Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Артемовский колледж точного приборостроения»

РАССМОТРЕНО
Советом ГАПОУ СО «АКТП»
Протокол № 01
«30» 03 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «АКТП»
Г.Т.Уточкина
«04» 04 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 045 - 2016
о формировании вариативной части ОПОП государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Артемовский колледж точного приборостроения»

г.Артемовский

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. № 543);

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям и профессиям среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

– Разъяснениями по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (письмо Департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12-696);

- Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования. (Одобрено решением научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО». Протокол №1 от 10 апреля 2014 года).
- Разъяснениями ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования.

1.2. Переход профессионального образования на стандарты нового поколения ставит перед учебным заведением задачу обеспечения подготовки конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Значительная роль в этом процессе отводится формированию вариативной части ОПОП, в которой находят отражение актуальные производственные технологии.

1.3. Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

1.4. Данное положение разъясняет основные направления деятельности по разработке профессиональных модулей вариативной части ОПОП с учетом трансляции в программы изменившихся кадровых запросов работодателей. Разработка данных программ требует использования новых организационных подходов, новых методик и технологий.

2. Учет региональной специфики отрасли

Государственные образовательные стандарты устанавливают обязательный минимум, которому должны соответствовать работники и специалисты определенной отрасли. Однако содержание ФГОС не отражает региональную специфику отрасли. Поэтому при определении вариативной части большое влияние оказывают такие причины как:

- рост требований к квалификации и качеству подготовки специалиста,
- развитие производственных технологий,
- ужесточение конкуренции на рынке труда (появление новых профессий),
- изменения внешней среды (действие экономических и социальных факторов),

- рост рынка образовательных услуг,
- повышение требований потребителей (студентов и родителей).

В связи с этим необходимо изучить особенности и требования социального заказа регионального рынка труда и его отдельных работодателей. Изучить современное состояние и тенденции развития определенной отрасли в целях определения новых видов профессиональной деятельности, профессиональных функций, дополнительных компетенций (общих и профессиональных), необходимых и достаточных для обеспечения конкурентоспособности выпускника и его дальнейшего профессионального роста.

Источниками региональных требований к содержанию профессионального образования могут быть:

– социально-экономические тенденции развития региона;
– основные стратегические документы развития региона;
– маркетинговые исследования рынка труда;
– требования работодателей.

Систематизированные данные, полученные в результате изучения отраслей региона, формируют базу данных актуальных производственных технологий, которая ежегодно обновляется в результате мониторинга предприятий отрасли.

3. Механизм разработки вариативной части ОПОП:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей определенной отрасли в регионе;
- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям и профессиям укрупненной группы федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности и профессии;
- разработка и издание программ профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, учебных пособий с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

4. Этапы разработки вариативной части ОПОП.

4.1. Формирование рабочих групп из числа наиболее опытных инженерно-педагогических работников ГАПОУ СО «АКТП» и представителей потенциальных работодателей.

4.2. Анализ нормативной базы (ФГОС, квалификационных характеристик, общероссийского классификатора видов экономической деятельности), разработка локальных актов ОУ по внедрению ФГОС.

4.3. Определение специфики ОПОП ОУ. Проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда с целью выявления несоответствия в содержании реализуемых программ профессионального образования новым потребностям рынка труда.

Перед началом формирования вариативной части ОПОП, согласно требованиям ФГОС, ГАПОУ СО «АКТП» должно определить её специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и отдельных работодателей. Факторами, влияющими на формирование требований рынка труда, могут быть потребности в:

- освоении новых профессиональных компетенций (функций), связанных, как правило, с усложнением видов профессиональной деятельности, или освоении новых видов деятельности (новых технологий и пр.);
- более детальном и углубленном освоении конкретных профессиональных компетенций (функций) по осваиваемой профессии или специальности;
- освоении новых профессиональных компетенций в смежных (родственных) или иных областях профессиональной деятельности.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП ОУ и влияющим на формирование её вариативной части, могут быть отнесены:
- состояние и перспективы развития определенной отрасли в регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по профессии (специальности);
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по профессии или специальности);
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).

Определение специфики использования вариативной части проводится на основе сравнительного анализа требований к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ по профессии (специальности), задаваемых ФГОС среднего профессионального образования и требований региональных рынков труда и образовательных услуг. Это позволит вначале установить востребованные рынком труда профессиональные функции и конечные результаты обучения (необходимые для выполнения этих функций компетенции, умения и знания, практический опыт), а затем определить номенклатуру элементов вариативной части, которые обеспечат достижение требуемых результатов обучения (освоения вариативной части ОПОП).

4.4. Проведение анализа потребностей в умениях.

Для определения требований работодателей и запросов регионального рынка необходимо провести анализ потребностей в умениях по конкретной профессии (специальности) с использованием метода функционального анализа профессиональной деятельности. При наличии отраслевых профессиональных стандартов требования работодателей в них уже отражены, и, при необходимости, достаточно лишь их уточнение и дополнение.

Для проведения анализа потребностей в умениях необходимо:
– определить исследуемую аудиторию (работник по конкретной профессии (специальности), руководители подразделений, представители отдела кадров, абитуриенты, обучающиеся, выпускники, родители и т.п.);
– составить анкету, в содержание которой целесообразно включить обозначенные во ФГОС и профессиональных стандартах (при их наличии) виды профессиональной деятельности, общие и профессиональные компетенции, а также данные для анализа предполагаемых дополнительных видов профессиональной деятельности, профессиональных компетенций, знаний и умений, необходимых для их выполнения, провести анкетирование (интервьюирование);
– обработать и уточнить результаты анкетирования, провести их всесторонний анализ;
– заключительный этап анализа - соотнесение полученных результатов с содержанием требований ФГОС, выявление тех изменений и дополнений, которые необходимо внести и учесть при формировании вариативной части ОПОП ОУ.

По итогам анализа потребностей в умениях конкретизируются конечные результаты обучения в виде выявленных видов профессиональной деятельности (профессиональных функций), необходимых компетенций, умений и знаний,

практического опыта. Затем определяется номенклатура элементов вариативной части, за счет которых будут достигнуты запланированные результаты обучения.

4.5. Разработка структуры вариативной части ОПОП по профессии (специальности) СПО. Следующим этапом формирования вариативной части является определение структуры и места освоения элементов вариативной части в общей структуре ОПОП.

Вариативная часть ОПОП может иметь простую или сложную структуру, строиться на основе требований, определяемых органами управления образованием и/или образовательными учреждениями. Она может состоять из одного или нескольких элементов.

4.6. Разработка содержания вариативной части ОПОП - программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей.

После определения структуры вариативной части ОПОП ОУ и её места в структуре ОПОП ОУ разрабатываются программы дисциплин и модулей или дополняются примерные программы дисциплин и модулей инвариантной части ОПОП.

4.7. Определение требований к условиям реализации вариативной части ОПОП ОУ.

Требования к условиям реализации должны включать:

перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и необходимого оборудования,

требования к педагогическим кадрам, наличие учебно-методических и контрольно-оценочных материалов.

Заключение

Формирование вариативной части на основе трансляции кадровых запросов работодателей – объемная и постоянная работа, требующая согласованных действий от всех участников образовательного процесса, цель которого является подготовка выпускников СПО, востребованных специалистов с учетом регионального рынка труда и современных тенденций в определенной отрасли.