Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Артемовский колледж точного приборостроения»

РАССМОТРЕНО
Советом ГАПОУ СО «АКТП»
Протокол № 01
«30» 03 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «АКТП»
_____ Г.Т.Уточкина
«01» 04 2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 040 - 2016

о комплексном учебно-методическом обеспечении (КУМО) основных профессиональных образовательных программ государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Артемовский колледж точного приборостроения»

г.Артемовский

Общие положения

1. Положение определяет цель, задачи, сущность и компоненты комплексного учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ (далее КУМО ОПОП) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Артемовский колледж точного приборостроения» (далее колледж).

2. Комплексное учебно-методическое обеспечение ОПОП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, используемых в процессе подготовки специалиста системы СПО в соответствии с требованиями ФГОС.

3. КУМО ОПОП включает весь «дидактический маршрут» подготовки специалиста в условиях СПО, разрабатывается педагогами колледжа по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ОПОП.

4. КУМО ОПОП обеспечивает качественное освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций посредством овладения содержанием дисциплин, профессиональных модулей, являющихся частью основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в колледже.

5. Положение о КУМО ОПОП разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС СПО.

Основные цели, задачи и принципы КУМО ОПОП

6. Основной целью КУМО ОПОП является создание условий для реализации требований ФГОС СПО посредством предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей ОПОП.

7. КУМО предполагает решение следующих задач:

- систематизация нормативных документов, методических материалов, средств обучения и контроля;
- развитие учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для внедрения современных образовательных технологий.

8. В основе разработки КУМО ОПОП лежат принципы модульно-компетентностного подхода:

- принцип ориентации на цели, значимые для сферы труда;
- принцип комплексного освоения умений и знаний в рамках формирования конкретной компетенции, которая обеспечивает выполнение конкретной трудовой функции;
- принцип обратной связи разработчиков программ с требованиями работодателей к умениям и знаниям работников;
- принцип функциональности, который предполагает построение и структурирование основной профессиональной образовательной программы на основе набора профессиональных функций, выделенных в результате функционального анализа профессиональной деятельности в образовательном стандарте, определяет значимость и основную форму интеграции теоретического и практического компонентов при обучении в среднем профессиональном образовании;
- принцип модульного построения, который предполагает, что модуль основной профессиональной образовательной программы понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению

модуля, и соответствующий определённой функции (вида) профессиональной деятельности, отражённой в профессиональном стандарте;

- принцип целостности формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы требует от разработчиков выстраивания четкой стратегии взаимодействия преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей;

- принцип ориентации на результат - предполагает переориентацию образовательных стандартов, с вводных факторов (обязательный учебный материал) и процесса (продолжительность курса) на результаты обучения (достижения обучающихся, в особенности, компетенции и умения);

- принцип единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста отражает один из важнейших аспектов интеграции профессиональных и общеобразовательных дисциплин в содержании основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Структура КУМО ОПОП.

9. Структурными компонентами КУМО ОПОП является:

- Нормативная документация, включающая: федеральные государственные образовательные стандарты по специальностям и профессиям среднего профессионального образования; учебные планы и программы учебных дисциплин, профессиональных модулей обязательной и вариативной частей ОПОП; программы учебной и производственной практики, разработанные в соответствии с ФГОС, обоснование вариативной части ОПОП, календарный учебный график, график аттестации.

- Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин, профессиональных модулей обязательной и вариативной частей ОПОП, которое включает рабочую программу дисциплины, материалы для аудиторной работы (конспекты лекций (если нет учебников), методические указания по выполнению практических, лабораторных занятий,) и самостоятельной работы, материалы для учебной и производственной практики (методические рекомендации по прохождению различных видов производственных практик, дневники педагогической практики, карты оценки профессиональных компетенций); темы письменных выпускных квалификационных работ и методические указания по их выполнению; темы курсовых и дипломных работ для ступени СПО и методические Указания по их выполнению; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

- Комплект оценочных средств по учебным дисциплинам, профессиональным модулям: вопросы для подготовки к экзаменам и (или) зачетам, задания, тесты, карты оценки и т.д.

- Средства обучения, включающие перечень учебных пособий, рекомендованных в соответствии с ФГОС, справочные, периодические издания; технические и электронные средства обучения.

Порядок разработки КУМО ОПОП.

10. КУМО ОПОП разрабатывается рабочей группой педагогических работников колледжа, обеспечивающих реализацию ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС НПО по профессиям и ФГОС СПО по специальностям.

11. Разработка КУМО ОПОП включает в себя следующие этапы:

- Выстраивание целостного представления о содержании основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая группа осуществляет распределение ответственности каждого преподавателя за результат своей деятельности, перед составлением программ каждого модуля и дисциплины, выстраивает логику формирования результата, представленного

профессиональными и общими компетенциями, которое происходит в рамках всех циклов профессиональной программы по профессии или специальности. В случае неполноты предложенных списков компетенций разработчики ОПОП образовательного учреждения имеют право дополнить их другими компетенциями, в этом случае они отмечаются звездочками и описываются причины появления дополнительных компетенций в пояснительной записке к ОПОП и обосновании вариативной части ОПОП.

После распределения ответственности каждого преподавателя за результат формирования общих и профессиональных компетенций, выстроив общую логику реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности, порядок освоения профессиональных модулей, разрабатывается рабочий учебный план в соответствии с ФГОС.

- Проектирование КУМО ОПОП программ вариативной части ОПОП.

Рабочая группа определяет систему дополнительных требований к образовательным результатам на основе опроса работодателей, условиям их реализации. На основании этого определяет перечень профессиональных модулей вариативной части ОПОП.

КУМО вариативной части ОПОП предполагает определение перечня профессиональных компетенций, разработку нормативной документации, учебно-методического обеспечения, средств обучения и контроля.

- Проектирование КУМО программ профессиональных модулей в рамках основной профессиональной образовательной программы.

КУМО программ профессиональных модулей включает разработку нормативной документации, учебно-методического обеспечения, средств обучения и контроля.

- Проектирование КУМО программ учебных дисциплин.

При проектировании программы учебной дисциплины применяется дисциплинарный подход. ФГОС предъявляются требования только к знаниям и умениям. КУМО программ учебных дисциплин включает нормативную документацию, учебно-методическое обеспечение, средства обучения и контроля.

Организация контроля содержания и качества разработки КУМО ОПОП.

12. Система контроля разработки КУМО ОПОП носит поэтапный характер и предполагает:

- Ответственность за разработку КУМО по учебным дисциплинам, профессиональным модулям возлагается на педагогов, реализующих данные дисциплины и модули.

- Контроль содержания и качества подготовки документации КУМО ОПОП по профессиям и специальностям, контроль обеспеченности всех дисциплин учебного плана по профессии и специальности учебно-методическими комплексами осуществляется заместителями директора по учебной и учебно-методической работе.

- Результаты представляются руководителями рабочих групп по разработке ОПОП профессий и специальностей и педагогами, реализующими учебные дисциплины, профессиональные модули на заседании предметно-цикловых комиссий. По результатам обсуждения принимается решение о содержании и качестве подготовки КУМО по дисциплинам, входящим в учебные планы подготовки обучающихся по профессиям и специальностям, даются рекомендации по совершенствованию разработанного КУМО, либо рекомендуются к использованию.