МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015г., рекомендуемой ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной и образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года), Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017г. № 613.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и профиля профессионального образования. Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входит в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Благодарова Валентина Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Калинина Н. В., преподаватель ПЦК

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017г. № 613.

Программа адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с соматическими заболеваниями, нарушениями зрения – слабовидящими; слабослышащих)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.*

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций.

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**171**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе :внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сочинений.	57
Завершающая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровни освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**		**4**
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**		**ОК 04, ОК 06,**
	1.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка	**2**	1,2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			**18**		
Тема 1.1 Виды речевой деятельности.	**Содержание учебного материала**		**2**	1,2	**ОК 02-ОК 06,**
	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты**.**	2		
Тема 1.2 Основные требования к речи.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.**	2	1,2	
Тема 1.3 Функциональные стили речи.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Функциональные стили речи. Особенности функциональных стилей речи.	1	1,2	
Тема 1.4 Разговорный стиль.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Разговорный стиль речи. Основные признаки, сфера использования.	1	1,2	

Тема 1.5 Научный стиль.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщения.	2	1,2	
Тема 1.6 Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала		**3**		
	1.	Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение, жанры. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	1,2	
Тема 1.7 Публицистический стиль.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	1,2	
Тема 1.8 Художественный стиль.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	1,2	
Тема 1.9 Текст как произведение речи.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	1,2	
Тема 1.10 Типы речи.	**Содержание учебного материала**		**8**		
	1.	Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.	3	1,2	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	2.	**Контрольная работа.** Лингвостилистический анализ текста.	1	2,3	
		Самостоятельная работа **Подбор текстов разных функциональных стилей и типов речи, составление плана, тезисов**	10		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			**10**		

Тема 2.1 Фонетические единицы, орфоэпические нормы.	**Содержание учебного материала**		**1**		**ОК 04, ОК 06,**
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	1	1,2	
	2.	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.			
	3.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.			
Тема 2.2 Правописание безударных гласных.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Правила правописания безударных гласных, чередование гласных.	1	1,2	
Тема 2.3 Правописание звонких и глухих согласных.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Правила правописания звонких и глухих согласных. Тренировочные упражнения.	1	1,2	
Тема 2.4 Употребление мягкого знака.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Мягкий знак после шипящих. Разделительный мягкий знак.	2	1,2	
Тема 2.5 Правописание О и Е после шипящих.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	О и Е после шипящих, в корне, в суффиксах и окончаниях.	2	1,2	
Тема 2.6 Правописание приставок на З и С.	**Содержание учебного материала**		**6**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	1.	Правила правописания приставок на З и С. Тренировочные упражнения.	2	1,2	
	2.	**Контрольная работа.** Диктант.	1	2,3	
		Самостоятельная работа Тренировочные упражнения	10		
Раздел 3. Лексикология и фразеология			**15**		
Тема 3.1 Слово в лексической	**Содержание учебного материала**		**2**		**ОК 04, ОК 06,**
	1.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1	1,2	

системе языка.					
Тема 3.2 Многозначность слова.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	3	1,2	
Тема 3.3 Синонимы и антонимы.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Синонимы, антонимы. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Изобразительные возможности синонимов, антонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы.	2	1,2	
Тема 3.4 Омонимы и паронимы.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Употребление анонимов и паронимов в речи. Изобразительные возможности омонимов, паронимов.	2	1,2	
Тема 3.5 Лексика с точки зрения её употребления.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Терминологическая лексика.	2	1,2	
Тема 3.6 Активный и пассивный словарный запас.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы, профессионализмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	1,2	
Тема 3.7 Фразеологизмы.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор**.**	2	1,2	
	Контрольная работа.		2	2,3	**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	1.	**Самостоятельная работа** **Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями.**	10		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография			**12**		
Тема 4.1	**Содержание учебного материала**		**1**		

Понятие морфемы как значимой части слова.	1.	Морфемный разбор слова.	1	1,2	**ОК 04, ОК 06,**
Тема 4.2 Способы слово образования.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Словообразование знаменательных частей речи.	1	1,2	
Тема 4.3 Употребление приставок в разных стилях речи.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	1,2	
Тема 4.4 Употребление суффиксов в разных стилях речи.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Восстановление словообразовательной цепочки.	1	1,2	
Тема 4.5 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Наблюдение над функционированием правил орфографии.	2	1,2	
Тема 4.6 Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Выработка навыков составления слов с помощью различных словообразовательных элементов.	2	1,2	
Тема 4.7 Правописание сложных слов.	**Содержание учебного материала**		**6**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	1.	Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	1,2	
	2.	**Контрольная работа.** Диктант.	2	2,3	
Раздел 5. Морфология и орфография			**23**		
Тема 5.1 Грамматические признаки слова.	**Содержание учебного материала**		**1**		
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение,	1	2,3	

		грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.			
Тема 5.2 Имя существительное.	**Содержание учебного материала**		**4**		**ОК 02- ОК 06**
	1.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	3	1,2	
Тема 5.3 Имя прилагательное.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	1,2	
Тема 5.4 Имя числительное.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	1,2	
Тема 5.5 Местоимение.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2	1,2	
Тема 5.6 Глагол.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	1,2	
Тема 5.7 Причастие.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Образование действительных и страдательных причастий.	4	1,2	

		Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.			
Тема 5.8 Деепричастие.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	4	1,2	
Тема 5.9 Наречие.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.	2	1,2	
		Самостоятельная работа Тренировочные упражнения	10		
		Дифференцированный зачет за 1 курс	1		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			**34**		
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса.	**Содержание учебного материала**		**2**		**ОК 04, ОК 06,**
	1.	Словосочетание и предложение.	2	1,2	
Тема 6.2 Простое предложение.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	6	1,2	
Тема 6.3 Однородные члены предложения.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	1,2	
Тема 6.4 Предложения с	**Содержание учебного материала**		**8**		
	1.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	7	1,2	

обособленными и уточняющими членами предложения.		Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.			
Тема 6.5 Вводные слова и предложения.	**Содержание учебного материала**		**3**		
	1.	Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов.	2	1,2	
Тема 6.6 Знаки препинания при обращении.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Использование обращений в разных стилях речи.	2	1,2	
Тема 6.7 Сложные предложения.	**Содержание учебного материала**		**2**		
	1.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	3	1,2	
Тема 6.9 Сложноподчиненное предложение.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Подчинительные союзы, знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4	1,2	
Тема 6.10 Бессоюзное сложное предложение.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	1.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	1,2	
Тема 6.11 Способы передачи чужой речи.	**Содержание учебного материала**		**8**		**ОК 01, ОК 02, ОК 03**
	1.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи, замена прямой речи косвенной.	2	1,2	
	2.	**Контрольная работа.**	2		
	3.	Самостоятельная работа Составление синтаксических конструкций по заданным темам.	17	2,3	
		Всего:	**171**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение	• извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	• выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам

	современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей

	синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

	извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, дидактические материалы (портреты писателей и поэтов, альбомы – выставки, наборы открыток – иллюстраций, рефераты и творческие работы учащихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М:, 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М:, 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М:, 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М:, 2015.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-Фз, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.

Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. —

25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

www. metodiki. ru (Методики).

www. posobie. ru (Пособия).

www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.3.Организация образовательного процесса

Для формирования и развития ОК обучающихся применяются активные формы проведения занятий.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальные и фронтальные опросы) и диктанты по соответствующим темам, письменные задания, тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение экзамена.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности,не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; –– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; –– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; –– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; –– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; –– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; –– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; –– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; –– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание	составляет связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводит примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; характеризует средства и способы связи предложений в тексте.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов, диктанта, устных и письменных упражнений, тестирования, изложения, сочинения, диктанта. Рубежный контроль в форме оценки творческих работ учащихся Оценка умений обучающихся работать со словарями, справочниками. Текущий контроль за ведением конспектов учащихся Промежуточный контроль в форме экзамена.

художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; –– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.		
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру; способность ставить цели и строить жизненные планы; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме ОК.01 ОК.03 ОК.06	выразительно читает текст, определяет тему, функциональный тип речи; вычитывает разные виды информации; оценивает чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправляет речевые недостатки, редактирует текст; выступает перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - межпредметные понятия и способность их использования в познавательной и социальной	определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов;

практике; - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности Познавательные УУД - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения; - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения Регулятивные УУД - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; - овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений Коммуникативные УУД - развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - формирование умений работать в группе с выполнением	ориентироваться в конкретном случае; составляет монологическое высказывание в устной или письменной форме; извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использует эту информацию в процессе письма; комментирует ответы товарищей;	буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов

различных социальных ролей, вести дискуссию ОК.02 ОК.03		

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 02 ЛИТЕРАТУРА

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.02 Литература разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015г., рекомендуемой ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной и образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 года), Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017г. № 613.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и профиля профессионального образования. Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входит в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Благодарова Валентина Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Калинина Н.В., председатель ПЦК

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель:

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	15
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА.

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки

квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Литература».

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений,
составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и

обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.). Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля
профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных*:**

–– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–– эстетическое отношение к миру;

–– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

–– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• ***метапредметных:***

–– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

–– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

–– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
• ***предметных*:**
–– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
–– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
–– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
–– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
–– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
–– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
–– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
–– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
–– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
–– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.*

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

*Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Литература» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 час;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
контрольные работы	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе :внеаудиторная самостоятельная работа подготовка сообщений и докладов; завершение и оформление отчётов по работам подготовка и выполнение текстов	86
Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	
1 курс		**162**		
Введение		**2**		ОК1 -ОК4
Раздел 1. Русская литература 19 века		**127**		
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине 19 века	**Содержание учебного материала**	**34**		
	1. Историко-культурный процесс рубежа 18-19 веков	1	*1*	ОК1 -ОК4, ОК6
	2. А.С.Пушкин. Личность писателя	2		
	3. Творческий путь А.С.Пушкина	2		
	4. Личность и жизненный путь М.Ю.Лермонтова	3		
	5. Темы, мотивы образа лирики М.Ю.Лермонтова	4		
	6. Н.В.Гоголь. Личность писателя. Творческий путь	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, конспектирование критических статей	20		
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине 19 века	**Содержание учебного материала**	**78**		
	1. Культурно-историческое развитие России середины 19 века	1	1, 2	ОК1 -ОК4, ОК6
	2. А.Н.Островский. Жизненный и творческий путь.	1		
	3. Драма «Гроза». Калинов и его обитатели.	3		
	4. Подготовка к сочинению.	1		
	5. **Контрольная работа**. Сочинение	2		
	6. И.А.Гончаров. Жизненный путь и творческая биография	2		
	7. И.С.Тургенев. Жизненный и творческий путь	1		
	8. Роман «Отцы и дети». Сущность споров, конфликт отцов и детей.	4 1		
	9. Подготовка к сочинению.	2		
	10. **Контрольная работа**. Сочинение.	2		
	11. Н.Г.Чернышевский. Краткий очерк жизни и творчества	2		
	12. Н.С.Лесков. Сведения из биографии	2		

	13.	Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова -Щедрина	1		
	14.	Ф.М.Достоевский. Сведения из жизни писателя	2		
	15.	Роман «Преступление и наказание»	3		
	16.	Социальные и философские основы бунта Р.Раскольникова.	1		
	17.	Подготовка к сочинению.	2		
	18.	**Контрольная работа**. Сочинение.	2		
	19.	Л.Н.Толстой. Жизненный путь и творческая биография.	2		
	20.	Роман – эпопея «Война и мир»	4		
	21.	Духовные искания А.Болконского, П.Безухова, Н.Ростовой.	2		
	22.	«Дубина народной войны»	1		
	23.	«Севастопольские рассказы». «Анна Каренина.»	1		
	24.	Изложение эпизода текста.	1		
	25.	Подготовка к сочинению.	2		
	26.	**Контрольная работа**. Сочинение.	2		
	27.	А.П.Чехов. Сведения из биографии.	2		
	28.	Рассказы А.П.Чехова.	4		
	29.	Драматургия А.П.Чехова. Комедия «Вишневый сад»	2		
		Контрольная работа. Чеховские чтения			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов		**20**		
Тема 1.3. Поэзия второй половины 19 века.	**Содержание учебного материала**		**25**		
	1.	Жизненный творческий путь Ф.И.Тютчева	1	1	ОК1 -ОК4, ОК6
	2.	Жизненный творческий путь А.А.Фета	1		
	3.	Жизненный творческий путь А.К.Толстого	1		
	4.	Жизненный творческий путь Н.А.Некрасова	1		
	5.	Своеобразие тем, мотивов и образов лирики Н.Некрасова	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, рефератов, творческих заданий		**20**		
Раздел 2. Русская литература 20 века			**114**		
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**		**21**		

Особенности развития литературы и других видов искусств в начале 20 века.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.	Русская литература на рубеже веков И.А.Бунин. Лирика Бунина. Проза Бунина. А.И.Куприн. Сведения из биографии. «Гранатовый браслет». М.Горький. Сведения из биографии Раннее творчество Горького Пьеса «На дне». Изложение эпизода текста Подготовка к сочинению. **Контрольная работа**. Сочинение. А.А.Блок. Сведения из биографии. Тема родины Изложение эпизода текста	1 2 1 2 2 3 2 2 2 3 1	1	ОК1 -ОК4, ОК6
Дифференцированный зачет			**2**		
2 курс			**96**		
Тема 2.2. Особенности развития литературы 20-х годов	**Содержание учебного материала**		**25**		
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	В.В.Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна лирики. В.В. Маяковский – поэт революции С.А.Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина. Изложение эпизода текста Подготовка к сочинению **Контрольная работа**. Сочинение.	2 2 2 2 2 2 1 2	1	ОК1 -ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений, чтение наизусть		**10**		
Тема 2.3. Особенности развития литературы 30-х	**Содержание учебного материала**		**23**	1	

– начала 40-х годов.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.	М.И.Цветаева. Идейно-тематические особенности поэзии. О.Э.Мандельштам. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. М.А.Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. А.Н.Толстой. Тема русской истории в творчестве писателя. М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь. «Донские рассказы». «Поднятая целина» «Судьба человека». Изложение эпизода текста Подготовка к сочинению. **Контрольная работа**. Сочинение.	2 2 3 3 2 2 4 2 2 1 2	3	ОК1 -ОК4, ОК6
Тема 2.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	**Содержание учебного материала (практические занятия)**		**14**	1	
	1. 2. 3. 4.	А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Б.Л.Пастернак. Основные мотивы лирики. А.Т.Твардовский. Сведения из биографии. Обзор творчества. Литература периода Великой Отечественной войны.	4 2 4 4		ОК1 -ОК4, ОК6
Тема 2.5. Особенности развития литературы 50-80-х годов	**Содержание учебного материала**		**29**	1,2	
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.	Военная тема в русской литературе 2-ой половины XX века Человек и природа в русской литературе 2-ой половины XX века А.И.Солженицын. Обзор жизни и творчества. В.М. Шукшин. Обзор жизни и творчества. Современная русская поэзия. Уральская литература. Литература родного края. Изложение эпизода текста.	2 2 3 2 1 1 1 2		ОК1 -ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, творческих заданий, цитатных таблиц.		**16**		

Дифференцированный зачет	**2**		
Всего:	**258**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на

литературы 1920-х годов	проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебные места для обучающихся, дидактические материалы (портреты писателей и поэтов, альбомы – выставки, наборы открыток – иллюстраций, рефераты и творческие работы учащихся)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.– М., 2014.

Зинин С. А., Сахаров В. И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С. А., Чалмаев В. А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.
Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.
Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www. gramma. ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
www. krugosvet. ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
www. school-collection. edu. ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
www. spravka. gramota. ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

4.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: практико-ориентированные технологии (самостоятельные и практические работы), информационные технологии

(компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики), технология ситуационного обучения (кейс-метод).

В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады), а также просмотр и оценка отчётных работ по практическим занятиям.

Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса дисциплины в форме дифференцированного зачета

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
–– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; –– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; –– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; –– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; –– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; –– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; –– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; –– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; –– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; –– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; –сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру; –способность ставить цели и строить жизненные планы; –способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме –**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - межпредметные понятия и способность их использования в познавательной и социальной практике; - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Познавательные УУД** - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения**;** - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения **ОК3.** Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. **ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии **Регулятивные УУД** - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами;	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов

- овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений **ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. **ОК3**. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **Коммуникативные УУД** - развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 22 с.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и профиля профессионального образования. Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входит в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Щербакова Жанна Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Наместова Н.В., председатель ПЦК, методист ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	9
3.	**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	15
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 03 Иностранный язык

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Программа адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с соматическими заболеваниями, нарушениями зрения – слабовидящими; слабослышащих).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский язык) »:

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:
• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
• написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
• составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:
• аутентичность;
• высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
• познавательность и культуроведческая направленность;

• обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательномзалоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help*

you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных*:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• ***метапредметных*:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• ***предметных*:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:
Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 02 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции ОК, ПК
1	**2**	**3**	**4**	
Раздел 1	**Основной модуль**			
Введение	Роль изучения иностранных языков. Английский язык – язык международного общения.	1	1	ОК 1
Тема 1.1 Описание людей	**Содержание учебного материала**	13		
	1 Фонетические особенности английского языка. Звуки, ударение, интонация. Правила чтения букв и их сочетаний Личные местоимения в именительном и объектном падеже. Описание внешности Расширение лексического запаса к теме «Внешность». Артикли. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке		*2,3*	*ОК 6*
	Самостоятельная работа: Составить перечень прилагательных по теме «Внешность»	*2*		
Тема 1.2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала**	**8**		
	1 Порядок слов в предложениях Формы глагола to be в настоящем времени. Черты характера. Настоящее простое время. Множественное число существительных. Моя семья. Взаимоотношения в семье Особые случаи образования множественного числа. Задачи изучения иностранного языка. Спряжение глагола to have Спряжение глаголов в настоящем простом		*2,3*	*ОК 3*
	Самостоятельная работа: Сообщение «Моя семья»	*5*		
Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения	**Содержание учебного материала**	***10***	*1,2*	
	1 Предлоги места и времени, направления. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время Квартира. Здания, жилье. Дома в Великобритании. Мебель. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			*ОК 5*
	Самостоятельная работа: Работа над проектом «Дом моей мечты»	*10*		
Тема 1.4 Распорядок дня студента колледжа	**Содержание учебного материала**	***10***	*2,3*	
	1 Имя числительное. Особенности употребления числительных. расписание, рабочий день, настоящее продолженное время Вопросительные предложения в Present Simple, Past Simple, Future			*ОК 5*

		Simple. Мой день. Профессиональные навыки. Каким должен быть современный специалист. Рабочий день. Учёба в колледже. Выбор профессии. Современный мир профессий. Расписание занятий. Учеба в колледже. Колледж моей мечты. Предлоги места и направления.			
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме «Мой рабочий день» Подготовка проекта «Колледж в будущем» Составить коллаж по теме «Моя будущая профессия» или «Учеба в колледже»		*6*		
Тема 1.5 **Хобби. Досуг**	**Содержание учебного материала**		***10***	*2,3*	
	1	Местоимение. Дробные числа. Предлоги места и направления. Друзья, хобби, Проблема свободного времени, выходной день. Мой день. Указательные местоимения, Вопросительно – относительные местоимения, Неопределенные местоимения. Мои друзья.			*ОК 6, ОК 5*
	Самостоятельная работа: Подготовка презентаций по теме «Мои увлечения»		*6*		
Тема 1.6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала**		***10***	*2,3*	
	1	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Конструкция there is/ there are. Повелительное наклонение. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Электронное письмо другу по переписке Место проживания. Наречия и выражения места и направления. Как объяснить дорогу. Карта города.			*ОК 2*
	Самостоятельная работа: Подготовка диалогов по теме		*4*		
Тема 1.7. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**		***10***	*1,2*	
	1	Будущее простое время Предлоги времени . Спряжение глаголов в будущем простом времени Часы, время. Спряжение глаголов в настоящем продолженном времени Прошедшее продолженное время. Будущее продолженное время. Введение лексики к теме. Беседа о покупках. Покупки. Поход в магазин. Неопределенные местоимения. Составление диалогов. В магазине. Цели покупок. Виды магазинов			*ОК 6*
	Самостоятельная работа: Составить диалог по теме		*4*		
Тема 1.8. Физкультура и спорт, здоровый образ	**Содержание учебного материала**		***10***	*1,2*	
	1	Введение лексики к теме «Спорт». Виды спорта Структура			*ОК 2*

жизни		альтернативных вопросов. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, глаголов) Известные спортсмены. История олимпийских игр Спортивные достижения. Спортивные игры.			
	Самостоятельная работа: Сообщение «Мой любимый вид спорта», «Олимпийские игры»		*6*		
Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**		***10***	*1,2*	
	1	Специальные вопросы. Обсуждение знаменательных и праздничных дат России и стран изучаемого языка (США и Великобритании) Работа с текстами по теме «Традиционные праздники», Выдающиеся деятели культуры, Музеи мира, Традиции в еде. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Традиционная еда. Путешествие.			*ОК 2*
	Самостоятельная работа: Коллаж по теме «Путешествие»		*2*		
Тема 1.10. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала**		***10***	*1,2*	
	1	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Географическое положение России. Столица России. Достопримечательности Составление диалогов. Урал. Географическое положение. Екатеринбург, Артемовский			*ОК 2*
	Самостоятельная работа: Составление коллажей		*4*		
Тема 1.11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**Содержание учебного материала**		***10***	*1,2*	
	1	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Географическое положение Великобритании. Столица Великобритании. Достопримечательности стран изучаемого языка.			ОК 3, ОК 2
	Самостоятельная работа: Домашнее чтение произведений английских авторов. Подготовка иллюстраций к произведениям английских авторов. Составление диалогов.		*10*		
Тема 1.12 Научно – технический прогресс	**Содержание учебного материала**		***10***	*1,2*	
	1	Роль техники в жизни человека. Промышленность Лексика к теме: Понятие о физических явлениях. Меры веса, объема, длины. Русские и английские (американские) меры веса, длины, объема. Основные геометрические понятия и физические явления			ОК 1

	Самостоятельная работа: Чтение и перевод текстов. Составление таблиц перевода русских мер длины, веса, объема в американские.		*4*		
Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы	**Содержание учебного материала**		***10***	*2,3*	
	1	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий. Защита окружающей среды. Место наречий в предложении. Конструкция there is/ there are. Повелительное наклонение. Вопросительные предложения. Общие вопросы. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы. Отрицательные предложения. Сообщение сведений о себе и своей семье. Электронное письмо другу по переписке .Причастие. Герундий. Образование герундия и его форм. Неопределенно – личные предложения. Безличные предложения. Погода. Природные и климатические условия. Конструкция to be going to Экологические проблемы.			ОК 2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по теме: «Природа родного края»		*6*		
Раздел 2	**Профессионально направленный модуль**				
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	**Содержание учебного материала**		***10***	*1,2*	
	1	Обучение монологическому высказыванию. СМИ, интернет и его возможности, новости, программа передач, мои любимые передачи, телевидение Лексика к темам «Радио», «Телевидение», «Интернет». Знакомство с биографиями выдающихся русских и зарубежных изобретателей средств массовой информации.			ОК 1
	Самостоятельная работа: составить свою программу передач.		*4*		
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**Содержание учебного материала**		***10***	*1,2*	
	1	Введение тематической лексики. Чтение соответствующих текстов с новыми словами. Работа со словарем по переводу технических текстов по теме «Станки. Инструменты». Притяжательный падеж существительного. Вопросительные предложения. Порядок слов. Вопросительные слова. Модальные глаголы can, may, must. Использование модальных глаголов. Словообразование (основные префиксы). Неопределённые местоимения some, any и их производные			ОК 4
	Самостоятельная работа : составление кроссвордов		*6*		
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии	**Содержание учебного материала**		***10***	*1,2*	
	1	Лексика к теме. Выполнение действий с комментированием на			*ОК 5*

в промышленности	английском языке. Компьютер. Монитор. Модем.			
	Самостоятельная работа: Составление словаря терминов	*4*		
Тема 2.4. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**	***9***	*1,2*	
	1 Перевод статей из выставочных каталогов.			*ОК 4*
	Самостоятельная работа: Составление таблиц перевода русских мер длины, веса, объема в американские.	*2*		
	Дифференцированный зачет	*1*		
	Всего:	***256***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. «Дом моей мечты»,
2. «Колледж в будущем»,
3. Презентация по теме «Мои увлечения»,
4. «Мой любимый вид спорта»,
5. Домашнее чтение произведений английских авторов. Подготовка иллюстраций к произведениям английских авторов.
6. Составление таблиц перевода русских мер длины, веса, объема в американские.
7. составить свою программу телевизионных передач.
8. Создание ленты времени на которой размещаются 15 событий имеющих отношение к выбранной специальности
9. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
10. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: монологическая речь	– Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. - Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам;
диалогическая речь	- Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.- Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.

	- Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: просмотровое	– Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
изучающее	- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

Письмо	– Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера); - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. - Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. -Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first*(*ly*), *second*(*ly*), *finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)).

	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad*, *gym*, *piano, laptop, computer* и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his — he's* и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык; технических средств.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий и дисков.

Технические средства обучения: магнитофон

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.,
2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М.,2014.

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Гальскова Н. Д., *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
Зубов А. В., *Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
Щукин А. Н., *Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English)
http:// school-collection. edu. ru
http://window. edu. ru
http:// festival. 1 september. ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; -умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Текущий контроль в форме проверки индивидуальных заданий, оценка устных ответов. Проверка в виде кратких сообщений на языке по теме Выражение своего мнения Текущий контроль в форме тестирования Текущий контроль в виде анкетирования Текущий контроль в форме устного ответа, письменных диктантов Заполнение и перевод инструкций
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных буклетов; Защита рефератов

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; ––– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка –**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК 4.** Осуществлять поиск и	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 ИСТОРИЯ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.04 История разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и профиля профессионального образования. Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входит в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Аксенова Галина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Калинова Н.В., председатель ПЦК, методист ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **8**

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ **48**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **67**

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **71**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины История.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом,

этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
• процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
• образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
• социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
• эволюция международных отношений;
• развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического профиля история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных
• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
• мест исторических событий, памятников истории и культуры;
• воинских мемориалов, памятников боевой славы;
• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов(докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО

или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

–– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

–– готовность к служению Отечеству, его защите;

–– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***метапредметных*:**

–– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

–– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
–– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
–– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• ***предметных*:**

–– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
–– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
–– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
–– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
–– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 258 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 172 часов;
самостоятельная работа – 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	258
Объем образовательной программы	172
в том числе:	
теоретическое обучение	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 04. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	**3**	**1**	**ОК1 -ОК4, ОК6**
	Самостоятельная работа Составить генеалогическое древо своей семьи.	**2**		
1. Древнейшая стадия истории человечества		**6**		
1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей*. *Социальные отношения*. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	**2**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6
1.2.Неолитическая революция и ее последствия.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало	**2** **2**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6

	формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. ***Практическое занятие*** Проанализировать последствия неолитической революции. Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу «Периодизация первобытной истории».			
	2. Цивилизации Древнего мира	**12**		
2.1.Древнейшие государства.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. ***Практическое занятие*** Составить сравнительную таблицу «Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной».	**2**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6
2.2.Великие державы Древнего Востока.	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	**2**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6
2.3. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах.	**1**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6

	Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. ***Практическое занятие:*** Составить таблицу «Отличия Спарты и Афин»			
2.4. Древний Рим.	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую державу*. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и варвары*. Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской власти*. *Колонат*. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. ***Практическое занятие***: Проанализировать причины падения Западной Римской империи.	**1**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6
2.5. Культура и религия Древнего мира.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры*. *Религиозные представления древних греков и римлян*. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи*. ***Практическое занятие*** Составить таблицу «Основные идеи религий Древнего мира»	**2**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6

	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий	**4**		
	3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	**18**		
3.1.Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья*. *Варварские правды*.	**1**	**1,2**	**ОК1 -ОК4, ОК6**
3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и Аббасидов*. Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература*. Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*. ***Практические занятия*** Составить тезисный план по вопросам «Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения».	**1**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6
3.3. Византийская империя.	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи*. *Кодификация права*. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия*. Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации*. Влияние Византии на государственность и культуру России. ***Практическое занятие*** Проанализировать результаты работы по вопросу «Влияние Византии на государственность и культуру России».	**1**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6

3.4.Восток в Средние века.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские завоевания, управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин*. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. ***Практическое занятие*** Составить тезисный план по вопросу «Китайская культура и ее влияние на соседние народы».	**1**	**1,2,3**	**ОК1 -ОК4, ОК6**
3.5.Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*. ***Практическое занятие*** Проанализировать военную реформу Карла Мартела и ее значение.	**1**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6
3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. ***Практическое занятие*** Составить схему «Структура и сословия средневекового общества».	**2**	**1,2,3**	**ОК1 -ОК4, ОК6**
3.7. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм	**2**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6

	и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап и императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. ***Практическое занятие*** Составить развернутый план по вопросу «Повседневная жизнь горожан в Средние века». «Крестовые походы, их последствия».			
3.8. Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии. ***Практические занятия*** Составление опорного конспекта по вопросам: «Политический и культурный подъем в Чехии». «Ян Гус. Гуситские войны и их последствия».	**1**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6
3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	**2**	**1,2**	ОК1 -ОК4, ОК6

	Практическое занятие Составить таблицу «Культурное наследие европейского Средневековья».			
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий	**6**		
	4. От Древней Руси к Российскому государству	**21**		
4.1.Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами*. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. ***Практическое занятие*** Составление логической цепочки по вопросу: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».	**2**	**1,2,3**	**ОК1 -ОК4, ОК6**
4.2.Крещение Руси и его значение.	Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. ***Практическое занятие*** Составление опорного конспекта «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	**2**	**1,2,3**	**ОК1 -ОК4, ОК6**
4.3. Общество Древней Руси	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские города, развитие ремесел и торговли*. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и	**2**	**1,2,3**	**ОК1 -ОК4, ОК6**

	ее соседи.			
4.4.Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. ***Практическое занятие*** Составить конспект «Владимиро-Суздальское княжество».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
4.5. Древнерусская культура.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ. ***Практическое занятие*** Составить таблицу «Деревянное и каменное зодчество Древней Руси».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
4.6. Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. ***Практическое занятие:*** Проанализировать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	**3**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
4.7. Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект по теме «Куликовская битва, ее значение»	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

4.8. Образование единого Русского государства.	**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти* XV *века, ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. ***Практическое занятие:*** Составление тезисного плана по вопросу «Образование единого Русского государства и его значение». Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий	**1** **7**	**1,2,3**	**ОК1 -ОК4, ОК6**
	5.Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	**13**		
5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	*Россия в период боярского правления*. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. ***Практическое занятие:*** Выразить свое мнение по вопросу «Опричнина и ее смысл».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

5.2. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект по вопросу « Смута и возрождение российской государственности».	**3**	**1,2,3**	
5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	*Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений*, *развитие мелкотоварного производства*, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект по вопросу «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
5.4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей*. ***Практические занятия*** Составление схемы правления Алексея Михайловича.	**1**	**1,2,3**	

5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). ***Практическое занятие*** Составить таблицу «Культура России XVII века».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий Составить синквейны по правлению царей.	**5**		
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		**18**		
6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	*Новые формы организации производства*. *Накопление капитала*. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. ***Практические занятия***	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	Составить опорный конспект по вопросу: «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий».			
6.2.Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. ***Практическое занятие*** Составить тезисный план «Высокое Возрождение в Италии».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
6.3. Реформация и контрреформация.	Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект по вопросу «Крестьянская война в Германии».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I*. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. ***Практическое занятие*** Составить схему «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

6.5. Англия в XVII—XVIII веках.	Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. ***Практическое занятие*** Составить тезисный план «Итоги, характер и значение Английской революции».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
6.6. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. ***Практические занятия*** Составить конспект по вопросам: Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии.	**1**	**1,2,3**	**ОК1 -ОК4, ОК6**
6.7. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект: Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.			
6.8.Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. ***Практическое занятие:*** Составить таблицу «Идеология Просвещения и значение ее распространения».	**1**	**1,2,3**	
6.9. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. ***Практические занятия*** Составить вопросы по темам: Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура. Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий	**2** **6**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	**15**		
7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*. *В*. *Голицына*. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение паспортной системы*. *Социальные движения*. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. ***Практическое занятие*** Составить схему преобразований Петра Великого.	**3**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. ***Практическое занятие*** Составить хронологическую таблицу «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение».	**2**	**1,2,3**	
7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735—1739 годов*. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская	**3**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. ***Практическое занятие*** Составить тезисный план по вопросу: «Присоединение и освоение Крыма и Новороссии».			
7.4. Русская культура XVIII века.	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д. Трезини*, *В. В. Растрелли*, *И.Н. Никитин*). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий	**5**		
	8. Становление индустриальной цивилизации	**9**		

8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности*. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма»*. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал*. Роль государства в экономике. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект по вопросам «Социальные последствия промышленной революции». «Индустриальное общество».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
8.2.Международные отношения.	**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами*. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. ***Практическое занятие*** Составить схему «Крымская (Восточная) война и ее последствия».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII —	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг*. *Президент А*. *Линкольн*. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии*. ***Практическое занятие*** Составить хронологическую таблицу «Гражданская война в США».			
8.4. Развитие западноевропейской культуры.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий.	**3**		
	9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**6**		
9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны* *Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание* *сипаев и реформы в управлении Индии*. ***Практическое занятие***	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	Составить хронологическую таблицу «Колониальный раздел Азии и Африки».			
9.2. Китай и Япония.	Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны*. *Восстание тайпинов, его особенности и последствия*. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект «Революция Мэйдзи и ее последствия».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий.	**2**		
	10. Российская империя в XIX веке.	**21**		
10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. **Практическое занятие** Составить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 года».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
10.2. Движение декабристов.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М.	**1**	**1,2,3**	

	Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. **Практическое занятие** Проанализировать значение движения декабристов.			
10.3. ***Внутренняя политика Николая I.***	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). **Практическое занятие** Составить опорный конспект по вопросу «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. **Практическое занятие** Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. **Практическое занятие** Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. **Практическое занятие** Проанализировать значение отмены крепостного права в России.	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. **Практическое занятие** Составить таблицу «Народническое движение».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. **Практическое занятие**	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	Составить тезисный план по вопросу «Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века».			
10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. **Практическое занятие** Составить хронологическую таблицу «Русско-турецкая война 1877—1878 годов».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
10.10. Русская культура XIX века.	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. **Практическое занятие** Составить обобщающую таблицу «Золотой век русской литературы». Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий.	**2** **7**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4

11. От Новой истории к Новейшей		**22**		
11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. **Практическое занятие** Составить опорный конспект «Синьхайская революция в Китае».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
11.2.Россия на рубеже XIX— XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	**1**	**1,2,3**	ОК6
11.3.Революция 1905— 1907 годов в России. Россия в период	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

столыпинских реформ.	Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. **Практические занятия** Составить опорный конспект по вопросу «Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества». Проанализировать основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы и ее влияние на экономическое и социальное развитие России.			
11.4. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. **Практическое занятие** Составить таблицу **«**Серебряный век русской культуры».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

11.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. **Практическое занятие** Составить хронологическую таблицу «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
11.6. Первая мировая война и общество.	Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. **Практическое занятие** Составить таблицу «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года.	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. **Практическое занятие:** Составить хронологическую таблицу «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году».			
11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.	События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. **Практическое занятие** Составить опорный конспект «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
11.9. Гражданская война в России.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.	**2**	**1,2,3**	**ОК1 -ОК4, ОК6**

	Последствия и итоги Гражданской войны. **Практическое занятие** Составить хронологическую таблицу «Россия в годы Гражданской войны».			
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий.	**7**		
	12.Межвоенный период (1918-1939)	**21**		
12.1. Европа и США.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. **Практическое занятие** Выписать причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
12.2. Недемократические режимы.	Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. **Практическое занятие** Составить хронологическую таблицу на вопрос «Гражданская война в Испании».			
12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. **Практическое занятие** Составить тезисный план «Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
12.4. Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. ***Практическое занятие*** Высказать свое мнение по вопросу: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

12.5. Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура. ***Практическое занятие*** Составить таблицу « Новые художественные направления и школы в искусстве первой половины XX века».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене. ***Практические занятия*** Составить сравнительную таблицу «Военный коммунизм и нэп». Проанализировать достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект «Советская модель модернизации».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. ***Практическое занятие*** Проанализировать стахановское движение.	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. ***Практическое занятие*** Проанализировать «культурную революцию»: задачи и направления.	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий.	**7**		
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		**18**		
13.1. Накануне мировой войны.	*Мир в конце 1930-х годов*: *три центра силы*. *Нарастание угрозы войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. ***Практические занятия*** Составить таблицу «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

13.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Первый период. Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	**4**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
13.3. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.	Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. ***Практическое занятие*** Составить хронологическую таблицу «Великая Отечественная война».	**4**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
13.4. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. ***Практические занятия*** Составить тезисный план по вопросу «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны». Продолжить заполнение хронологической таблицы.			
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий.	**6**		
14. Соревнования социальных систем. Современный мир.		**18**		
14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны.	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. ***Практические занятия*** Составить опорный конспект «Создание ООН и ее деятельность».	**4**	**1,2,3**	**ОК1 -ОК4, ОК6**
14.2. Страны Восточной Европы.	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. ***Практическое занятие*** Составить тезисный план «Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито».			
14.3. Крушение колониальной системы.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект «Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
14.4. Индия, Пакистан, Китай.	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

14.5. Страны Латинской Америки.	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм*. *Х. Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века*. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект «Кубинская революция».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
14.6.Международные отношения.	Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии*. Многополярный мир, его основные центры. ***Практическое занятие*** Составить хронологическую таблицу «Разрядка международной напряженности в 1970-е годы».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

14.7. Развитие культуры.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — на- чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. ***Практическое занятие*** Составить схему «Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века».	**1**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, презентаций с использованием информационных технологий.	**6**		
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы		**18**		
15.1. СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект «XX съезд КПСС и его значение», схему «Руководство Н.С.Хрущева»			
15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
15.4. СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*. Национальная политика и межнациональные отношения.	**4**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. ***Практическое занятие*** Составить опорный конспект «Политика гласности в СССР и ее последствия», составить схему «Перестройка»			
15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов*. *Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования*. *Рост числа вузов и студентов*. ***Практическое занятие*** Составить хронологическую таблицу «Советская культура (1945-1991 годы)».	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.	**6**		
	16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	**15**		
16.1. Формирование	*Изменения в системе власти.* Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени		**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

российской государственности.	1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.	**2**		
16.2.Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами.	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
16.3. Военно-политический кризис в Чечне.	Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	**2**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6
16.4. Деятельность Президента России В. В. Путина.	Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*. Многообразие	**4**	**1,2,3**	ОК1 -ОК4, ОК6

	стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. ***Практические занятия*** Составить хронологическую таблицу «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты». Проанализировать политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.			
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.	**5**		
	Всего:	**258**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.
1 ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2.ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.

	Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла

раздробленность в Европе	Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение*. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМ У ГОСУДАРСТВУ	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина»,

	«государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ : ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ

	1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.

	Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII— XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI— XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках;

экспансия европейцев	объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII— XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ : ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол

	Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
	10. Российская империя в XIX веке
Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и

	государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских

половине XIX века	странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX— XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий,

	тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

	Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12.МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918—начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов
Культура в первой поло-	Характеристика основных течений в литературе и искусстве

вине XX века	1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе

	Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. СОРЕВНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР.	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем

	объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

	Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые

	события)
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Развитие советской куль- туры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ	
Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об

	актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета №206.

Оборудование учебного кабинета
- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- картины;
- карты;
- атласы;
- доска.

Технические средства обучения
- компьютер;
- аудиовизуальные средства к лекциям в виде электронных презентаций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература для студентов:

1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей.Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.
5. Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
6.Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
7.Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
8.Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Дополнительная учебная литература для студентов

1. 50 Великих правителей России: иллюстрированная энциклопедия, - М., «Белый город», 2010

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, с изменениями внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.
Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www. gumer. info (Библиотека Гумер).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org (Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru. wikisource. org (Викитека: свободная библиотека).
www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).
www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru (История государства).
www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).
www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www. temples. ru (Проект «Храмы России»).
www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. коллекция Льва Бородулина).
www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).
www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).
www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).
www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www. sovmusic. ru (Советская музыка).
www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).
www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Дополнительные

Видеофильмы:
1. Петр-1
2.Иван Грозный
3.Золотая Орда
4. Екатерина Великая
5. Обыкновенный фашизм
6. План «Барбаросса»
7. Сталинградская битва
8. Битва на Курской дуге
9. Блокада Ленинграда
10. Н.С.Хрущев
11. «Перестройка» М.С.Горбачева
12. Царь Борис
13. Сорванный триумф

Презентации:
1.Язычество древних славян
2.Смута – период в истории с 1598 по 1613
3. Преобразования в царствование Алексея Михайловича
4. Бунташный век
5. Дворцовые перевороты
4.Екатерина Великая
5.Правление Екатерины II

5.Павел I
6. Бородинское сражение.
7. Правление Николая I
8. Крымская война 1853-1856
9. Крымская война. Оборона Севастополя.
10. Сталинизм
11. Индустриализация в СССР
12. Политическая система сталинизма.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
***предметные*:** –– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; –– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; –– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; –– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; –– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; –– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; –– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного	- иметь представления о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - знать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - уметь использовать карты разного содержания для получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,	Работа с картами для получения нового знания, собеседование, практические занятия, заполнение, составление и разработка схем (таблиц). Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; –– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
***личностные*:** –– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; –– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; –– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; –– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; –– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и	- ответственно относится к обучению; быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - иметь целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - экологически мыслить, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - уметь ясно, точно,	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; - исследовательских проектов, связанных с профессией Защита творческих работ.

письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; –– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; –– креативность мышления, инициативность и находчивость.	грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; –– критично мыслить, владеть первичными навыками анализа и критично оценивать получаемую информацию; –– креативно мыслить, быть инициативным и находчивым.	
***метапредметные*:** –– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; –– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; –– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	-владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; –– уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –– уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; –– осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; - исследовательских проектов, связанных с профессией Защита творческих работ.

делать аргументированные выводы; –– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; –– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	критериев; –– уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; –– иметь представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; –– понимать места и роли географии в системе наук; иметь представление об обширных междисциплинарных связях географии.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД. 05 Обществознание (включая экономику и право) разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259); а также в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3).

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и профиля профессионального образования. Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входит в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП».

Разработчики:
Аксенова Галина Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Колесникова Н.Н., преподаватель ГКК, ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	**19**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**24**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 Обществознание предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г.№2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

• воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание».

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
–– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
–– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
–– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
–– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
–– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
–– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

–– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
-- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
–– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
–– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
–– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
–– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
–– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

–– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
–– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
–– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
–– сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
–– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины, необходимо сформировать следующие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 258 часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
теоретическое обучение	142
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	2	1	ОК1 -ОК4, ОК6
1. Человек. Человек в системе общественных отношений.		**48**		
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное	12	1,2	ОК1 -ОК4, ОК6

	общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.			
	Практическое занятие № 1 Человек, индивид, личность	2	2,3	
1.2. Духовная культура личности и общества	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	1,2	ОК1 -ОК4, ОК6

1.3. Наука и образование в современном мире	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учено- го, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	4	1,2	ОК1 -ОК4, ОК6
	Практическое занятие № 2 Наука в современном мире.	2	2,3	
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	6	1,2,3	ОК1 -ОК4, ОК6
	Практическое занятие № 3 Роль религии в жизни человека и общества.	2	2,3	
	Практическое занятие № 4 Виды религии.	2	2,3	
	Самостоятельная работа Написание эссе по разделу. Подготовка презентаций. Составление таблицы	16		

2. Общество как сложная динамическая система		**16**		
2.1. Подсистемы и элементы общества.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	1,2	ОК1 - ОК4, ОК6
2.2.Общественный прогресс.	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	2	1,2	
2.3. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	1,2	
2.4. Глобальные проблемы современного мира.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	1,2	
	Практическое занятие № 5 Глобализация.	2	2,3	
	Самостоятельная работа Написание эссе по разделу. Подготовить сообщения, доклады по разделу.	6		
3. Экономика		**54**		
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	6	1,2	
	Практическое занятие № 6	2	2,3	

	Типы экономических систем.			
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	10	1,2	ОК1 -ОК4, ОК6
	Практическое занятие №7 Государственный бюджет.	2	2,3	
3.3. Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	10	1,2	ОК1 -ОК4, ОК6
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной	6	1,2	ОК1 -ОК4, ОК6

	торговли. Глобальные экономические проблемы.			
	Самостоятельная работа Написание эссе. Подготовить сообщения, доклады по разделу.	18		
	4. Социальные отношения	**46**		
4.1. Социальная роль и стратификация	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	6	1	ОК1 -ОК4, ОК6
	Практическое занятие № 8 Социальная стратификация.	2	2,3	
4.2. Социальные нормы и конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	12	1	ОК1 -ОК4, ОК6
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	10	1,2	ОК1 -ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа Написание эссе. Подготовить сообщения, доклады по разделу.	16		

5. Политика		**35**		
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	10	1,2	ОК1 -ОК4, ОК6
	Практическое занятие № 9 Типология политических режимов.	2	2,3	
5.2. Участники политического процесса	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	10	1	ОК1 -ОК4, ОК6

	Практическое занятие № 10 Политические партии и движения, их классификация.	2	2,3	
	Самостоятельная работа Написание эссе. Подготовить сообщения, доклады по разделу.	11		
	6. Право	**57**		
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	10	1,2	ОК1 -ОК4, ОК6
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	12	1,2	ОК1 -ОК4, ОК6
	Практическое занятие № 11 Конституционное право.	2	2,3	
	Практическое занятие № 12 Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2	2,3	

6.3. Отрасли российского права	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	6	1,2	ОК1 -ОК4, ОК6
	Практическое занятие № 13 Административное право.	2	2,3	
	Практическое занятие № 14 Трудовое право.	2	2,3	
	Практическое занятие № 15 Уголовное право.	2	2,3	
	Самостоятельная работа Написание эссе. Подготовить сообщения, доклады по разделу.	19		

Всего		**258**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов**
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
1. Человек. Человек в системе общественных отношений.	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление; Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение; Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
1.3. Наука и образование в современном мире	Различать естественные и социально-гуманитарные науки. Знать особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрыть понятия мораль, религия , искусство и их роль в жизни людей.
2. Общество как сложная динамическая система	
Общество как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Давать определение понятий эволюция, революция, общественный прогресс.
3.Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий

3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знать понятия социальные отношения и социальная стратификация. Определять социальные роли человека в обществе.
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеризовать виды социальных норм и санкций, девиантное поведение, его формы проявления, социальные конфликты, причины и истоки их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснить особенности социальной стратификации в современной России, виды социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Давать определение понятий власть, политическая система, внутренняя структура политической системы. Характеризовать внутренние и внешние функции государства, формы государства: формы правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеризовать типологию политических режимов. Знать понятие правового государства и называть его признаки.
5.2. Участники политического процесса	Характеризовать взаимоотношения личности и государства. Знать понятия гражданское общество и правовое государство. Характеризовать избирательную кампанию в Российской Федерации.
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание».

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, компьютера:

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература

Для студентов

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
4. Никитин А.Ф. Обществознание: 10 класс, базовый уровень, М. «Дрофа», 2011.
5. Никитин А.Ф. Обществознание: 11 класс, базовый уровень, М., «Дрофа», 2011
6. Рутковская Е.Л., Лискова Т.Е., Котова О.А., Королькова Е.С. Обществознание: сборник заданий к ЕГЭ 2015, М., «Эксмо», 2015

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, с изменениями внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з.

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»

Интернет ресурсы

1. http://www.edic.ru
2. http://www.wikiznanie.ru
3. http://www.wikipedia.org
4. http://www.megabook.ru
5. http:// historydoc.edu.ru
6. http://www.warheroes.ru
7. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
10. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
11. www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Дополнительные

Презентации:

1. Государство. Формы государства
2. Познание мира
3. Основы морали
4. Глобальные проблемы современности
5. Христианство
6. Буддизм
7. Ислам
8. Первобытные религии.
9. Социальный статус.
10. Социальный контроль.
11. Политические идеологии.

Учебные фильмы:

1. Влияние видео на детей
2. Интервью с Богом
3. Иисус.
4. Дети-Маугли.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные знания, умения)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; –– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; –– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; –– сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; –– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; –– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; –– сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Текущий контроль в форме оценки устных ответов Текущий контроль в форме оценки тестовых заданий, устных ответов. Текущий контроль в форме оценки защиты реферата, сообщения, презентации, внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый контроль в форме зачета.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; –сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру; –способность ставить цели и строить жизненные	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов.

планы; –способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - межпредметные понятия и способность их использования в познавательной и социальной практике; - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Познавательные УУД** - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения**;** - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения **ОК3.** **ОК4.** **ОК5.** **Регулятивные УУД** - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; - овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений **ОК2.** **ОК3**. **Коммуникативные УУД** - развитие монологической и диалогической речи**,** умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»



Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 06 ХИМИЯ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.06 Химия разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 24 с.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и профиля профессионального образования. Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входит в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Дружинин Евгений Альбертович, преподаватель – организатор ОБЖ первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Клементьева И. Л., преподаватель ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель:

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 7

3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ** 16

4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 18

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 06 Химия

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с соматическими заболеваниями, нарушениями зрения – слабовидящими; слабослышащих).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

• формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

• формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;

• развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

• приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 802.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается

бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения.

1.3. Место дисциплины в структуре рабочей основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Химия» входит в состав естественнонаучного цикла.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

–– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

–– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• ***метапредметных*:**

–– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• ***предметных*:**

–– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

−− владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
−− владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
−− сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
−− владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
−− сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:
Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:
— обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
— самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические занятия	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции ОК, ПК
1	**2**	**3**	**4**	
Введение.	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	1	ОК1
	Раздел 1. Общая и неорганическая химия			
1.1. Основные понятия и законы	Основные понятия химии. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Основные законы химии массовая доля химического элемента в веществе	4	2	ОК 4
	Лабораторная работа. Нахождение массовой доли химического элемента в веществе	2		
	Самостоятельная работа. Решение вариативных задач.	3	1	
1.2. Периодический закон и Периодическая система Д.И. Менделеева	**Открытие периодического закона.** Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. **Периодический закон и строение атома**. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка Периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Значение ериодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для	6	3	ОК4

	развития науки и понимания химической картины мира.			
	практическая работа Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	2	ОК 2
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Характеристика х.э. по его положению в п.с.х.э.»	3	2	
1.3. Строение вещества	**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. **Ковалентная химическая связь**. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. **Металлическая связь**. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. **Агрегатные состояния веществ и водородная связь**. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. **Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. **Дисперсные системы**. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.	8	2	ОК4
	Лабораторная работа. Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.	2	2	ОК 2
	Самостоятельная работа. Составление таблицы «Типы кристаллических решёток»	3	2	
1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Вода. Растворы. Растворение**. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов,	6	3	ОК 4

	жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. **Электролитическая диссоциация**. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.			
	Практическая работа Приготовление растворов различных видов концентрации».	2	3	ОК 2
	Самостоятельная работа. Реферат «Электролитическая диссоциация кислот»	3	1	
1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. **Основания и их свойства**. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. **Соли и их свойства**. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. **Оксиды и их свойства**. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.	10	2	ОК 4
	Лабораторная работа Испытание растворов кислот индикаторами.	2	3	ОК 2
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме	3	2	

1.6. Химические реакции	**Классификация химических реакций**. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. **Окислительно-восстановительные реакции**. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. **Скорость химических реакций**. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. **Обратимость химических реакций**. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	12	2	ОК 4
	Лабораторная работа Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	2	3	ОК 1
	Самостоятельная работа. Реферат «Электролитическая диссоциация кислот»	6	2	
1.7. Металлы и неметаллы	**Металлы**. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. **Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности..	10	3	ОК 4
	Практическая работа. Решение экспериментальных задач.	2	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка реферата «Способы защиты металлов от коррозии.»	6	2	
	Контрольная работа № 1	2	1	

	Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Предмет органической химии**. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. **Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова**. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. **Классификация органических веществ**. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. **Классификация реакций в органической химии**. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.	6	3	ОК 4
	Практическая работа: Изготовление моделей молекул органических веществ.	2		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение о жизнедеятельности А.М. Бутлерова.	8	2	
2.2. Углеводороды и их природные источники	**Алканы**. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. **Алкены**. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. **Диены и каучуки**. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки.	10	3	ОК 4

	Резина. **Алкины**. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. **Арены**. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. **Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.			
	Практическая работа Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.	2		
	Самостоятельная работа. Решение задач на нахождение молекулярной формулы углеводородов по его плотности и массовой доли элементов.	8	1	
2.3. Кислородсодержащие органические соединения	**Спирты**. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. **Фенол**. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. **Альдегиды**. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. **Карбоновые кислоты**. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд	4	1	ОК 4

	предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. **Сложные эфиры и жиры**. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. **Углеводы**. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.			
	Лабораторная работа. Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал.	6		
	Самостоятельная работа. Решение вариативных задач.	8	1	
2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Амины**. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. **Аминокислоты**. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. **Белки**. Первичная, вторичная, третичная структуры белков.	6	3	ОК 4

	Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. **Полимеры**. Белки и полисахариды как биополимеры. **Пластмассы**. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. **Волокна, их классификация**. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.			
	Лабораторная работа. Растворение белков в воде. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом. Распознавание пластмасс и волокон. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	6	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить реферат по теме «Применение ацетилена и моя профессия»	6		
	ВСЕГО	**171**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Проекта на тему: «Спектрометрия», «Ядерная энергетика»
2. «Характеристика х.э. по его положению в п.с.х.э.»
3. «Полимерные материалы и их применение».
4. «Производство пищевых гелей».
5. «Производство пищевых гелей».
6. «Добыча благородных металлов»
7. «Поваренная соль как сырьё для химической промышленности».
8. «Производство алюминия»
9. «Маркировка пищевых продуктов»
10. «Применение ацетилена и моя профессия»
11. «Нефть и её транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества»

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений:

	метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессионально значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия», лаборатории химии.

Оборудование учебного кабинета «Химия»:

- доска информационная;
- компьютерное автоматизированное рабочее место педагога;
- модели, макеты, наборы атомов, коллекции, приборы;
- комплект плакатов по химии,

Учебное оборудование:

Технические средства обучения:

- экран настенный, печатные, аудиовизуальные и компьютерные принадлежности общего назначения

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- информационное обеспечение обучения
- перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. - М., 2011.

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова - М., 2011.

Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. — М., 2011.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. - М., 2011.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М., 2011.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. - М., 2011.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. — М., 2011.

Габриелян О.С. Химия: орган, химия: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова - М., 2011.

Габриелян О.С. Общая химия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев - М., 2011.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы. - М., 2012.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова - М., 2011.
Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов - М., 2011.
Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская - М., 2011.
Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля - М., 2011.
Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М. А. Шаталов. - М., 2014.

Интернет-ресурсы

http:// www.chemistrv. narod.ru
http://www. himik.ru
http:// www. chem..msu.su/rus/
http:// www.hemi.nsu.ru
http:// www.chemistrv.ssu.samara.ru

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты	
–– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; –– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; –– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; –– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; –– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; –– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме проверки индивидуальных заданий, оценка устных ответов. Проверка в виде кратких сообщений Выражение своего мнения Текущий контроль в форме тестирования Текущий контроль в виде анкетирования Заполнение сравнительных таблиц
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; –– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; –– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; –**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных буклетов; Защита рефератов

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; –– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»



Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 БИОЛОГИЯ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г

Рабочая программа дисциплины ОУД.07 Биология разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 20 с.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 802.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Виноградова Светлана Петровна, преподаватель, ГАПОУ СО «АКТП».

Рецензент:
Нашивова А.В., председатель ПЦК, методист ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол №. 12
«11» июня 2018 г.
Председатель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	**17**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**23**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 БИОЛОГИЯ

1.1. Пояснительная записка:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (квалифицированных рабочих, служащих) на____1___ курсе.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Программа учебной дисциплины «Биология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание

учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»:

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников. В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит. Изучение общеобразовательной учебной

дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Биология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4.Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;

–– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

–– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

–– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

–– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

–– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

–– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

–– способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

–– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• ***метапредметных*:**

–– осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

–– повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
–– способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
–– способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
–– умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
–– способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
–– способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
–– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• ***предметных*:**

–– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
–– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
–– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
–– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
–– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Перечень общих компетенций , элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 час;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	**8**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции ОК
1	2		3	4	
Введение	**Содержание учебного материала**		**2**	2	ОК1 ОК4 ОК5
	1	Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1		
	Самостоятельная работа.		1		
	1	Составление сравнительной таблицы «Уровни организации»			
Раздел 1. Учение о клетке			**8**		
Тема 1.1. 1.2. Химическая организация клетки.	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Органические вещества.			
	2	Неорганические вещества.			
	3	Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.			
	4	Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.			
Тема 1.3. Тема 1.4. Строение и функции клетки	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Прокариотические и эукариотические клетки.			
	2	Цитоплазма и клеточная мембрана.			
	3	Органоиды клетки.			
	4	Борьба с вирусными заболеваниями.			
	Практическая работа 1		1	2-3	ОК2 ОК3 ОК6
	1	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.			
	Самостоятельная работа		2		
	1	Составление сравнительной таблицы по теме «Строение и функции клетки»			
	2	Анализ материалов СМИ по теме «Строение клетки»			
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК4

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	Энергетический обмен.			ОК5
	2	Пластический обмен.			
	3	Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.			
Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.			
	2	Митоз.			
	3	Положения клеточной теории.			
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			**6**		
Тема 2.1. Многообразие организмов. Формы размножения организмов.	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК4 ОК5
	1	Организм единое целое. Многообразие организмов.			
	2	Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.			
Тема 2.2. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Причины нарушений в развитии организма.			
	2	Репродуктивное здоровье.			
Тема 2.3. Онтогенез.	**Содержание учебного материала.**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Эмбриональный этап органогенеза.			
	2	Основные стадии эмбрионального развития.			
	3	Сравнение зародыша человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.			
	Практическая работа 2		2	2	ОК2 ОК3 ОК6
	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.				
Раздел 3.			**10**		

Основы генетики и селекции					
Тема 3.1. Основы генетики. **Тема 3.2.** Основные закономерности наследования.	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК4 ОК5
	1	Генетика наука о закономерностях наследственности и изменчивости.			
	2	Грегори Мендель- основоположник генетики.			
	3	Генетическая терминология.			
	4	Первый закон Менделя.			
	5	Моногибридное скрещивание.			
	6	Неполное доминирование.			
	7	Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*.			
	8	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.			
Тема 3.3. Основные закономерности наследования.	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК4 ОК5
	1	Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.			
	2	Генетика человека. Генетика и медицина.			
	3	Материальные основы наследственности и изменчивости.			
	4	Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.			
	Практическая работа 3		2	2-3	ОК2 ОК3 ОК6
	1	Решение генетических задач.			
Тема 3.4. Селекция растений, животных микроорганизмов.	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК4 ОК5
	1	Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.			
	2	Учение Вавилова Н. И. о центрах многообразия и происхождения культурных растений.			
	3	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.			
	4	Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.			
	Самостоятельная работа		2		
	1	Подготовка сообщений по теме «Селекция растений, животных, микроорганизмов»			
Раздел 4. Эволюционное учение			**11**		

Тема 4.1. История развития эволюционных идей.	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	История развития эволюционных идей.			
	2	Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка. в развитии эволюционных идей в биологии.			
	Самостоятельная работа		2		
	1	Подготовка сообщений по теме: «Значение работ К. Линнея, в развитии эволюционных идей в биологии».			
Тема 4.2. Эволюционное учение Чарльза Дарвина.	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Естественный отбор.			
	2	Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.			
	Практическая работа 4		1	2	ОК2 ОК3 ОК6
	1	Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).			
Тема 4.3. Микроэволюция.	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Концепция вида.			
	2	Механизмы эволюции.			
	Самостоятельная работа.		2		
	1	Представление информации в виде таблицы по теме «Механизмы эволюции**».**			
Тема 4.4. Макроэволюция. Доказательства эволюции.	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Доказательства эволюции.			
	2	Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.			
	3	Причины вымирания видов.			
	Практическая работа 5		1	2	ОК2 ОК3 ОК6
	1	Выполнение тестовых заданий по теме: «Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы».			
Тема 4.5. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Гипотезы происхождения жизни.			
	2	Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.			
	3	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.			

	4	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.			
Раздел 5. Происхождение человека			**3**		
Тема 5.1. Антропогенез	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Современные гипотезы о происхождении человека. Эволюция приматов.			
	2	Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.			
	Практическая работа 6		1	2	ОК2 ОК3 ОК6
	1	Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.			
Тема 5.2. Человеческие расы	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Родство и единство происхождения человеческих рас.			
	2	Критика расизма.			
Раздел 6 Основы экологии			**11**		
Тема 6.1. Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем.			
	2	Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.			
	3	Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.			
	Самостоятельная работа.		2		
	1	Подготовка сообщений по теме «Цели и задачи экологии».			
Тема 6.2. Биосфера – глобальная экосистема	**Содержание учебного материала.**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.			
	2	Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.			
Тема 6.3. Биосфера и человек.	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.			
	2	Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в своей будущей профессии.			

	3	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.			
	Самостоятельная работа		6		
	1.	Подготовка групповых или индивидуальных проектов (тема по выбору)			
Раздел 7. Бионика			**2**		
Тема 7.1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	**Содержание учебного материала**		1	2	ОК4 ОК5
	1	Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.			
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	1	Подготовка сообщений по теме «Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации».			
		Дифференцированный зачет	**1**		
		Всего:	**54**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

№ п/п	
1	Исследование домашней пыли
2	Биогазовые установки
3	Пища под ногами
4	Значение воды для здоровья человека
5	Заповедный край изучай и охраняй
6	Среда обитания. Вредная пища
7	Биологическое оружие и биотерроризм.
8	Биологическое оружие и биотерроризм.
9	Биология в профессии
10	Бионика. Технический взгляд на живую природу.
11	Биофизика человека
12	Вегетарианство: "за" и "против".
13	Живая и мёртвая вода – миф или реальность.
14	Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.
15	Изучение влияния музыкальных звуков на человека и животных.
16	О некоторых способах выжить в природе
17	Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения)
18	Продукты пчеловодства в косметологии.
19	Трение в мире растений.
20	Электричество в жизни растений.
21	Реактивное движение в живой природе.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции

	живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н. И. Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К. Линнея, Ж. Б. Ламарка Ч. Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении

	человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В. И. Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и

	устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамичскими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Беляев Д. К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203 ФЗ, от 25.11.2013 №317- ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135 ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145 – ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «Овнесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Биология: в 2 т. / под ред. Н. В. Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В. В. Маркиной. — М., 2010.

Дарвин Ч. Сочинения. — Т. 3. — М., 1939.

Дарвин Ч. Происхождение видов. — М., 2006.

Кобылянский В. А. Философия экологии: краткий курс: учеб. пособие для вузов. — М., 2010.

Орлова Э. А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.

Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).

www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устных ответов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, внеаудиторной самостоятельной работы.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные	
−сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; −владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; −владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; −сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения **ОК 4**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Оценка домашних заданий, устных ответов, практических работ и индивидуальных проектов, внеаудиторной самостоятельной работы
Метапредметные	
−осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; − повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся	Наличие подготовленных презентаций и умение защитить их

достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; −способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; −способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; −умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; −способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; −способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; -способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	
Личностные	
−сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира; − понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; − способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и	Оценка защиты сообщений, презентаций, участие в диспуте

профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; − владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; − способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; − готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; − обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; − способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; − готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	

Приложение

УТВЕРЖДАЮ
:заместитель директора по УР
_____Л.Л. Константинова
«_____»_____201 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу учебной дисциплины (указать дисциплину) специальность / профессия (указать) на 201 /201 уч.г.

В программу вносятся следующие изменения:

1. (Указать раздел и его наименование)

«1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента _____ часов в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки студента _____ часов; - самостоятельной работы студента - _____ часа».
2.Раздел 2 Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	

3.Увеличено количество часов на _____ работу обучающихся по следующим разделам:

Наименование раздела	Кол-во часов _____ работы обучающихся

Или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год.
Исполнители:

_____	_____	_____	_____
Должность	подпись	расшифровка подписи	дата
_____	_____	_____	_____
Должность	подпись	расшифровка подписи	дата

Программа пересмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

_____

(дата, № протокола, подпись председателя ПЦК)

Одобрена на заседании методического совета ГАПОУ СО «АКТП», протокол № от «_____»_____ 201 г.

Председатель методического совета ГАПОУ СО «АКТП»

_____ _____ _____

Подпись расшифровка подписи дата

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»



Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 ГЕОГРАФИЯ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г

Рабочая программа дисциплины ОУД.11 География разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 802 и профиля профессионального образования. Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входит в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП».

Разработчики:
Аксенова Галина Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Наконечная Н. В., председатель ПЦК, методист ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	**15**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**19**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**21**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 География предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, а также для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

• освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

• воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

• использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

• нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

• понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «География».

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в

географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом

устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического профиля профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане: принадлежность учебной дисциплины к предметной области ФГОС СПО, к общеобразовательному циклу ППССЗ.

. Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественной науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» изучается общеобразовательной цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «География» находится в составе общеобразовательных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО технического профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

–– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

–– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

–– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

–– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

–– креативность мышления, инициативность и находчивость;

• ***метапредметных*:**

–– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

–– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

–– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

–– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

–– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

–– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• ***предметных*:**

–– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

–– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

–– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

–– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

−− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
−− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
−− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
−− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка – 108 часов,
в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часа;
самостоятельная работа - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
В том числе практические занятия	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 География

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов**	**Уровень освоения**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1.Источники географической информации	Введение. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники гео- графической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	**2**	**1,2**	***ОК 1-*** ***ОК 4***
	Самостоятельная работа Обозначение на контурных картах материков и полуостровов мира.	1		
2.Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	**4**	**1,2,3**	***ОК2-*** ***ОК 4,*** ***ОК 5***

	Самостоятельная работа Обозначение на контурной карте стран мира по географическому положению, численности, политическому строю и общественному устройству и экономическому развитию.	2		
3.География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	**4**	**1,2,3**	***ОК2-*** ***ОК 4,*** ***ОК 5***
	Самостоятельная работа Обозначение на контурных картах стран, наиболее богатых природными ресурсами.	2		

4.География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	**6**	**1,2,3**	***ОК 2-*** ***ОК 5***
	Самостоятельная работа Составление таблицы сравнения двух типов воспроизводства населения: «Демографическая зима» и «Демографическая весна».	3		
5. Мировое хозяйство		**18**	**1,2,3**	
5.1.Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой		**1**	***ОК 2-*** ***ОК 4,***

	экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	**2**		***ОК 5***
5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	**4**	**2,3**	***ОК2-*** ***ОК 4***
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	**8**	**2,3**	***ОК2-*** ***ОК 4***
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и	**4**	**2,3**	***ОК2-*** ***ОК 4***

	информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.			
	Самостоятельная работа Составление опорных конспектов по размещению основных отраслей мирового хозяйства.	9		
6. Регионы мира **6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы** **6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии**	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**30** **6** **8**	**1,2,3** **1** **2.3** **2.3**	***ОК2-*** ***ОК 4*** ***ОК2-*** ***ОК 4*** ***ОК 2-***

6.3. География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	**4**		***ОК 4***
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	**4**	**2.3**	***ОК 2-*** ***ОК 4***
6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**6**	**2.3**	***ОК 2-*** ***ОК 4***
6.8.География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	**2**	**2.3**	***ОК2-*** ***ОК 4***

	Самостоятельная работа Обозначение на контурной карте стран Западной Европы, Азии, Африки, Северной Америки и Латинской Америки. Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.	15		
7. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	**4**	**1,2,3**	***ОК2-*** ***ОК 4***
	Самостоятельная работа Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами	2		
8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	**4**	**1,2,3**	***ОК2-*** ***ОК 4***
	Самостоятельная работа Сообщение по теме «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества».	2		

Всего:	**108**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
Введение. **1. Источники географической информации**	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.

	Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами

	природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные

	промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География».

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине «География» (карты, атласы, глобус);

Технические средства обучения:

- компьютер,
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная учебная литература для студентов:

1.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
2.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф образования. — М., 2014.
4.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир., 10, 11 классы, М., «Просвещение», 2014.
5.Максаковский В.П. «География (базовый уровень), 10-11классы -М., 2014г.
6. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс, 11 класс – М., 2014г.

Дополнительная учебная литература для студентов:

1.Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
2.Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Экономическая и социальная география. 11 класс. – М., 2005.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьнаяпресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.
Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2004.
Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.
Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Интернет-ресурсы

www. wikipedia. org (сайт Общедоступноймультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Дополнительные источники

Презентации	Учебные фильмы
География природных ресурсов мира.	10 богатейших стран мира.
География населения мира.	10 стран с самыми богатыми природными ресурсами.
Качество жизни.	Самые маленькие страны мира
Мировое хозяйство	Самые бедные страны мира
США	Китай
Китай	Объединенные Арабские Эмираты
Бразилия	Индия
Италия	Греция

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
***предметные*:** –– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; –– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; –– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; –– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; –– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций,	- иметь представления о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - знать закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - уметь проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных	Работа с картами для получения нового знания, собеседование, практические занятия, заполнение, составление и разработка схем (таблиц). Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; –– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; –– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; –– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	воздействий; - уметь использовать карты разного содержания для получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
***личностные*:** –– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; –– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; –– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; –– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на	- ответственно относится к обучению; быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - иметь целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - владеть основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; быть готовым к	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; - исследовательских проектов, связанных с профессией Защита творческих работ.

состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; –– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; –– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; –– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; –– креативность мышления, инициативность и находчивость.	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - экологически мыслить, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; –– критично мыслить, владеть первичными навыками анализа и критично оценивать получаемую информацию; –– креативно мыслить, быть инициативным и находчивым.	
***метапредметные*:** –– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; –– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	-владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; быть готовым и способным к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применять различные методы познания; –– уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; - исследовательских проектов, связанных с профессией Защита творческих работ.

–– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; –– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; –– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; –– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; –– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; –– уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; –– осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; –– уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; –– иметь представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; –– понимать места и роли географии в системе наук; иметь представление об обширных междисциплинарных связях географии.	

Темы индивидуальных проектов

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.

2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.

3. Праздники, традиции, обычаи и кухня народов России.

4. Национальные блюда стран бывших союзных республик.

5. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.

6. Социально-экономическая характеристика Великобритании.

7. Социально-экономическая характеристика Австралии.

8. Социально-экономическая характеристика Канады.

9. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.

10. Международный туризм в различных странах и регионах мира.

11.Географическая «модель» современного мирового хозяйства.

12.Традиционные и новые формы внешних экономических связей.

13. Современные функции и проблемы крупных городов.

14.Организация особо охраняемых природных территорий; их география.

15.Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.

16.Автомобилестроение и экология.

17.Социально-экономическая характеристика Франции.

18. Глобальное потепление климата: причины и последствия.

19.Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

20.Новейшие изменения политической карты мира.

21. Особенности формирования современной политической карты мира.

22. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

23. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

24. Современные международные миграции населения.

25. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.

26. Глобальное потепление — миф или реальность?

27. КНДР и республика Корея.

28. Разработка туристско-экскурсионного маршрута по нашему краю.

29. Социально-экономическая характеристика микрогосударств Европы.

30. Социально-экономическая характеристика микрогосударств Азии.

31. Международные конфликты на политической карте мира.

32. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.

33. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.

34. Природные памятники нашего района.

35. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

36. Географический рисунок хозяйства США.

37. Спорные территории.

38. Семь чудес света.

39.Современные колониальные государства.

40.«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.

41. Особенности современного экономико-географического положения России.

42. «Горячие точки» планеты.

43. География нашего края.

44. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.

45.Почему именно Атлантический океан стал «великим путём мировой торговли»?

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Рабочая программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 802 и профиля профессионального образования. Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входит в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчики:

Швечихин Виктор Николаевич, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «АКТП».

Рецензент:
Дружинин С.А., преподаватель-организатор ОБЖ ГКК, ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол №. 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	**20**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**24**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 12 Физическая культура, предназначена для организаций занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

• формирование физической культуры личности будущего профессионала. востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма. укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогощение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов . виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалификационных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено н укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1)физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2)спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3)введение в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры. осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определять оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов. а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состояния здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения и профессиональных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимися: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья. с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента. его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивном отделении зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительном отделении зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий. осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ).

1.3. Место дисциплины в структуре рабочей основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,
системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,
регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,
потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-
оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной

практике;
− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
−освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
• предметных:
− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,
поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
− владение физическими упражнениями разразной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых
видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны формироваться следующие компетенции:
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 час;
самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*258*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*172*
в том числе:	
практические занятия	*168*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*86*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции ОК
1	2	3	4	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	**Содержание учебного материала**			
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	1	2	ОК.2, ОК.3, ОК.6
Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	**Содержание учебного материала**			
	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового об-раза жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в фор-мировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления		*2*	ОК.2, ОК.3, ОК.6

	работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.			
Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**Содержание учебного материала**			
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	1	*2*	ОК.2, ОК.3, ОК.6
Тема 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	**Содержание учебного материала**			
	Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, те- лосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.		*2*	ОК.2, ОК.3, ОК.6
	Практическая часть №1 Учебно-методические занятия			
	1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по	*8*	*2,3*	ОК.2, ОК.3, ОК.6

	избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно- двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производствен- ной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития про- фессионально значимых качеств и свойств личности. 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.			
	Практическая часть №2 Учебно-тренировочные занятия			

	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию вынос- ливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ´100 м, 4´ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. **Лыжная подготовка** Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, фи- ниширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. **Гимнастика** Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.	*6* *38* *15*	*2,3*	

	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. **Спортивные игры** Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию коорди- национных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференци- ровке пространственных, временны х и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона. ***Волейбол*** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача,			

	нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. ***Баскетбол*** Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	*10* *0*		
	Самостоятельная работа №1 Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	*46*		
Тема 3 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**Содержание учебного материала**			
	Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Ди- намика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период	1	*2*	ОК.2, ОК.3, ОК.6

	экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.			
Тема 4 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	**Содержание учебного материала**			
	Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиоло- гических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	1	*2,3*	ОК.2, ОК.3, ОК.6
	Практическая часть № 3 Учебно-тренировочные занятия **Спортивные игры** ***Волейбол*** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. ***Баскетбол*** Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые	18	*2,3*	

	против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. **Виды спорта** Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений. ***1. Ритмическая гимнастика*** Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений. *2.* ***Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах*** Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. ***3. Дыхательная гимнастика***	25 38		

	Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания. Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко). ***4.* Спортивная аэробика** Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.			
	Самостоятельная работа №2 Освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) .	40	*3*	
	Всего:	**258**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
Практическая часть	
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.

	Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
Учебно-тренировочные занятия	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов

2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временны х и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные

	композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
4. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
5. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, спортивного зала, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивного зала: площадка для волейбола, баскетбола; гимнастическое оборудование.
Лыжная база: лыжное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Для студентов

1.Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2010.
2.Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3.Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4.Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. —Смоленск, 2012.
5.Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6.Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013
2.№ 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 3.№ 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014
4.№ 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
5.Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6.Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
7.№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
8.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с
учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8.Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.
9.Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
10Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
11.Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
12.Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
3.Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
14.Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
15.Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	
обучающийся должен уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Текущий контроль педагога в форме оценки результатов практических занятий в соответствии с универсальной шкалой выполнения контрольных нормативов.
выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам, спортивным играм и П.П.Ф.П. при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; **обучающийся должен знать:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	Промежуточный контроль педагога в форме оценки за дифференцированный зачет
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ,

–сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру; –способность ставить цели и строить жизненные планы; –способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме –**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	связанных с профессией Защита рефератов
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ - межпредметные понятия и способность их использования в познавательной и социальной практике; - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории; - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности **Познавательные УУД** - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения**;** - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения **ОК3.** Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. **ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии **Регулятивные УУД** - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей,	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов

планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; - овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений **ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. **ОК3**. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **Коммуникативные УУД** - развитие монологической и диалогической речи**,** умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценка уровня физических способностей студентов

№ п\п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст лет	Оценка					
				юноши			девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м,с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5.9-5,3 5,9-5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м,с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты		Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б\вр
2	Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б\вр
3	Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б\вр
4	Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5	Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6	Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7	Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях количество раз)	12	9	7
9	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10	Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До8	До7,5

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты		Оценка в баллах		
		5	4	3
1	Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б\вр
2	Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б\вр
3	Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б\вр
4	Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5	Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6	Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (коли-чество раз)	20	10	5
7	Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8	Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9	Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До8	До7,5

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

• Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
• Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
• Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
• Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
• Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
• Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
• Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
• Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
• Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
• Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
• Уметь выполнять упражнения:
–– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
–– подтягивание на перекладине (юноши);
–– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
–– прыжки в длину с места;
–– бег 100 м;
–– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
–– тест Купера — 12-минутное передвижение;
–– плавание — 50 м (без учета времени);
–– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»



Утверждаю:
И.о. директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г

Рабочая программа дисциплины ОУД. 13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и профиля профессионального образования. Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входит в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Дружинин Евгений Альбертович, преподаватель – организатор ОБЖ первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Шевякин В. Н., преподаватель ТКК, ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	18
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 13 Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Пояснительная записка.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с соматическими заболеваниями, нарушениями зрения – слабовидящими; слабослышащих)

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

–– готовность к служению Отечеству, его защите;

–– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

–– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

–– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

–– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

–– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
— формирование установки на здоровый образ жизни;
— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:
Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*
в том числе:	
практические занятия	*20*
контрольные работы	*4*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции ОК, ПК
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ**	***24***		
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	*2*		
	1 Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО.		*1*	*ОК 4*
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	*2*		
	1 Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		*2*	*ОК 2*
	Практические занятия Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Факторы, способствующие укреплению здоровья.»	*2*		
Тема 1.3 Вредные привычки и их профилактика.	Содержание учебного материала	*4*		
	1 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия		*2*	*ОК 2*

		употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
	Практические занятия Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		*2*	*2*	*ОК 2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам «Профилактика возникновения вредных привычек» «Роль семьи в реализации здорового образа жизни.»		*2*		
Тема 1.4. Правовые основы взаимоотношения полов.	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		*1-2*	*ОК 4*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам «Основы семейного права в Российской Федерации»		*2*		
Тема 1.5. Правила и безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		*1-2*	*ОК 2*
	Практические занятия Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		*2*		
Раздел 2.	**ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**		***28***		
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных	Содержание учебного материала		*2*		
	1	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		*2*	*ОК 4*

ситуаций природного и техногенного характера**.**		Практические занятия Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	*1*		*ОК 4*
	Контрольные работы «Правила поведения в ЧС»		*1*	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения по теме : 1. Причины возникновения экологически экстремальных ситуаций. 2. Школа экологического выживания. 3. Правила безопасного поведения в природе в условиях вынужденной автономии. 4. Ориентирование по солнцу, звёздам и местным предметам. 5. План предупреждения, действия и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций возможных в Артёмовском колледже точного приборостроения.		*4*		
Тема 2.2 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	Содержание учебного материала		*6*		
	1	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Средства индивидуальной защиты населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		*2*	*ОК 4*
	Практические занятия Выполнение контрольного норматива по одеванию противогаза в положение		*5*	*2*	

	"боевое". Выполнение норматива по нахождению в противогазе в течении одного часа с выполнением легкой работы. Изучение первичных средств пожаротушения.			
	Контрольные работы «Средства индивидуальной защиты населения от ОМП»	*1*		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение «План эвакуации Артёмовского колледжа точного приборостроения»	*4*		
Тема 2.3 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	Содержание учебного материала	*2*		
	1 Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		*1*	*ОК 4*
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады по теме «Государственные службы в области безопасности»	*2*		
Раздел 3.	**ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ**	***36***		
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	*2*		
	1 Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы		*2*	*ОК 7*
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады по теме «Реформы Ивана Грозного», «Реформы Петра 1»,	*2*		
Тема 3.2 Воинская	Содержание учебного материала	*6*		
	1 Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация		*1,2*	*ОК 7*

обязанность.		воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.			
	Самостоятельная работа обучающихся Доклады по теме, изучение закона «О воинской обязанности и военной службе», закона «О обороне», «Как стать офицером Российской Армии?»		*6*		
Тема 3.3. Боевые традиции	Содержание учебного материала		*4*		
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника		*2*	*ОК 7*

Вооруженных Сил России.		Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.			
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы Доклады по темам 1. Важнейшие дни воинской славы России. 2. Гордость и слава Отечества (биографии великих полководцев) 3. Дружба, воинское товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений.		*4*		
Тема 3.4 Символы воинской чести.	Содержание учебного материала		*3*		
	1	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		*1,2*	*ОК 7*
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы		*4*		
Тема 3.5. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Содержание учебного материала		*1*		
	1	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку		*1,2*	*ОК 7*
		Практические занятия Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	*2*	*2*	

	Контрольные работы «Основы военной службы»	*2*		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по темам	*2*		
Раздел 4.	**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**	**20**		
Тема 4.1. Первая помощь	Содержание учебного материала	*5*		
	1 Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Первая помощь при травмах и ранениях. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при остановке сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.		*2*	*ОК 2*
	Практические занятия 1.« Оказание первой помощи при кровотечениях и переломах.» 2. «Оказание первой помощи при остановке сердца и отсутствии дыхания.» 3. «Правила проведения сердечно – легочной реанимации»	*6*	*3*	*ОК 2*
Тема 4.2. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала	*3*		
	1 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		*1-2*	*ОК 2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по темам «Критерии здоровья.»	*2*		

	«Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИД»			
Тема 4.3. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	*2*		*ОК 2*
	Всего:	***108***		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 .– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
2. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания
3. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
6. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в качестве заложника.
7. Терроризм как основная социальная опасность современности.
8. Космические опасности: мифы и реальность.
9. Чрезвычайные ситуации военного времени.
10. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Тематический план проведения учебных сборов
(для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	**4**
2	Огневая подготовка		3		2	4	**9**
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			**2**
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		**8**
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	**4**
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	**5**
7	Военно – медицинская подготовка		2				**2**
8	Основы безопасности военной службы	1					**1**
	ИТОГО	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**35**

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека,

	сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности,

	предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя,

столы двухместные ученические в комплекте со стульями,

стенды, комплект плакатов,

доска аудиторная

образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

средства оказания первой медицинской помощи;

учебно-техническое оборудование для военной подготовки;

экранно-звуковые пособия.

Комплект учебно-наглядных пособий ,плакатов ,планшетов.

Технические средства обучения: персональный компьютер

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. . Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
2. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.10кл.-М.:Просвещение,2010.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144с.
4. Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2009.
5. Смирнов А.Т.Мишин П.В.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.-7-е изд.-М.:Просвещение,2009
6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности 6-е издание, стереотипное, М.: «Академия», 2009
7. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Палтиевич Р.Л. Погодаев Г.И. Физическая культура, 5-е издание, испр и доп. – М.: «Академия», 2006
8. Наследухов Л.В. Экзаменационные вопросы и ответы. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 и 11 классы. Учебное пособие. - М. : ЛСТ - ПРЕСС, 2001.
9. Федеральные чаконы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
10. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП» ;

Для преподавателей

11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
17. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
18. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
19. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
20. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
21. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. —1996. — № 25. — Ст. 2954.
22. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
23. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвы- чайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
24. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
25. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
26. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
27. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
28. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
29. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

30. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Справочники, энциклопедии

31. *Изотова М.А., Царева Т. Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
32. *Ионина Н. А*. 100 великих наград. — М., 2009.
33. *Каменев А. И*. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
34. *Каторин Ю. Ф*. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
35. *Лубченков Ю. Н*. Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

36. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
37. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
38. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
39. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
    www. militera. lib. ru (Военная литература).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД 06 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты	
−−сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; −− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; −− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; −− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; −− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; −− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; −− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; −− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; −− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; −− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; −− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; −− владение основами медицинских знаний и оказания первой	Текущая аттестация в форме устного опроса, письменного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Итоговая аттестация в форме теста и оценки за учебные сборы

помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ —развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; –– готовность к служению Отечеству, его защите; –– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; –– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); –– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; –– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера **ОК 07**Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных буклетов
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ -- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; –– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; –– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; –– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; –– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; –– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; –– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных буклетов, коллажей; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией

различных источников; –– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; –– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; –– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; –– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; – – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; –– формирование установки на здоровый образ жизни; –– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки **ОК 2.**Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 4.**Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»



Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 14 МАТЕМАТИКА

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД. 14 Математика разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и профиля профессионального образования. Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входит в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Лаптева Неля Никаноровна, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Тимошова А.С., преподаватель ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**	**18**
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**23**
5.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**26**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО_13.01.10. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14 «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Математика», направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих формируются:

личностные результаты

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5)сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6)толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика» отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях

элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
9) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
10) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
11) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
12) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
13) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 427 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 285 часов;
- самостоятельная работа – 142 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объём часов*
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**427**
Самостоятельная работа	**142**
Объём образовательной программы	**285**
в том числе:	
теоретическое обучение	150
лабораторные работы	-
практические занятия	116
контрольная работа	19
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14.Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	Коды компетенции
1	*2*	*4*		*5*
Введение		**4**		
	Содержание учебного материала			
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования.	3	1,2	ОК1
	Входная проверочная работа	1	3	
Тема 1. Развитие понятия о числе		**12**		
	Содержание учебного материала			
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления.* *Комплексные числа.*	6	1.2	ОК2
	Практические занятия Решение заданий на вычисления с целыми и рациональными числами. Решение задач на округление приближённых значений чисел. Выполнение упражнений на преобразование алгебраических выражений. Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	5		
	Контрольная работа №1 по теме «Действительные числа и комплексные числа»	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником, подготовка сообщения по теме «Математика в моей профессии»	*5*		
Тема 2. Корни, степени и логарифмы		**30**		
	Содержание учебного материала			

	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа**.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	16	1,2	ОК3
	Практические занятия Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.	**12**		
	Контрольная работа №2 по теме «Корни, степени» Контрольная работа №3 по теме «Логарифмы»	**2**	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником, подготовка презентации «Применение сложных процентов»	*15*		
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве		**24**		

	Содержание учебного материала			
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур	12	1,2	ОК2
	Практические занятия Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.	**10**		
	Контрольная работа №4 «Параллельность прямых и плоскостей» Контрольная работа №5 «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником, подготовка презентаций «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей» «Параллельное проектирование»	*12*		
Тема 4. Комбинаторика		**16**		

	Содержание учебного материала			
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	8	1,2	ОК4
	Практические занятия История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	7		
	Контрольная работа №6 по теме «Комбинаторика»	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником, подготовка сообщений «Оценка числа возможных вариантов»	*10*		
Тема 5. Координаты и векторы		**22**		
	Содержание учебного материала			
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя век торами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	12	1,2	ОК4

	Практические занятия Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	**8**		
	Контрольная работа №7 по теме «Действия над векторами» Контрольная работа №8 по теме «Метод координат»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником, подготовка буклета по теме «Векторы в пространстве», подготовка презентации или сообщений «Векторные диаграммы в цепи переменного тока»	*12*		
Тема 6. Основы тригонометрии		**35**		
	Содержание учебного материала			
	Основные понятия. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения .*Формулы половинного угла.* Преобразования простейших тригонометрических выражений. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.* Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	18	1,2	ОК5
	Практические занятия Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	**15**		
	Контрольная работа №9 по теме «Тригонометрические выражения» Контрольная работа №10 по теме «Тригонометрические уравнения»	2	3	

	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником, конспектирование, оформление буклета по теме «Основные формулы тригонометрии»	15		
Тема 7. Функции и графики		**24**		
	Содержание учебного материала			
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	13	1,2	ОК 4,9
	Практические занятия Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно- линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	9		
	Контрольная работа №11 по теме «Свойства функции» Контрольная работа №12 по теме «Графики функций»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником. Подготовка презентации «Преобразования графиков»	*15*		
Тема 8. Многогранники и круглые тела		**30**		
	Содержание учебного материала			
	Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые*	16		ОК2,9

	многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре) Тела и поверхности вращения Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Измерения в геометрии Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.			
	Практические занятия Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.	12	1,2	ОК2,9
	Контрольная работа №13 по теме «Многогранники» Контрольная работа №14 по теме «Тела и поверхности вращения»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником, макеты многогранников, подготовка презентации или сообщений «Правильные и полуправильные многогранники»	*12*		
Тема 9. Начала математического анализа		**30**		
	Содержание учебного материала			
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.* Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	16	1,2	ОК2

	Практические занятия Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции	12	1,2	ОК2
	Контрольная работа №15 по теме «Производная и её геометрический смысл» Контрольная работа №16 по теме «Применение производной к исследованию функций»	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником. Подготовка сообщений по теме «Понятие дифференциала и его приложения»	*13*		
Тема 10.Интеграл и его применение		**18**		
	Содержание учебного материала			
	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	10	1,2	ОК2
	Практические занятия Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	7		
	Контрольная работа №17 по теме «Интеграл»	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником. Подготовка сообщений по теме «Приложения интеграла».	*13*		
Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**16**		
	Содержание учебного материала			
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики*), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов*	8	1,2	ОК6
	Практические занятия	7		

	Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.			
	Контрольная работа №18 по теме «Теории вероятностей и матем.статистики»	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником. Подготовка проекта по теме «Повторные испытания Бернулли»	*10*		
Тема 12. Уравнения и неравенства		**24**		
	Содержание учебного материала			
	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	12	1,2	ОК5
	Практические занятия Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	11	1,2	
	Контрольная работа №19 по теме «Уравнения и неравенства»	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение домашних задач по вопросам темы, работа с учебником. Подготовка сообщений по теме «Уравнения и неравенства с параметрами»	*10*		
	Всего	**285**		

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или по руководству);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных дейс твий)
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения,удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения.
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус,	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа,

арктангенс числа	формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.
Обратные функции	Изучение *понятия обратной функции*, определение вида и *построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений*. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции.
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств*. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. *Ознакомление с понятием предела последовательности*. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.

	Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики.
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий.
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между

	плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур.
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний

	между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика».

Реализация программы учебной дисциплины «Математика» требует наличие учебного кабинета и в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические указания по выполнению практических работ

Оборудование для выполнения практических работ:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мульти-медиапроектор.

Учебно-практическое оборудование:

-аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;

-доска магнитная с координатной сеткой;

-комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30^0, 60^0), угольник (45^0, 45^0), циркуль;

-комплект стереометрических тел.

Информационно-коммуникативные средства:

-мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики;

-электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

Инструментальная среда по математике:

-экранно-звуковые пособия:

-видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов.

4.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий

Для студентов

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ю.В. Сидоров Ю.В. и др. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/17 изд.- М.: Просвещение, 2011.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: Учеб. для 10-11кл.для общеобразоват. учреждений/ М.: Просвещение, 2008.
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017.
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017.

7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017.
8. Луканкин Г.Л., Т.Н. Яковлев Т.Н. и др. Математика **(**Книга 1, 2**):** учеб.для ССУЗов /4 изд. испр. и дополн.- М. Оникс, 2008.
9. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.
10.Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства и науки РФ от 17.05.2012г.№ 413.
5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з)
9. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод.пособие. — М., 2013.
10.Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Московский Институт Открытого образования: [электронный документ]. Режим доступа (http:// (www.mioo.ru)
2. Российское образование. Федеральный портал: [электронный документ]. Режим доступа (http://www.edu.ru/)
3. Российский общеобразовательный портал: [электронный документ] Режим доступа (http://www.school.edu.ru/default.asp)
4. Интерурок: [электронный документ]. Режим доступа (http://interneturok.ru)
5. Каталог образовательных ресурсов «Школьный мир»: [электронный документ]. Режим доступа (http://school.holm.ru)

Издательский Дом «1 сентября». Каталог образовательных ресурсов: [электронный документ]. Режим доступа (http://portfolio.1september.ru/)

6. Каталог образовательных ресурсов «Подготовка к ЕГЭ в режиме on-line»: электронный документ]. Режим доступа (http://mat-ege.ru)
7. Математика для троечников – (http://matematika.ucoz.com/)
8. «Конспект лекций». Форма доступа: (http://college19.ru)

10.Официальный сайт компании "Консультант Плюс" (http://www.consultant.ru/)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения программы учебной дисциплины обеспечивается организацией преподавателем промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся, с учетом особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика»:

Результаты обучения	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	Имеет представление о математике как части мировой культуры	Текущий контроль: письменный и устный опрос, наблюдение.
-сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; -владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Демонстрация умений использовать методы доказательств и алгоритмы в ходе решения задач.	Текущий контроль: письменный и устный опрос, сообщение, тестирование; контроль за деятельностью обучающегося при выполнении практического, индивидуального домашнего задания.
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	Демонстрация умений использовать стандартные приемы решения уравнений и неравенств, систем и иллюстрации их решений.	Текущий контроль: письменный и устный опрос, тестирование; контроль за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания; контрольная работа; дифференцированный зачет.

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; -владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	Имеет представление об основных понятиях математического анализа; Демонстрация использования изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием.	Текущий контроль: письменный и устный опрос, тестирование; контроль за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания; контрольная работа
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	Демонстрация умений находить и оценивать вероятности событий	Текущий контроль: письменный и устный опрос, сообщение, тестирование; контроль за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания; контрольная работа.
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведе нии дедуктивных рассуждений; - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	Демонстрация умений применять теоремы, формулы, доказывать, находить нестандартные способы решения задач.	Текущий контроль: письменный и устный опрос, сообщение, тестирование; контроль за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания; контрольная работа.
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	Имеет представление о математических моделях; Демонстрация умений исследовать математические модели.	Текущий контроль: письменный и устный опрос; контроль за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания; контрольная работа.
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение	Имеет представление об основных понятиях	Текущий контроль: письменный и устный опрос, сообщение,

функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	математического анализа; Демонстрация умений исследовать функции	тестирование; контроль за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания; контрольная работа.
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	Имеет представление об основных понятиях комбинаторики, теории вероятности; Демонстрация умений исследовать распределение случайных величин	Текущий контроль: письменный и устный опрос, сообщение, контроль за деятельностью обучающегося при выполнении практического задания; контрольная работа. Итоговый контроль –экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Личностные результаты		
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; -демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **ОК 04.**Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ОК 02.**Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	- умение ценить прекрасное;	Творческие и исследовательские проекты
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **ОК 01.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы Творческие проекты

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; **ОК 03**. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; **ОК 05**.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **ОК 09**.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; **ОК7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте религии и т. д.)	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

	неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	освоения образовательной программы.
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Темы индивидуальных студенческих проектов.

1. Непрерывные дроби.
1. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
2. Параллельное проектирование.
3. Средние значения и их применение в статистике.
4. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
5. Сложение гармонических колебаний.
6. Графическое решение уравнений и неравенств.
7. Правильные и полуправильные многогранники.
8. Конические сечения и их применение в технике.
9. Понятие дифференциала и его приложения.
10. Схемы повторных испытаний Бернулли.
11. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»



Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 15 ИНФОРМАТИКА

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.15 Информатика разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 27 с.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 02 августа 2013г. № 798 и профиля профессионального образования.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Галимова Анна Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Останина В. И., преподаватель ПК ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии
Протокол № 12
от 11 июня 2018 года
Председатель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	17
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Пояснительная записка.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики • и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание

учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»:

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

• «Информационная деятельность человека»;
• «Информация и информационные процессы»;
• «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
• «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
• «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
• «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получение среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

***личностных*:**

–– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

–– осознание своего места в информационном обществе;

–– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

–– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

–– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

–– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

–– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

–– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных*:**
–– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
–– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
–– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
–– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
–– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
–– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
–– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
***предметных*:**
–– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
–– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
–– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
–– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
–– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
–– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
–– сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
–– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
–– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
–– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
–– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
самостоятельная работа обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	74
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДП.15 ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении профессий СПО	**1**	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**11**	
Тема 1.1. Информационная деятельность человека	**Содержание учебного материала**	1	
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов		2
	Практическое занятие №1: Информационные ресурсы общества**.** Образовательные информационные ресурсы**.** **Практическое занятие №2:**Работа с программным обеспечением**.** Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление. обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка структурной схемы «Информационное общество, информационные технологии»	2	
Тема 1.2. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.		2
	Практическое занятие №3: Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты**.** **Практическое занятие №4:** Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание моделей баз данных, схем компьютерных коммуникаций	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы		**39**	

Тема 2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	**Содержание учебного материала**	1	
	Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		2
	Практическое занятие №5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. **Практическое занятие №6** Представление информации в различных системах счисления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: кодирование и представление чисел	2	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	**Содержание учебного материала**	2	2
	Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.		
	Практические занятия №7 Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание таблицы «Технологии устройств ввода вывода средств ИКТ»	4	
	Содержание учебного материала	1	
	Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.		
	Практическое занятие№8: Среда программирования. Тестирование программы. **Практическое занятие№9:** Программная реализация несложного алгоритма.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание таблицы «Технологии устройств ввода вывода средств ИКТ»	6	

	Содержание учебного материала	1	
	Компьютерные модели различных процессов.		
	Практическое занятие№10: Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. **Практическое занятие№11:** Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание таблицы «Технологии устройств ввода вывода средств ИКТ»	2	
Тема 2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.	**Содержание учебного материала:**	1	4
	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		3
	Практическое занятие №12: Создание архива данных. Извлечение данных из архива. **Практическое занятие №13:** Запись информации на внешние носители различных видов.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование	2	
Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий		**30**	
Тема 3.1 Архитектура компьютеров.	**Содержание учебного материала**	4	
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).		3
	Практическое занятие №14: Операционная система. Графический интерфейс пользователя. **Практическое занятие №15:** Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем технических терминов	2	
Тема 3.2 Объединение	**Содержание учебного материала**	2	
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных		2

компьютеров в локальную сеть	компьютерных сетях.		
	Практическое занятие№16: Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. *Сетевые операционные системы*. **Практическое занятие №17:** Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. *Администрирование локальной компьютерной сети*..	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание практической схемы «Классификация принципов сжатия данных», «Архивация данных»	4	
Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	**Содержание учебного материала**	2	
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.		2
	Практическое занятие №18: Защита информации, антивирусная защита. **Практическое занятие №19:** Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.** Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание таблицы-инструкции «Методы выявления и борьбы с вирусами»	4	
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов		**50**	
Тема 4.1 Технологии создания и преобразования информационных процессов.	**Содержание учебного материала**	2	
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		2
	Практическое занятие №20: Использование систем проверки орфографии и грамматики. **Практическое занятие №21:** Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание таблицы-инструкции «Методы выявления и борьбы с вирусами»	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.		
	Практическое занятие №22: Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	6	

	Самостоятельная работа обучающихся: создание таблицы-инструкции «Методы выявления и борьбы с вирусами»	2	
	Содержание учебного материала	2	
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Практическое занятие №23: Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: создание таблицы-инструкции «Методы выявления и борьбы с вирусами»	2	
	Содержание учебного материала	1	
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.		
	Практическое занятие №24: Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. **Практическое занятие №25:** Использование презентационного оборудования. **Практическое занятие №26:** Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование	4	
	Содержание учебного материала	1	
	Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.		
	Практическое занятие №27: Компьютерное черчение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование	2	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		**31**	
Тема 5.1. Представления о технических и	**Содержание учебного материала**	1	
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		2

программных средствах телекоммуника-ционных технологий	**Практическое занятие №28:** Браузер**.** Примеры работы с интернет - магазином, интернет-СМИ, интернет - турагентством, Интернет - библиотекой и пр.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование	2	
	Содержание учебного материала	1	
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	Практическое занятие № 29: Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование	2	
	Содержание учебного материала	1	
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Практическое занятие №30: Модем**.** Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема**.** **Практическое занятие №31:** Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.** Формирование адресной книги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование	2	
	Содержание учебного материала	1	
	Методы создания и сопровождения сайта.		
	Практические занятия №31 Средства создания и сопровождения сайта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование	2	
Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных	**Содержание учебного материала**	1	
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция*, *интернет-телефония*.		3
	Практическое занятие №32: Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение проекта локальной сети	2	

Тема 5.3 Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах правления	**Содержание учебного материала**	1	
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.		
	Практическое занятие №33: АСУ различного назначения. Примеры оборудования с программным управлением.	1	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение таблицы-инструкции «Службы сети»	2	
	Всего:	**162**	

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководство)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности. решение проблемных задач

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.

	Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт пользования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

	Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции»,

«Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

• компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;

• печатные и экранно-звуковые средства обучения;

• расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);

• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;

• модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;

• вспомогательное оборудование;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованы или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

- *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С*. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014
- *Малясова С. В., Демьяненко С. В*. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ :
- учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
- *Цветкова М. С., Великович Л. С*. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
- *Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю*. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- *Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе

основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- *Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.
- *Великович Л. С., Цветкова М. С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. —М., 2011.
- *Залогова Л. А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова —М., 2011.
- *Логинов М. Д., Логинова Т. А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники:учеб. пособие. — М., 2010.
- *Малясова С. В., Демьяненко С. В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ /под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.
- *Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В.* Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
- *Назаров С. В., Широков А. И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М.,2011.
- *Новожилов Е. О., Новожилов О. П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
- *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б. Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.
- *Сулейманов Р. Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс:учеб. пособие. — М.: 2012
- *Цветкова М. С., Великович Л. С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
- *Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
- *Шевцова А.М., Пантюхин П. Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- www. school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www. intuit. ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
- www. lms. iite. unesco. org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
- http://ru. iite. unesco. org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
- www.megabook. ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.
- Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
- www. ict. edu. ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
- www. digital-edu. ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

- www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение по учебной дисциплине «Информатика» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета. Для промежуточной аттестации и текущего контроля созданы фонды оценочных средств (ФОС): включают в себя контрольно-измерительные материалы, задания для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
–– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; –– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; –– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; –– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; –– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; –– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; –– сформированность представлений о компьютерно - математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); –– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; –– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; –– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; –– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	Текущий контроль в форме оценки лабораторных и практических работ Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; –– осознание своего места в информационном обществе; –– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; –– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; –– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; –– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; –– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; –– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; **ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ –– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; –– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	Наличие: -подготовленных презентаций; - сообщений; -оформленных рефератов; буклетов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией Защита рефератов

–– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; –– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; –– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; –– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; –– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий **Познавательные УУД** - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения**;** - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения **ОК3.** Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. **ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии **Регулятивные УУД** - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; - овладение умениями экспериментальной проверки	

выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений **ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения. **ОК3**. Анализировать ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **Коммуникативные УУД** - развитие монологической и диалогической речи**,** умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»



Утверждаю:
И.о. директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 16 ФИЗИКА

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД. 16 Физика разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций. - М.: Издательский центр «Академия», 2015 г.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) и профиля профессионального образования. Профессия 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входит в укрупненную группу 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Виноградова Светлана Петровна, преподаватель, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Лаптева Н.Н., преподаватель IКК, ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**8**
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	**20**
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**26**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**29**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Физика

1.1.Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) , требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки обучающихся по программе подготовки квалифицированных рабочих **13.01.10.Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**базового уровня.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями, и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.).

В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента. Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения обучающихся.Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует уобучающихся подлинно научное мировоззрение.

Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии СПО технического профиля профессионального образования физика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой профессии. В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел

«Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• ***личностных*:**

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• ***метапредметных*:**

-использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных*:**

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

-владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-сформированность умения решать физические задачи;

-сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

-максимальной учебной нагрузки обучающегося**409**часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося**273**часов;

-самостоятельной работы обучающегося**136**часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*409*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*273*
в том числе:	
лабораторные занятия	*56*
практические занятия	*24*
контрольные работы	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*136*
в том числе:	
-подготовка индивидуальных проектов;	
-представление информации в виде таблиц;	
-подготовка докладов и сообщений;	
-подготовка электронных презентаций;	
-анализ информации сайтов Интернет-ресурсов;	
-обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы;	
-выполнение расчетно-графической работы по разделам.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.16.Физика осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для профессии13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОУД.16Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции ОК
1	2	3	4	
Введение	**Содержание учебного материала**	**7**		
	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	2	1	ОК1 ОК4 ОК5
	Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО	2		
	Контрольная работа Входная контрольная работа № 1.	1	2	ОК2 ОК3
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Представление информации в виде таблицы «Методы научного познания».	2		
Раздел 1. Механика		**52**		
Тема 1.1 Кинематика	**Содержание учебного материала**	**18**		ОК1 ОК4 ОК5
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	8	2	
	Практические занятия	2		ОК2 ОК3 ОК6
	Решение задач на определение основных кинематических величин скорости и ускорения. Построение графиков зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении.		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Представление информации в виде сравнительной таблицы «Виды механического движения»; Подготовка доклада «Физические величины и явления, используемые в устройстве и эксплуатации техники». Выполнение расчетно-графических работ по теме «Равномерное прямолинейное движение».	8		
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	**Содержание учебного материала**	**16**		ОК1 ОК4 ОК5
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	6	2	

	Лабораторные работы	4		ОК2 ОК3 ОК6
	1.Исследование движения тела под действием постоянной силы. 2.Изучение особенностей силы трения (скольжения).		2,3	
	Практические занятия	1		
	Решение задач на применение законов Ньютона.		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Представление информации в виде сравнительных таблиц «Силы в природе», «Законы Ньютона», Обработка результатов экспериментальных данных лабораторных работ, Подготовка доклада или сообщения, презентации «Галилео Галилей — основатель точного естествознания».	5		
Тема 1.3 **Законы сохранения в мех анике**	**Содержание учебного материала**	**18**		ОК1 ОК4 ОК5
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения	6	2	
	Лабораторные работы	6		ОК2 ОК3 ОК6
	3.Изучение закона сохранения импульса. 4.Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. 5.Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.		2,3	
	Практические занятия	2		
	Решение задач на применение закона сохранения импульса. Решение задач на применение закона сохранения энергии.		2,3	
	Контрольная работа Контрольная работа № 2 по теме «Механика».	2	2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Обработка результатов экспериментальных данных лабораторных работ, подготовка доклада или электронной презентации «Реактивное движение».	4		
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		**73**		
Тема 2.1 **Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ**	**Содержание учебного материала**	**22**		ОК1 ОК4 ОК5
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	12	2	
	Лабораторная работа	2		ОК2 ОК3 ОК6
	6.Экспериментальная проверка одного из газовых законов.		2,3	
	Практические занятия	2		
	Решение задач на применение основного уравнения МКТ. Решение задач на применение уравнения Менделеева- Клапейрона.		2,3	

	Решение графических задач			
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и подготовка сообщений или электронных презентаций«Роль МКТ в природе и технике», «Атом», представление информации в виде сравнительной таблицы «Изопроцессы в газах»	6		
Тема 2.2 **Основы термодинамики**	**Содержание учебного материала**	**19**		ОК1 ОК4 ОК5
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	10	2	
	Лабораторная работа	2		ОК2 ОК3 ОК6
	7.Определение удельной теплоемкости твердого тела		2,3	
	Практическое занятие	1		
	Решение задач на применение законов термодинамики		2,3	
	Контрольная работа Контрольная работа № 3 по теме «Основы молекулярной физики и термодинамики**»**	2	2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Подготовка докладов «Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины», «Экологические проблемы, создаваемые различными видами тепловых машин», представление информации в виде сравнительной таблицы «Применение первого закона термодинамики к тепловым процессам»	4		
Тема 2.3 **Свойства паров**	**Содержание учебного материала**	**9**		ОК1 ОК4 ОК5
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике	4	2	
	Лабораторная работа	2		ОК2 ОК3 ОК6
	8.Измерение влажности воздуха.		2,3	
	Практическое занятие	1		
	Решение задач на определение влажности воздуха		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Подготовка сообщений, презентаций или и докладов «Значение влажности воздуха для живых организмов»	2		
Тема 2.4 **Свойства жидкостей**	**Содержание учебного материала**	**9**		ОК1 ОК4 ОК5
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	4	2	
	Лабораторная работа	2		
	9.Измерение поверхностного натяжения жидкости		2,3	

	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Подготовка доклада «Взаимное превращение жидкостей и газов», подготовка презентаций «Поверхностное натяжение жидкости».	3		
Тема 2.5 **Свойства твердых тел**	**Содержание учебного материала**	**14**		ОК1 ОК4 ОК5
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация	4	2	
	Лабораторные работы	6		ОК2 ОК3 ОК6
	10.Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. 11.Изучение теплового расширения твердых тел. 12.Изучение особенностей теплового расширения воды		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Обработка результатов экспериментальных данных лабораторных работ, анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и подготовка доклада «Виды деформации твердых тел», создание презентаций «Модель строения твердых тел».	4		
	Раздел 3. Электродинамика	**97**		
Тема 3.1 **Электрическое поле**	**Содержание учебного материала**	**20**		ОК1 ОК4 ОК5
	Электрические заряды. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Энергия взаимодействия точечных зарядов. Потенциал.электростатического поля и разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	10	2	
	Лабораторная работа	2		ОК2 ОК3 ОК6
	13.Определение максимальной емкости воздушного конденсатора переменной емкости		2,3	
	Практические занятия	2		
	Решение задач на применение закона Кулона Решение задач на определение напряжённости электрического поля. Решение задач на определение электроемкости конденсатора		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и подготовка докладов «Электрические разряды на службе человека», «Конденсаторы, виды конденсаторов, их применение», подготовка презентации «Использование проводников и диэлектриков», представление информации в виде сравнительной таблицы «Соединение конденсаторов»	6		
Тема 3.2 **Законы постоянного тока**	**Содержание учебного материала**	**31**		ОК1 ОК4 ОК5
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	10	2	

	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока на участке цепи, содержащем ЭДС. Тепловое действие тока.			
	Лабораторные работы	12		ОК2 ОК3 ОК6
	14.Изучение закона Ома для участка цепи. 15.Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. 16. Изучение закона Ома для полной цепи. 17.Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. 18.Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на ее концах. 19.Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения		2,3	
	Практические занятия	1		
	Решение задач на применение законов Ома. Расчет параметров электрической цепи при различных соединениях потребителей		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Обработка результатов экспериментальных данных лабораторных работ, представление информации в виде сравнительной таблицы «Последовательное и параллельное соединение проводников», анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и подготовка доклада или презентации «Короткое замыкание», «Электрические приборы», «Термоэлектричество и его техническое применение»	8		
Тема 3.3 **Электрический ток в различных средах**	**Содержание учебного материала**	**17**		ОК1 ОК4 ОК5
	Электронная теория проводимости металлов. Природа электрического тока в металлических проводниках. Природа сопротивления на основе электронной теории Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковые приборы (диод, транзистор). Электрический ток в электролитах. Законы Фарадея для электролиза. Несамостоятельный и самостоятельный разряды в газах. Понятие плазмы. Электрический ток в вакууме.	8	2	
	Лабораторная работа	2		ОК2 ОК3 ОК6
	20.Измерение заряда электрона и определение электрохимического эквивалента меди		2,3	
	Практическое занятие	1		
	Решение задач на применение закона Фарадея для электролиза.		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы, представление информации в виде сравнительной таблицы «Электрический ток в различных средах». анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и подготовка доклада или презентации «Плазма — четвертое состояние вещества», «Молния — газовый разряд в природных условиях».	6		
Тема 3.4 **Магнитное поле**	**Содержание учебного материала**	**14**		ОК1 ОК4 ОК5
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители	9	2	

	заряженных частиц. Магнитное поле в веществе.			
	Практическое занятие	1		
	Решение задач на расчет электромагнитных сил (силы Лоренца и силы Ампера)		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и подготовка докладов «Магнитное поле Земли», «Влияние магнита на организм человека»,«Электродвигатели».	4		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**	**15**		ОК1 ОК4 ОК5
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	4	2	
	Лабораторная работа	2		ОК2 ОК3 ОК6
	21.Изучение явления электромагнитной индукции.		2,3	
	Практическое занятие	1		
	Решение задач на применение закона электромагнитной индукции.		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Обработка результатов экспериментальных данных лабораторной работы. Представление информации в виде сравнительной таблицы «Электрическое и магнитное поля». Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и подготовка докладов «Вихревое электрическое поле», «Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле»,	6		
	Контрольная работа Контрольная работа № 4 по теме «Электродинамика».	2	2,3	
Раздел 4. Колебания и волны		**56**		
Тема 4.1 Механические колебания	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК1 ОК4 ОК5
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Резонанс механический.	6	2	
	Лабораторная работа	2		ОК2 ОК3 ОК6
	22.Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).		2,3	
	Практическое занятие	1		
	Решение задач на определение характеристик колебательного движения по уравнению и графику.		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и оформление результатов в виде сообщения или презентации«Механический резонанс и его учет в технике»	3		
Тема 4.2 Упругие волны	**Содержание учебного материала**	**11**		ОК1 ОК4 ОК5
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	6	2	
	Практическое занятие	1		ОК2 ОК3 ОК6
	Решение задач на определение характеристик волнового движения		2,3	

	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и оформление результатов в виде доклада «Влияние шума на организм человека», «Применение ультразвука в медицине».	4		
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	**21**		ОК1 ОК4 ОК5
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	10	2	
	Лабораторные работы	4		ОК2 ОК3 ОК6
	23.Индуктивное сопротивление в цепи переменного тока 24.Емкостное сопротивление в цепи переменного тока		2,3	
	Практические занятия	1		
	Решение задач на определение основных параметров электрических колебаний.		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Представление информации в виде сравнительной таблицы «Виды сопротивлений в цепях переменного тока», подготовка сообщений «Производство электроэнергии», «Проблемы энергосбережения»	6		
Тема 4.4 Электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**12**		ОК1 ОК4 ОК5
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	6	2	
	Практическое занятие	1		ОК2 ОК3 ОК6
	Расчет основных характеристик электромагнитных волн		2,3	
	Контрольная работа Контрольная работа № 5 по теме «Колебания и волны».	1	2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и оформление результатов в виде доклада«Современные принципы радиосвязи», «Современные средства связи».	4		
Раздел 5. Оптика		**53**		
Тема 5.1. Природа света	**Содержание учебного материала**	**17**		ОК1 ОК4 ОК5
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	6	2	
	Лабораторные работы	4		ОК2 ОК3 ОК6
	25.Определение показателя преломления стекла 26.Изучение изображения предметов в тонкой линзе.		2,3	
	Практические занятия	1		
	Построение изображений в плоских и сферических зеркалах. Построение изображений в линзах		2,3	

	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и оформление результатов в виде доклада «Глаз как оптическая система», «Близорукость и дальнозоркость», «Оптические приборы», Обработка результатов экспериментальных данных лабораторных работ.	6		
Тема 5.2 **Волновые свойства света**	**Содержание учебного материала**	**22**		ОК1 ОК4 ОК5
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. Спектральный анализ.	10	2	
	Лабораторные работы	4		ОК2 ОК3 ОК6
	27.Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий 28. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.		2,3	
	Контрольная работа Контрольная работа № 6 по теме «Оптика».	2	2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Обработка результатов экспериментальных данных лабораторных работ. Представление информации в виде сравнительной таблицы «Электромагнитные волны разных диапазонов длин. Свойства и применение».	6		
Тема 5.3 **Основы теории относительности**	**Содержание учебного материала**	**14**		ОК1 ОК4 ОК5
	Экспериментальные основы СТО. Постулаты Эйнштейна. Кинематические эффекты СТО. Зависимость массы от скорости. Закон взаимосвязи массы и энергии. Синхрофазотрон.	8	2	
	Практическое занятие	2		ОК2 ОК3 ОК6
	Практикум по решению задач Кинематика и динамика СТО.		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная работа) обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов по теме **Основы теории относительности**	4		
Раздел 6. Элементы квантовой физики		**36**		
Тема 6.1 **Квантовая оптика**	**Содержание учебного материала**	**11**		ОК1 ОК4 ОК5
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.Эффект Комптона и давление света.	6	2	
	Практические занятия	1		ОК2 ОК3 ОК6
	Решение задач на расчет характеристик кванта света. Решение задач на использование уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.		2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и оформление результатов в виде докладов, сообщений, электронных презентаций: «Химическое действие света», «Парниковый эффект», «Применение внешнего и внутреннего фотоэффекта», «Особенности химического и биологического действия света»,	4		

Тема 6.2 **Физика атома**	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК1 ОК4 ОК5
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.	4	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсови подготовка докладов, сообщений или электронных презентаций «Корпускулярно-волновой дуализм света», «Лазер и его практическое применение».	4		
Тема 6.3 **Физика атомного ядра**	**Содержание учебного материала**	**17**		ОК1 ОК4 ОК5
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	10	2	
	Практические занятия	1		ОК2 ОК3 ОК6
	Решение задач на ядерные реакции и энергетический выход.		2,3	
	Контрольная работа Контрольная работа № 7 по теме «Элементы квантовой физики».	2	2,3	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и оформление результатов в виде докладов, сообщений, электронных презентаций: «Применение ядерной энергии», «Биологическое действие радиации», «Элементарные частицы».	4		
Раздел 7. Эволюция Вселенной		**33**		
Тема 7.1. **Строение и развитие Вселенной**	**Содержание учебного материала**	**8**		ОК1 ОК4 ОК5
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	4	2	
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и оформление результатов в виде докладов, сообщений, электронных презентаций:«Современные телескопы», « Методы наблюдения небесных тел»	4		
Тема 7.2 **Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.**	**Содержание учебного материала**	**25**		ОК1 ОК4 ОК5
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	4	2	
	Контрольная работа Итоговая контрольная работа № 8 за 2 курс.	2	2,3	ОК2 ОК3 ОК6
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов и оформление результатов в виде докладов, сообщений, электронных презентаций: «Планеты солнечной системы: Меркурий, Венера, Земля», «Планеты гиганты: Марс, Юпитер, Сатурн», «Происхождение Солнечной системы», «Образование планетных систем».	4		
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	15		

	Подготовка индивидуального проекта (тема по выбору)			
	всего	**409**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

№ п/п	
1	Физика в моей профессии
2	Электромобили
3	Великому человеку – великая память
4	Электробезопасность моего дома
5	Будущее за светодиодами
6	Влияние блуждающего тока на коррозию металла
7	Влияние электрического поля на всхожесть и рост моркови
8	Воздействие электрического тока на растительные клетки
9	Волшебная палочка, или Опыт со статическим электричеством.
10	Где живет электричество?
11	Загадки шаровой молнии
12	Изучение электрических явлений с помощью моделей генератора Ван де Граафа и трансформатора Тесла.
13	Изучение электроснабжения квартиры
14	Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии.
15	Исследование электропроводности снега
16	Необычные источники энергии - "вкусные" батарейки
17	Никола Тесла и загадка тунгусского метеорита
18	Взгляд на зрение с точки зрения физики
19	Солнечная энергия. Реальность и фантастика.
20	Электричество в жизни растений
21	Энергосбережение для всех и каждого.
22	Расчет электроснабжения квартиры
23	Причины возникновения пыли
24	Мой кот как объект физических исследований

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации
1. МЕХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы механики Ньютона	Объяснение демонстрационных экспериментов. Подтверждающих закон инерции Измерение массы тела Измерение силы взаимодействия тел Вычисления значения сил по известным значениям масс взаимодействующих тел и их ускорений Вычисление значения ускорений тел по известным значениям действующих сил и масс тел Сравнения силы действия и противодействия Применение закона всемирного тяготения при расчетах сил и ускорений взаимодействующих тел Сравнение ускорения свободного падения на планетах солнечной системы Выделение в тексте учебника основных категорий научной

	информации
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
2.ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	
Основы молекулярно-кинетической теории и идеальный газ	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей и твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.

	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Объяснение природы электрического тока в металлах, электролитах , газах, вакууме и полупроводниках Применение электролиза в технике Проведение сравнительного анализа несамостоятельного и самостоятельного газовых разрядов Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.

	Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4.КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человек
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока. Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5.ОПТИКА	

Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6.ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ	
Основы специальной теории относительности	Объяснение значимости опыта Майкельсона-Морли Формулирование постулатов Объяснение эффекта замедления времени Расчет энергии покоя, импульса, энергии свободной частицы Выработка навыков воспринимать, анализировать,перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами
7.ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	Наблюдать фотоэлектрический эффект. Объяснять законы Столетова и давление света на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безынерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Вычисление длины де Бройля частицы с известным значением импульса Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и

	технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Представление о характере четырех типов фундаментальных взаимодействий элементарных частиц в виде таблицы Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
8.ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях. Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по физике;
- учебное оборудование;

-Технические средства обучения: компьютер и мультимедиа проектор, приборы и принадлежности общего назначения, приборы демонстрационные.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории (оборудование для фронтальных лабораторных работ).

Мультимедийное оснащение лаборатории, мультимедиа проектор, экран, доска для плакатов.

Лабораторная мебель: столы, стулья для студентов – 20 комплектов; рабочее место (стол, кресло) для преподавателя 1 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2016

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2014

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.-М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2017

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170- ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ , с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1578 « внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Интернет- ресурсы

https://nashol.com/2017102296980/fizika-dlya-professii-i-specialnostei-tehnicheskogo-profilya-dmitrieva-v-f-2017.html

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww.dic.academic.ru (Академик.Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»)

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных опросов, проверки выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена,которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
предметные: -сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; -понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; -владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; -уверенное использование физической терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -сформированность умения решать физические задачи; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	Текущий контроль в результате наблюдения, в форме оценки выполнения тестовых заданий, практических заданий по решению задач, лабораторных работ, собеседования , устных и письменных опросов, защиты индивидуальных проектов, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль в форме оценки тестового задания дифференцированного зачета в конце первого, второго и третьего семестра Итоговый контроль в форме устного экзамена в конце четвертого семестра
личностные: -чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и	Наличие: -подготовленных презентаций; -докладов; -ученических исследовательских работ, связанных с профессией

устройствами; -готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; -умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; **ОК.1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
метапредметные: -использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; -использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; -умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; -умение публично представлять результаты собственного исследования, вести −дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; **Познавательные УУД** - умение ставить учебную задачу, выбирать способы и находить информацию для ее решения**;** - умение работать с информацией, анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать	Наличие: -подготовленных презентаций; - докладов; - исследовательских работобучающихся, связанных с профессией

причинно-следственные связи; - умение формулировать проблему и находить способ ее решения **ОК3.**Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **ОК4.**Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. **ОК5.**Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. **Регулятивные УУД** - овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности; - понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами; - овладение умениями экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов/явлений **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. **Коммуникативные УУД** - развитие монологической и диалогической речи**,** умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника; - освоение приемов действий в нестандартных ситуациях; - формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, вести дискуссию **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	

Приложение

УТВЕРЖДАЮ
:заместитель директора по УР
_____Л.Л. Константинова
«_____»_____201 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочую программу учебной дисциплины (указать дисциплину) специальность / профессия (указать) на 201 /201 уч.г.

В программу вносятся следующие изменения:

1. (Указать раздел и его наименование)

«1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента _____ часов в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки студента _____ часов; - самостоятельной работы студента - _____ часа».
2.Раздел 2 Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме (указать)	

3.Увеличено количество часов на _____ работу обучающихся по следующим разделам:

Наименование раздела	Кол-во часов _____ работы обучающихся

Или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год.
Исполнители:

_____	_____	_____	_____
Должность	подпись	расшифровка подписи	дата
_____	_____	_____	_____
Должность	подпись	расшифровка подписи	дата

Программа пересмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии

_____

(дата, № протокола, подпись председателя ПЦК)

Одобрена на заседании методического совета ГАПОУ СО «АКТП», протокол № от «_____»_____ 201 г.

Председатель методического совета ГАПОУ СО «АКТП»

_____ _____ _____

Подпись расшифровка подписи дата

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»



Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 21 АСТРОНОМИЯ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.21 Астрономия разработана на основе требований:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Компонента Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312, с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889, приказом Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994, приказом Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 № 74;

- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- с учетом«Методических рекомендаций по введению учебного предмета «Астрономия»;

- в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.//Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3);

- в соответствии с программой: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017, предназначенной для учителей, работающих по учебнику «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» авторов Б. А. ВоронцоваВельяминова, Е. К. Страута., составленной в соответствии с изменениями, внесенными в Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

- с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 802.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Виноградова Светлана Петровна, преподаватель ГАПОУ СО «АКТП».
Рецензент:
Наминова Н. В., председатель ПЦК, методист ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 20 18 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** **12**
4. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**
5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.21 Астрономия

1.1.Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.21 Астрономия** предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 802.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

– осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

– приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

В основе учебной дисциплины «Астрономия» лежит установка на формирование у обучающихся системы базовых понятий астрономии и представлений о современной космическом мире, а также выработка умений применять знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Астрономия в российском учебном заведении всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико-математическое образование, знакомит с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоззрения.

В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Важную роль в освоении курса играют проводимые во внеурочное время собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во - первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином уроке, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

Программа соответствует образовательному минимуму содержания основных образовательных программ и требованиям к уровню подготовки обучающихся, позволяет работать без перегрузок с обучающимися разного уровня обучения и интереса к астрономии.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам (базовым).

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

− чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки;

− готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;

− умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

− умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

• **метапредметных:**

-использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
• **предметных:**
-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
-формирование умения решать задачи;
-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося36 часов;
самостоятельной работы обучающегося18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***18***
в том числе:	
Решение задач и упражнений по образцу Работа с учебной, справочной литературой по вопросам параграфа Анализ сайтов Интернет-ресурсов Работа с конспектом занятий Подготовка презентаций ,сообщений, сочинений Наблюдения (невооруженным глазом) Выполнение индивидуальных заданий (проектная деятельность)	
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОУД.21Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
Введение	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	2	1,2	ОК1 ОК4 ОК5
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентация: «Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина» Анализ сайтов сети Интернет по темам: «Роль наблюдений в астрономии», « Методы астрономических наблюдений» и представление информации в виде конспекта Работа с учебной, справочной литературой	2		
Раздел 1. Практические основы астрономии	**Содержание учебного материала**	**11**		
	Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	4	1,2	ОК4 ОК5
	Практическая работа №1Работа с подвижной картой звёздного неба и астрономическим календарем.	2	2,3	ОК2 ОК3 ОК6
	Практическое занятие № 2 Измерение времени. Определение географической долготы и широты	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: -подготовка и выступление с презентациями и сообщениями «Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба»	3		

	,«Движение Луны и смена ее фаз», «История развития календаря в России» -наблюдения (невооруженным глазом): основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени , движение Луны и смена ее фаз. Работа с учебной, справочной литературой			
Раздел 2. Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	3	2	ОК4 ОК5
	Практическая работа №3 Применение законов Кеплера для решения задач	2	2,3	ОК2 ОК3 ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся: - подготовка презентации или сообщения на тему «На окраинах Солнечной Системы». - анализ сайтов сети Интернет и представление информации в виде сообщения «Гелиоцентрическая система мира» Работа с конспектом занятий - сочинение «Возможна ли жизнь без Солнца»	3		
Раздел 3 Природа тел Солнечной системы	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.	4	2	ОК4 ОК5
	Практическая работа №4Сравнительный анализ двух групп планет Солнечной системы	2	2,3	ОК2 ОК3

	Практическая работа №5Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров этих тел	2	2	ОК6
	Практическая работа №6 Спутники планет. Малые тела солнечной системы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: -решение типовых задач и упражнений по образцу -подготовка презентаций или сообщений «Челябинский метеорит»	2		
Раздел 4. Солнце и звезды	**Содержание учебного материала**	**11**		
	Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.	3	2	ОК4 ОК5
	Практическая работа №7 Определение расстояний до звезд	2	2,3	ОК2 ОК3 ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся: -индивидуальный проект (тема по выбору см. приложение)	6		
Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	3	2,3	ОК4 ОК5
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ сайтов сети Интернет по разделу 5	1		
Раздел 6. Жизнь и разум	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития	3	2	ОК1

во Вселенной	жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.			ОК4 ОК5
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ сайтов сети Интернет по разделу 6 и представление результатов в виде сообщений и презентаций «Возможна ли жизнь на других планетах»	1		
	Всего	**54**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	
Астрономия, ее значение и связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.	Поиск примеров, подтверждающих практическую направленность астрономии. Применение знаний, полученных в курсе физики, для описания устройства телескопа. Характеристика преимуществ наблюдений, проводимых из космоса
Раздел 1. Практические основы астрономии	
Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.	Применение знаний, полученных в курсе географии, о составлении карт в различных проекциях.Работа со звездной картой при организации и проведении наблюдений. Характеристика отличительных особенностей суточного движения звезд на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли, особенностей суточного движения Солнца на полюсах, экваторе и в средних широтах Земли. Изучение основных фаз Луны. Описание порядка смены фаз Луны, взаимного расположения Земли, Луны и Солнца в моменты затмений. Анализ причин, по которым Луна всегда обращена к Земле одной стороной, необходимости введения часовых поясов, високосных лет и нового календарного стиля. Объяснение причин, по которым затмения Солнца и Луны не происходят каждый месяц. Подготовка и выступление с презентациями и сообщениями
Раздел 2.Строение Солнечной системы	
Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.	Объяснение петлеобразного движения планет с использованием эпициклов и дифферентов. Описание условий видимости планет, находящихся в различных конфигурациях. Анализ законов Кеплера, их значения для развития физики и астрономии. Объяснение механизма возникновения возмущений и приливов. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними. Решение задач.

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.	
Раздел 3. Природа тел Солнечной системы	
Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.	Анализ основных положений современных представлений о происхождении тел Солнечной системы, табличных данных, признаков сходства и различий изучаемых объектов, классификация объектов, определения понятия «планета». Сравнение природы Земли с природой Луны на основе знаний из курса географии. Объяснение причины отсутствия у Луны атмосферы, причин существующих различий, процессов, происходящих в комете при изменении ее расстояния от Солнца. Описание основных форм лунной поверхности и их происхождения, внешнего вида астероидов и комет. На основе знаний законов физики объяснение явлений и процессов, происходящих в атмосферах планет, описание природы планет-гигантов, описание и объяснение явлений метеора и болида. Описание и сравнение природы планет земной группы. Участие в дискуссии. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними
Раздел 4.Солнце и звезды	
Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее	На основе знаний законов физики описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Описание: процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон-протонного цикла; образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности на основе знаний о плазме, полученных в курсе физики. Характеристика процессов солнечной активности и

влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.	механизма их влияния на Землю. Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы «спектр — светимость». На основе знаний по физике: описание пульсации цефеид как автоколебательного процесса; оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода; описание природы объектов на конечной стадии эволюции звезд. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними. Решение задач.
Раздел 5.Строение и эволюция Вселенной	
Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	Описание строения и структуры Галактики, процесса формирования звезд из холодных газопылевых облаков. Изучение объектов плоской и сферической подсистем. Объяснение на основе знаний по физике различных механизмов радиоизлучения. Определение типов галактик. Применение принципа Доплера для объяснения «красного смещения». Доказательство справедливости закона Хаббла для наблюдателя, расположенного в любой галактике. Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними.
Раздел 6.Жизнь и разум во Вселенной	

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.	Подготовка презентаций и сообщений и выступление с ними. Участие в дискуссии.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине «Астрономия» (карта звёздного неба, атлас астрономический, комплект плакатов, небесная сфера, теллурий, модель небесных координат, модель солнечной системы);

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основные источники:

1.Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». – М.: Дрофа, 2014. Учебник с электронным приложением.

Дополнительные источники:

1.Е.П.Левитан «Астрономия 11 класс» – М.: Дрофа, 2011 г

2.Дагаев М.М. Астрофизика: Книга для чтения по астрономии- М., Просвещение, 1988 г.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного

общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Интернет ресурсы:

- http://www.astronet.ru/
–http://www.sai.msu.ru;
–http://www.izmiran.ru;
–http://www.sai.msu.su/EAAS;
–http://www.myastronomy.ru;
–http://www.krugosvet.ru;
–http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты: -формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; -владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -формирование умения решать задачи; -формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; -формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников. **ОК 4**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Устный контроль (индивидуальный, фронтальный). Подготовка сообщений, презентаций. Тестовые задания. Выполнение разноуровневых заданий. Наблюдение и оценка выполнения практических действий Зачет
Личностные результаты: − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной астрономической науки; − готовность к продолжению образования и повышения	Наличие: -подготовленных сообщений ,презентаций; - исследовательских

квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом; − умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; − умение самостоятельно добывать новые для себя астрономические знания, используя для этого доступные источники информации; − умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; **ОК.1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	работ.
Метапредметные результаты: − использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; − использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; − умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; − умение анализировать и представлять информацию в различных видах; − умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. **ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. технологии в профессиональной деятельности. **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Наличие: -подготовленных сообщений ,презентаций; - исследовательских работ.

Темы индивидуальных проектов

А из нашего окошка видно космоса немножко
Большой наш дом и кто мы в нём
Бесконечно мерцающие звезды
Взгляд из космоса
Вселенная далекая и бесконечная...
Вселенная: тайна зарождения
Галактика - звездный дом, в котором мы живем
Дневные звезды
Есть ли чудеса за пределами нашей планеты?
Жизнь, разрешенная Вселенной
За пределами слышимости. Наш адрес во Вселенной
Загадки времени
Загадки звездного неба
Утро космической эры
Звездные узоры неба
Звездный путь
Звезды зовут
Звёздное небо — великая книга природы
"И звёзды становятся ближе..."
К звёздам!
И Солнце не без пятен,
Химия Солнца
Как выжить в космосе?
Как дотянуться до звезды?
Компьютеры в космосе.
Космическая еда
Космические катастрофы
Космические путешественники
Космические технологии в повседневной жизни человека
Космический зоопарк
Космический лифт — новые технологии старого изобретения
Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
Космос в живописи
Космос в настоящем и будущем

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины УД. 01 Индивидуальный проект разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), приказ Министерства образования и науки от 20.08.2013 г. № 802 по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Организация – разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Налимова Наталья Витальевна, преподаватель первой квалификационной категории, методист ГАПОУ СО «АКТП».

Рецензент:
Бикторарова В. К., преподаватель ГКК ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 20 18 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД. 01 Индивидуальный проект

1.1.Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы, реализуемой в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, входящей в состав укрупненной группы 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла.

Учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору из дополнительной предметной области, направлена на формирование общеучебных компетенций.

Рабочая программа учебной дисциплины УД. 01 Индивидуальный проект имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами: русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, ОБЖ, обществознание, география, экология, математика, информатика; и профессиональными дисциплинами: безопасность жизнедеятельности, охрана труда.

Изучение учебной дисциплины УД. 01 Индивидуальный проект завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

метапредметные результаты:

– освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметные результаты:

– индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);

– индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного ИЛИ нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Освоение содержания учебной дисциплины УД. 01 Индивидуальный проект обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся:

должны знать:

– основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

должны уметь:

– формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
– составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
– выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
– определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
– работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
– выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
– оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
– рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
– наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
– описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
– проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
– проводить измерения с помощью различных приборов;
– выполнять письменные инструкции правил безопасности;
– оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения дисциплины «Индивидуальный проект» обучающиеся:

должны владеть

– понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***60***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***40***
в том числе:	
практические занятия	*32*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***20***
в том числе: - работа с Интернет-ресурсами, учебной и справочной литературой, дополнительными источниками; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление отчётов, подготовка к их защите, работа с рекомендуемыми Интернет-ресурсами; - подготовка презентаций, рефератов; разработка проектов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД 01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	
Тема 1. Основные понятия проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	**7**		
	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	2	1,2	ОК1 ОК4 ОК5
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ сайтов сети Интернет по темам: «Роль исследований в профессиональной деятельности», «Методы наблюдений и исследований» и представление информации в виде конспекта. Работа с учебной, специальной литературой. Составить схему “Этапы проектирования».	5		
Тема 2. Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**	**9**		
	Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Выбор темы индивидуального проекта.	2	1,2	ОК4 ОК5
	Практическая работа № 1 Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.	2	2,3	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическая работа № 2 Правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной, специальной литературой.	3		
Тема 3. Алгоритм	**Содержание учебного материала**	**13**		

работы с литературой и с ресурсами сети Интернет	Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами сети Интернет. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	2	2	ОК4 ОК5
	Практическая работа № 3 Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.	2	2,3	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическая работа № 4 Работа с электронным каталогом библиотеки.	2		
	Практическая работа № 5 Подбор материалов по теме проекта	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации или сообщения на тему «Современные известные проекты». Анализ сайтов сети Интернет и представление информации в виде сообщения «Основоположники метода проектов». Работа с конспектом занятий.	5		
Тема 4. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности	**Содержание учебного материала**	**31**		
	Конкретизация темы и обоснование ее актуальности. Постановка проблемы, формулирование гипотезы. Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	2	2	ОК2 ОК4 ОК5
	Практическая работа № 6 Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	1	2,3	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6
	Практическая работа № 7 Тренинг: выдвижение гипотезы исследования. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта.	2		
	Практическая работа № 8 Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Эссе по проблеме исследования. Требования к оформлению письменной части работы.	2		
	Практическая работа № 9 Составление раздела «Введение»	2		
	Практическая работа № 10, 11, 12 Работа над основной частью исследования выбранной темы: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Оформление раздела.	6		
	Практическая работа № 13 Работа с уточненным списком литературы и	1		

	Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемых источников».			
	Практическая работа № 14 Работа по созданию презентации по выбранной теме индивидуального проекта.	2		
	Практическая работа № 15 Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	2		
	Практическая работа № 16, 17 Предзащита индивидуального проекта	4		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка авторского доклада. Подготовка презентации для защиты проекта.	7		
	Всего	**60**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет лекционный».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине «Индивидуальный проект».

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ганенко А.П., Лапсарь М.И. Оформление текстовых и графических метериалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учеб.-метод.пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 11-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2018 - 352 с.
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». – 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2018. - 160 с.

Дополнительные источники:

1. Ануфриева А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М. Ось-89, 2004. – 112 с.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие – 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. -352 с.
3. Соколова Е.В., Пелевин В.Н., Шадрин Д.Б. Оформление курсовых проектов (работ): методические указания . Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2008.

Интернет ресурсы:

1. doob-054.narod.ru›project.html
2. pedagogie.ru›Технологии›metod-uchebnyh-proektov…
3. StudFiles.ru›preview/1096574/
4. filolingvia.com›publ/454-1-0-3742

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Личностные результаты освоения программы дисциплины: – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы; – способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.	- внеаудиторные самостоятельные работы; - проверка домашнего задания; - рубежный контроль: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет; защита проектов. - итоговая аттестация (дифференцированный зачет). **Форма оценки.** Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу. **Методы оценки.** Мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
Метапредметные результаты освоения программы дисциплины: – освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике; – самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; – способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
Предметные результаты освоения программы дисциплины: – индивидуальный проект представляет собой	

особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект); – индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного ИЛИ нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	
По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся ***должны знать:*** основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы. ***должны уметь:*** формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; наблюдать за биологическими, экологическими и	

социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты; выполнять письменные инструкции правил безопасности; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся ***должны владеть*** понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о. директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УД. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины УД 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), приказ Министерства образования и науки от 20.08.2013 г. № 802 по профессии СПО 13.01.10 Электромо

нтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по ниями профессионального стандарта «Слесарь-электрик», ства труда и социальной защиты РФ от 17.09.2014г. № 646н, ифицированных рабочих кадров с учетом передового orld Skills International, на основании компетенции WSR -

отраслям), в соответствии с требова утвержденного приказом Министерс стандартов подготовки высококвал международного опыта движения W Электромонтаж.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчики:

Жанна Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории,) «АКТП»

Щербакова ГАПОУ СО

Рецензент:

Нам

мова Н. В., председатель ПЦК

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 20 19 г.

Председатель:

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы, реализуемой в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, входящей в состав укрупненной группы специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с соматическими заболеваниями, нарушениями зрения – слабовидящими; слабослышащих)

1.2. Место дисциплины в структуре рабочей основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл Учебные дисциплины (дополнительные), имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	Общие умения использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения; Диалогическая речь участвовать в дискуссии/беседе на	профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также

	знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение; Монологическая речь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. Письменная речь небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом. Аудирование понимать:	исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little. глагол, понятие глагола-связки.Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present,Past,Future Continuous/Progressive, Present ,Past,Future Perfect;

	основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. Чтение извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации

	информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;
самостоятельной работы обучающегося 21 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*63*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*42*
в том числе:	
практические занятия	*42*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*21*
Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**	
Тема 1. Явление электрического тока	**Содержание учебного материала**		
	Практические занятия: Освоение лексического материала по теме: Электроника. Биографии знаменитых физиков: Фарадей, Максвелл Электрический ток, основные понятия. История электроники. Грамматический материал: Местоимения(личные , притяжательные , возвратные).Объектный падеж. неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; понятие глагола-связки.	**10**	**ОК 1,2**
	Самостоятельная работа обучающихся составление кроссвордов по теме «Электричество». (выполнение заданий на закрепление изученного): освоение лексического материала по теме 1, чтение, перевод текстов, выполнение грамматических упражнений	**8**	
Тема 2. Единицы измерения электричества	**Содержание учебного материала**	**6**	**ОК 2**
	Практические работы Освоение лексического материала по теме: «Единицы измерения электричества». Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.		
	Самостоятельная работа обучающихся чтение, перевод текстов	**4**	
Тема 3. Устройства, используемые в электроэнергетике	**Содержание учебного материала**	**14**	**ОК 2,5**
	Практические работы Освоение лексического материала по темам: Батареи", "Конденсатор", "Трансформатор". Их характеристики.. Введение новой лексики. **Г**рамматический материал: Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		

	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов	**6**	
Тема 4. **Промышленная электроника.**	**Содержание учебного материала**	**12**	**ОК 5**
	Практические работы. Освоение лексического материала по темам: Промышленная электроника, компьютерные сети и системы, функции компьютера. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации	**3**	
	Всего	**63**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: кабинет «Иностранных языков».

Оборудование учебного кабинета:

Доска аудиторная
Рабочее место преподавателя,
Рабочие места студентов
Комплект плакатов, схем
Технические средства обучения: магнитофон

Технические средства обучения: магнитофон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.П.Голубев, А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с.
2. Английский язык/И.П. Агабекян. – Изд. 22-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 318с. – (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники:

3. Английский язык для студентов энергетических специальностей, Луговая А.Л., 2009

Интернет – ресурсы:

4. http://ok-english.ru/angliyskiy-dlya-elektrikov/
5. https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_elektrotehnika_na_angliyskom_yazyke-304585.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать: профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.) **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнении заданий в виде работы с технической литературой по специальности

Simple/Indefinite, Present,Past,Future Continuous/Progressive, Present ,Past,Future Perfect.		
Общие умения использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения; Диалогическая речь участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение; Монологическая речь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме) Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. -Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. -Объём высказывания не менее 5-6 реплик с	

совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. Письменная речь небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом. Аудирование понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. Чтение извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	каждой стороны. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур. -Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 7-8 фраз Сформированность умений : отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. -Умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста. - Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности -Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать	

	значение слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.) - Умение выявлять логические связи между частями текста. - Умение отличать ложную информацию от той, которой нет в тексте.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), приказ Министерства образования и науки от 20.08.2013 г. № 802 по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:

Налимова Наталья Витальевна, преподаватель первой квалификационной категории, методист ГАПОУ СО «АКТП».

Рецензент:
Виноградова С. П., преподаватель ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол №. 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями, и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Техническое черчение» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;
- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;
- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

Перечень общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Техническое черчение		**74**	
Тема 1.1. Введение в курс черчения.	**Содержание учебного материала**	2	
	1. Начальные сведения о рабочих чертежах деталей. Линии, масштабы, размеры. Форматы, основные надписи. Расположение видов на чертеже. Порядок выполнения и чтения чертежей.		
	2 Стандарты ЕСКД и ЕСТД, их значение. Основные требования стандартов к оформлению и составлению чертежей.		2
	Практические занятия по чтению и выполнению рабочих чертежей несложных деталей.	6	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Знакомство с правилами чтения и выполнения чертежей согласно ЕСКД, ЕСТД.	4	
Тема 1.2. Геометрические построения.	**Содержание учебного материала**	4	1
	1 Правила выполнения геометрических построений. Деление отрезков, построение углов. Деление окружности, сопряжения.		
	2 Аксонометрические проекции, общие сведения. Порядок построения аксонометрических проекций. Прямоугольные проекции. Порядок построения прямоугольных проекций. Технический рисунок.		2
	3 Сечения: правила построения и обозначения. Разрезы: классификация разрезов. Построение, расположение и обозначение разрезов.		
	Практические занятия по построению и обозначению сечений и разрезов; по построению проекций по наглядному изображению.	8	*2*
Тема 1.3. Виды и типы схем	**Содержание учебного материала**	4	*2*
	1 Виды и типы схем: структурные, функциональные, принципиальные, схемы соединений. Перечень элементов.		
	2 Основные средства изображения устройств и установок.		
	3 Общие требования к выполнению электрических схем.		
	Практические занятия по чтению и выполнению схем: структурных, функциональных, принципиальных, схем соединений. Оформление перечня элементов к схеме электрической принципиальной.	12	*2*
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	2	

Сборочные чертежи.	1	Виды изделий и конструкторской документации. Компоновка чертежа. Эскизы. Чтение чертежей.		1
	2	Содержание сборочного чертежа. Спецификация. Размеры и обозначения на сборочных чертежах. Порядок чтения сборочного чертежа.		1
	Практические занятия по чтению и выполнению эскизов, сборочных чертежей.		14	*2*
	Оформление спецификации.		2	
	Контрольная работа по разделу «Техническое черчение».			
	Самостоятельная работа обучающихся (внеаудиторная) Выполнение рабочего чертежа детали, изготавливаемой в учебно-производственной мастерской в условиях конкретного образовательного учреждения. Выполнение схемы электрической структурной, электрической принципиальной «Подключение распределительного щитка».		16	
Раздел 2. Чтение чертежей электроустановок.			**40**	
Тема 2.1. Планы расположения электрооборудования и прокладки электрических сетей.	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Общие сведения о планах расположения электрооборудования и прокладки электрических сетей. Условные графические обозначения электрооборудования, электропроводок, электрических и кабельных линий и их элементов на планах. Порядок выполнения и чтения планов расположения элементов электрооборудования и электропроводок на чертежах строительных объектов.		3
	Практические занятия по чтению и выполнению плана квартирной электропроводки.		6	*2*
Тема 2.2. Чертежи электрических изделий и электроустановок (электротехнические чертежи).	**Содержание учебного материала**		4	
	1.	Общие сведения об электротехнических чертежах. Требования стандартов ЕСКД к электротехническим чертежам. Виды электротехнических чертежей: чертежи электротехнических устройств на напряжение до 1000В, чертежи электрооборудования выше 1000В, чертежи РУ и подстанций, чертежи линий электропередач, чертежи прокладки кабелей. Общие правила чтения электротехнических чертежей.		2
	Практические занятия по чтению и выполнению электротехнических чертежей электрооборудования.		6	2
	Контрольная работа по разделу «Чтение чертежей электроустановок».		2	
	Самостоятельная работа Выполнение индивидуального проектного задания по теме «Выполнение плана расположения электрооборудования и прокладки электрических сетей для конкретных условий».		18	
		Всего:	**114**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение».

Оборудование учебного кабинета «Техническое черчение»:
доска информационная;
компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
экран настенный;
комплект плакатов по черчению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): учебник. - 6-е изд., стер.- М.: Изд. Центр «Академия», 2008. - 400с.

Дополнительные источники:

1. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка): Практикум: учеб. пособие. - 2-е изд., стер.- М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 160с.
2. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей: учеб. пособие.- 2-е изд., стер. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 80с.
3. http://nacherchy.ru/
4. http://www.cherch.ru/
5. http://www.edu.ru/modules.php

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ (тестирования), а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, индивидуальных проектных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет:	
читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей;	Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельной работы, индивидуальных проектных заданий. Формирование портфолио практических работ обучающихся.
читать и выполнять планы расположения электрооборудования и электрических сетей;	
читать электротехнические чертежи.	
Знает:	
общие сведения о рабочих и сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих и сборочных чертежей;	Текущий электронный контроль педагога в форме контрольной работы методом тестирования. Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения самостоятельной работы.
основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;	Текущий электронный контроль педагога в форме контрольной работы методом тестирования.
геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Текущий электронный контроль педагога в форме контрольной работы методом тестирования.
требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей;	Текущий электронный контроль педагога в форме контрольной работы методом тестирования. Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения самостоятельной работы.
условные графические обозначения на планах расположения электрооборудования и прокладки электрических сетей;	Текущий электронный контроль педагога в форме контрольной работы методом тестирования.
порядок выполнения и чтения планов расположения электрооборудования и электрических сетей;	Текущий электронный контроль педагога в форме контрольной работы методом тестирования.
основные типы и общие правила чтения электротехнических чертежей.	Текущий электронный контроль педагога в форме контрольной работы методом тестирования. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»



Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Электротехника разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), приказ Министерства образования и науки от 20.08.2013 г. № 802 по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:

Виноградова Светлана Петровна, преподаватель, ГАПОУ СО «АКТП».

Рецензент:
Баранов В.И., преподаватель ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол №. 12
« 11 » июня 2018 г.
Председатель:_____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями, и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-контролировать выполнение заземления, зануления;

-производить контроль параметров работы электрооборудования;

-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

-рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;

-снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;

-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

-проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ*.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;

-сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;

-типы и правила графического изображения и составления электрических схем;

-условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;

-основные элементы электрических сетей;

-принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;

-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство.принципы действия, правила пуска, остановки;

-способы экономии электроэнергии;

-правила сращивания, спайки и изоляции проводов*;

-виды и свойства электротехнических материалов;

-правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.

Примечание: * обучающиеся овладевают данными знаниями и умениями при овладении ПМ. 01. профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Перечень общих и профессиональных компетенций ,соответствующих видам деятельности, элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
-самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
-лабораторные работы и практические занятия	**38**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**39**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Основные этапы развития электротехники. Основные электротехнические устройства, применяемые в быту и на производстве. Задачи и перспективы развития электротехники.	1		
Раздел 1 Электрические и магнитные цепи		**50**		
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**	4	2	ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
	1 Основные параметры электрической цепи. Типы электрических схем. Последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока. Методы расчета сложных электрических цепей.Правила сращивания, спайки и изоляции проводов. Нелинейные электрические цепи.			
	Лабораторные работы: 1.Тренировочные упражнения по сборке несложных электрических схем с использованием специализированного программного обеспечения 2.Последовательное соединение проводников и проверка падения напряжения 3 Изучение законов Кирхгофа в применении к многоконтурной цепи	6	2	
	Практические работы: Расчет электрической цепи со смешанным соединением потребителей (метод свертывания) Расчет сечения проводов для подключения потребителей	2	2,3	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и электронных презентаций по темам**:** Перспективы развития электротехники, Классификация веществ по	4		

		электропроводности Подготовка к практическим и лабораторным работам с помощью методических рекомендаций			
Тема 1.2 Магнитные цепи	**Содержание учебного материала**		3	1	ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
	1	Электромагнетизм и магнитные цепи. Основные характеристики магнитного поля. Основные электротехнические материалы. Основные элементы и характеристики магнитных цепей. Понятие о расчете неразветвленной магнитной цепи.			
		Лабораторная работа: Исследование магнитной цепи постоянного тока и построение петли магнитного гистерезиса по данным опыта	2	2	
		Самостоятельная работа: Анализ сайтов сети Интернет и оформление результатов в виде конспекта по темам: Классификация веществ по магнитным свойствам Ферромагнетики и их применение	3		
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**		5	2	ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
	1	Получение переменного тока. Параметры переменного тока. Цепи переменного тока. Формы представления электрических величин. Мощность в цепях переменного тока (активная, реактивная, полная). Коэффициент мощности; способы его увеличения. Трехфазная система переменных токов. Принцип построения многофазных систем. Схемы соединения фаз генератора и потребителя. Трехпроводная и четырехпроводная цепи. Роль нулевого провода.			
	Лабораторные работы: 1.Измерение мощности в цепях переменного тока 2.Изучение трехфазной цепи при соединении «звездой» и «треугольником»		6	2	
	Практические работы: Расчет неразветвленной RLC цепи переменного синусоидального тока Выбор схемы соединения осветительной и силовой нагрузок при включении их в трехфазную цепь		4	2,3	
	Самостоятельная работа: Расчет электрической цепи по векторной диаграмме		4		
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**		4	1	ОК 1-7

Производство, передача и потребление электрической энергии	1	Производство, передача и потребление электрической энергии – процесс непрерывный и единый во времени. Производство электрической энергии: электростанции, принцип производства электрической энергии, качество электроэнергии. Нетрадиционные способы получения электрической энергии. Передача электроэнергии. Электрические сети. Основные элементы электрических сетей (линии электропередачи, подстанции, распределительные пункты). Электроснабжение предприятий и *населенных* пунктов, снижение потерь электроэнергии. Потребление электроэнергии: основные бытовые и промышленные потребители, электропривод, роботы, манипуляторы.			ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
		Самостоятельная работа: Подготовка сообщений на тему: Альтернативные источники энергии с последующей презентацией	3		
Раздел 2. **Электротехнические устройства**.			**31**		
Тема 2.1 Электроизмерительные приборы	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
	1	Общие сведения. Системы электроизмерительных приборов, условные обозначения на схемах. Общее устройство прибора. Принцип действия, конструктивные и технические характеристики, достоинства и недостатки, область применения приборов различных систем. Правила техники безопасности при работе с электроизмерительными приборами.			
	Практическая работа: Расшифровка условных обозначений на шкале прибора и сравнительное описание приборов различных систем		2	2	
Тема 2.2 Трансформаторы	**Содержание учебного материала**		3	2	ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
	1	Устройство, принцип действия. Режимы работы. Технические характеристики силовых, измерительных, сварочных, электропечных трансформаторов, назначение и область применения. Коэффициент трансформации. Мощность и КПД трансформатора. Зависимость КПД от нагрузки. Трехфазный трансформатор. Схемы соединения обмоток трехфазного трансформатора			
	Лабораторная работа: Исследование однофазного трансформатора		2	2	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)		2		

	Подготовка к практическим и лабораторным работам с помощью методических рекомендаций**.**				
Тема 2.3 Электрические машины	**Содержание учебного материала**		4	2	ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
	1	Электрические машины: классификация, виды, типы, устройство, основные характеристики. Генераторный и двигательный режим работы. Обратимость электрических машин. Понятие об асинхронных электродвигателях, их применение. Способы регулирования частоты вращения асинхронных двигателей Понятие о синхронных машинах. Применение синхронных генераторов и электродвигателей. Принцип действия электрических машин постоянного тока. Понятие о способах возбуждения.			
	2	Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия. Правила пуска, остановки. Потери и КПД. Способы регулирования частоты вращения якоря двигателя постоянного тока			
	Практические работы: Расчет параметров ЭМ постоянного тока Определение параметров асинхронного двигателя и построение механической характеристики		4	2	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Анализ сайтов сети Интернет и оформление результатов в виде конспекта на тему: Применение генераторов и электродвигателей постоянного тока.		2		
Тема 2.4Электрические аппараты	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
	1	Электрические аппараты защиты и сигнализации, применяемые в схемах управления электроприводом. Классификация аппаратов управления и защиты, их технические характеристики и область применения.Автоматические выключатели, реле электромагнитные, контакторы, магнитные пускатели; устройство, назначение, принцип действия.			
	Практическая работа: Исследование характеристик электромагнитного и теплового реле.		2	2	
Тема 2.5 Электронные приборы и устройства	**Содержание учебного материала**		2	2	ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
	1	Электронные приборы: назначение, классификация. Диоды, тиристоры, транзисторы: назначение, особенности.			
	2	Электронные устройства: классификация, особенности, область применения. Выпрямительные устройства.			

	Лабораторная работа: Исследование однополупериодного выпрямителя		2	2	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Подготовка сообщений на тему: Область применения электронных приборов и устройств.		2		
Раздел 3. **Практическое применение электротехническихустройств.**			**35**		
Тема 3.1. **Измерение электрических величин**	**Содержание учебного материала**				ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
	1	Сущность электрических измерений. Погрешности измерений. Выбор приборов для измерения. Электрические схемы включения приборов при измерении различных электрических величин электрических машин и механизмов:тока, напряжения, мощности, энергии, сопротивления, емкости и индуктивности.Методы измерений тока, напряжения, сопротивления, мощности в электрических схемах. Цифровые приборы: устройство и принцип действия	3	2	
	Лабораторная работа: Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности.		2	2	
Тема 3.2. **Чтение электрических схем**	**Содержание учебного материала**		3	2	ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
	1	Основные типы электрических схем: принципиальные, соединений, подключения, монтажные. Требования ЕСКД, предъявляемые к выполнению электрических схем, основные правила выполнения электрических схем. Условные графические и буквенно-цифровые обозначения в электрических схемах электрических машин, трансформаторов и др. электротехнических устройств.			
	2	Принципиальные схемы электроосвещения, правила выполнения и чтения схем освещения. Принципиальные электрические схемы распределения электроэнергии между потребителями, правила выполнения и чтения электрических схем. Принципиальные электрические схемы РУ и подстанции, правила выполнения и чтения электрических схем. Принципиальные схемы управления электроприводом, правила выполнения и чтения электрических схем. Принципиальные схемы электроустановок с электронной и микроэлектронной аппаратурой. Схемы соединений и подключения; особенности, правила выполнения и чтения электрических схем. Принципиально-монтажные электрические схемы, общие сведения.		3	
	Практическая работа:		2	2	

	Чтение электрических монтажных и принципиальных схем: - квартирной электропроводки -нереверсивного и реверсивного управления приводом -разделения энергии по подстанции			
Тема 3.3. Экономия электроэнергии	**Содержание учебного материала**	4	2	ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3
	1 Понятие об энергосбережении. Основные организационные и технические мероприятия по сбережению и экономии электроэнергии. Индикаторы эффективности энергосберегающей деятельности. Основные характеристики электротехнических устройств, применяемых в быту. Энергосберегающее оборудование нового поколения. Основы расчета и выбора энергосберегающего оборудования. Способы экономии электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Современные средства контроля за расходом и качеством электроэнергии			
	Практические работы: Расчет и выбор энергоэффективного оборудования (замена на энергосберегающие лампы, бытовые приборы и др.)	2	2	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Выполнение индивидуального проектного задания Темы: Выполнение электрической принципиальной схемы управления электроприводом для конкретных условий. Применение электромагнитной индукции в быту и профессии. Яблочков П.Н. Жизнь и техническое творчество создателя первого трансформатора. Электрические двигатели в быту и профессии.	19		
	Всего:	**117**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника», лаборатории электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета «Электротехника»:

-доска информационная;

-компьютерное автоматизированное рабочее место педагога;

-модели, макеты, наборы электротехнических устройств;

-комплект плакатов по электротехнике.

Технические средства обучения:

-проектор мультимедийный;

-экран настенный.

Оборудование лаборатории электротехники и электроники и рабочих мест лаборатории:

универсальный стол-стенд для проведения лабораторных работ по электротехнике;

демонстрационные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бутырин П.А. Электротехника – М.ИРПО: Издательский центр «Академия», 20013.
2.Новиков П.Н. и др. Задачник по электротехнике: учеб..пособ. для НПО. – М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

1.Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. Пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия», 2007.
2.Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике: учеб. Пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».
3.Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Электротехника: Рабочая тетрадь: учеб. Пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».
4.Толчеев О.В. Задачник по электротехнике М. Высшая школа,1991.
5.Шихин А.Я. Электротехника М. Высшая школа,1991.

Интернет-ресурсы:

http://elektroas.ru/
http://www.elektrolibraru.info/
http://www.elektrolibrar.info/elektrik.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных опросов, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет:	
-контролировать выполнение заземления, зануления;	Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, лабораторных работ.
-производить контроль параметров работы электрооборудования;	
-пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;	
-рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;	
-снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;	
-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	
-проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ*.	
Знает:	
-основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;	Текущий контроль педагога в форме оценки результатов выполнения практических работ, тестирования, устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных творческих заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль в форме оценки результатов экзамена
-сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;	
-типы и правила графического изображения и составления электрических схем;	
-условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;	
-основные элементы электрических сетей;	
-принципы действия, устройство, основные	

характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;	
-двигатели постоянного и переменного тока, их устройство.принципы действия, правила пуска, остановки;	
-способы экономии электроэнергии;	
-правила сращивания, спайки и изоляции проводов*;	
-виды и свойства электротехнических материалов;	
-правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по ОК

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальной значимость будущей профессии; применяет профессиональные знания в практической деятельности; демонстрирует интереск будущей профессии.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует и планирует собственную деятельность; демонстрирует понимание цели и способов ее достижения; выполняет деятельность в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. Выбирает способы решения профессиональных задач в части организации рабочего места, выбора материалов инструмента, оборудования для монтажа, ремонта электрооборудования.	-результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; -оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует и контролирует ситуации; выбирает соответствующий метод решения в зависимости от ситуации; проявляет ответственностьза принятое решение. Анализирует возможные аварийные ситуации; определяет последовательность действий персонала в аварийных ситуациях. Осуществляет самоконтроль качества выполненной работы.	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Извлекает и анализирует информацию из различных источников; использует различные способы поиска информации; применяет найденную информацию для решения профессиональных задач.	-оценка эффективности работы с источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет компьютерные навыки; выбирает компьютерные программы в соответствии с решаемой задачей; Демонстрирует навыки использования прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности.	-оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимает общую цель; Применяет навыки командной работы; использует конструктивные способы общения с коллегами, руководством, клиентами; Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	Оценка готовности обучающегося на занятиях по начальной военной подготовке.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 802 (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Казаков Виктор Игоревич, преподаватель ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент: Виноградова С. Л., преподаватель ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметно цикловой комиссии)
Протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

1.1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 19831 Электромонтер оперативно – выездной бригады; 19836 Электромонтер по надзору за трассами кабельных сетей; 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанций; 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и др.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования базового уровня и разработано с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования.

Программа адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с соматическими заболеваниями, нарушениями зрения – слабовидящими; слабослышащих)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- пользоваться инструментами и контрольно – измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;
- читать кинематические схемы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- виды износа и деформации деталей и узлов;
- виды слесарных работ и технологию их выполнения и техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механических передач, виды и устройство передач;
- назначение и классификацию подшипников;
- основные типы смазочных устройств;
- принципы организации слесарных работ;
- трение, его виды, роль трения в технике;
- устройство и назначение инструментов и контрольно – измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2.	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
ПК 1.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
ПК 3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК 3.3.	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося - 60 час, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	2
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	18
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Задачи предмета Ознакомление с квалификационной характеристикой и программой обучение.	1	1
Тема 1. Рациональная организация рабочего места слесаря.	Роль и место слесарных работ в промышленном производстве.	2	2
	Рабочее место слесаря: - техническое оснащение рабочего места; - определение рабочего места; - слесарные верстаки, их устройство и виды; - слесарные тиски, их устройство и виды; - требования к организации рабочего места; - правила содержания рабочего места; - общие сведения о безопасности труда при выполнении слесарных работ		
	Контрольно – измерительные инструменты: - точность обработки; - точность измерений; - измерительные и поверочные линейки и кронциркули; - концевые меры длины; - штангенинструменты; - микрометрические инструменты; - средства измерения углов и конусов; - индикаторные инструменты; - калибры.		
	Практическая работа: Приемы работы контрольно – измерительным инструментом.	4	2, 3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме1. -Роль передачи винт- гайка и трещоточного механизма в работе микрометрических инструментов.	2	2

	-Назначение индикаторов. - Замер угломером углов меньше 90º.		
Тема 2. Слесарные и слесарно – сборочные работы.	Плоскостная разметка: - определение, область применения; - инструменты и оборудование; - порядок выполнения разметки; - типичные дефекты при выполнении разметки, их причины и способы предупреждения; - правила техники безопасности.	8	2
	Рубка металла: - определение, область применения; - инструменты и оборудование; - технология рубки металла; - типичные дефекты при рубке металла, их причины и способы предупреждения; - механизация процесса рубки металла; - правила техники безопасности.		
	Резка металла: - определения, область применения; - инструменты и оборудование; - технология резки металла ножовкой, ручными ножницами; - типичные дефекты при резании металла, их причины и способы предупреждения; - механизация процесса резки металла; - правила техники безопасности.		
	Правка металла: - определения, область применения; - инструменты и оборудование; - технология правки металла; - типичные дефекты при правке , их причины и способы устранения; - механизация процесса правки металла; - правила техники безопасности.		
	Гибка металла: - определение, область применения; - инструменты и оборудование;		

	- определение длины заготовки; - технология гибки металла; - типичные дефекты при гибке металла, их причины и способы предупреждения; - механизация процесса гибки металла; - правила техники безопасности.		
	Опиливание: - определение, область применения; - классификация напильников; - инструменты и приспособления; - приемы опиливания; - типичные дефекты при опиливании, их причины и способы предупреждения; - правила техники безопасности.		
	Сверление, зенкование и развертывание: -определения, область применения; - инструменты и приспособления; - основные элементы сверл; - правила выполнения сверления; - типы зенковок и зенкеров; - технология зенкования и зенкерования; - развертывание отверстий, типы разверток; - правила выполнения развертывания отверстий; - правила заточки сверл; - типичные дефекты при обработке отверстий, их причины и способы предупреждения; - механизация процессов обработки отверстий; - правила техники безопасности.		
	Нарезание резьбы: - основные определения, область применения; - инструменты и приспособления; - виды резьб, их характеристика; - основные параметры резьб; - правила нарезания резьбы внутренней и наружной; - типичные дефекты, их причины и способы предупреждения; - правила техники безопасности.		

	Клепка: - определение, область применения; - инструменты и приспособления; -технология выполнения клепки; - типичные дефекты , их причины и способы предупреждения; - правила техники безопасности.		
	Шабрение: - назначение, область применения; - инструменты и приспособления; - технология выполнения шабрения; - типичные дефекты при шабрении, их причины и способы предупреждения; - механизация процесса шабрения; - техника безопасности.		
	Притирка и доводка: - назначение, область применения; - материалы используемые при притирке; - инструменты и приспособления; - технология притирки и доводки; - типичные дефекты при доводке и притирке, их причины и способы предупреждения; - механизация притирочных и доводочных работ; - техника безопасности.		
	Паяние и лужение: - определения, область применения; - инструменты и приспособления; - припои и флюсы; - технология паяния; - технология лужения; - типичные дефекты при паянии, их причины и способы предупреждения; - техника безопасности.		
	Склеивание: - назначение, область применения; - марки клеев; - технология процесса склеивания;		

	- техника безопасности.		
	Типовые соединения: - назначения, область применения; - методы сборки; - инструменты и оборудование.		
	Практические работы: Расчет длины заготовки при гибке металла.	4	2, 3
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 2. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Составить таблицу «Типичные ошибки при прорубании канавок, причины их появления и способы предупреждения» Составить технологическую карту для выполнения плоскостной разметки Составить технологическую карту для выполнения рубки металла. Составит технологическую карту для выполнения сверления отверстий диаметром 6 мм. Составит технологическую карту для выполнения операции нарезания внутренней резьбы диаметром 6 мм. Составить технологическую карту для нарезания наружной резьбы диаметром 6 мм. Составить технологическую карту для выполнения пайки алюминиевых проводов.	8	2
	Индивидуальное проектное задание: Составить инструкционную карту изготовления изделия « Тяпка»	2	2
Тема 3. Электросварочные работы.	Общие сведения: - физические процессы при сварке; - определения, область применения;	4	2
	Виды сварок: - электродуговая сварка, свойства электрической дуги; - аргонодуговая сварка; - Электроконтактная сварка.		
	Организация рабочего места сварщика: - определение рабочего места; - инструменты, приспособления и оборудование; - требования СНиП и ПУЭ к помещениям для электросварочных работ; - правила техники безопасности.		

	Электроды для сварки: - общие требования; - марки электродов, их характеристика; - выбор марки электродов.		
	Виды сварных соединений: - соединения в стык; - приварка ответвления внахлестку к шине; - приварка проводов у шины.		
	Виды швов: - характеристика швов; - область применения.		
	Технология ручной дуговой сварки: - область применения; - инструменты и приспособления; - порядок выполнения сварки; - правила техники безопасности.		
	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 3. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** - Составление таблицы « Выбор марки электрода». - Составление таблицы «Защитные светофильтры»	4	2
Тема 4. Основы технической механики.	Машины и их основные элементы: - основные понятия и определения; - условные обозначения элементов кинематических схем.	7	2, 3
	Основные критерии работоспособности машин: - работоспособность; - прочность; - точность; - жесткость; - износостойкость; - стойкость к тепловым воздействиям; - виброустойчивость; -надежность.		

	Машиностроительные материалы: - конструкционные материалы; - инструментальные материалы; - композиционные материалы.		
	Детали вращательного движения: ось, вал.		
	Корпусные детали: - назначение и характеристика деталей; - материалы корпусных деталей.		
	Пружины и рессоры: назначение, область применения, виды.		
	Неразъемные соединения деталей: - сварные соединения; - расчет сварных соединений; - условное изображение и обозначение сварных швов; - паянные соединения; - заклепочные соединения; - клеевые соединения; - посадка с натягом.		
	Разъемные соединения деталей: - резьбовые соединения; - клиновые соединения; - соединения штифтами; - шпоночные соединения; - шлицевые соединения.		
	Подшипники скольжения: - назначение, область применения; - типы подшипников скольжения; - расчет по допускаемым давлениям в подшипниках; - расчет по произведению давления в подшипнике на скорость скольжения.		
	Подшипники качения: - назначение, область применения; - типы подшипников качения; - расчет подшипников качения на долговечность.		
	Муфты:		

	- назначение; - нерасцепляемые муфты; - управляемые или сцепляемые муфты; - автоматические (самодействующие) муфты.		
	Фрикционные передачи.		
	Ременные передачи.		
	Зубчатые передачи: - назначение, область применения; - основные элементы зубчатого колеса; - материалы для изготовления зубчатых колес.		
	Червячные передачи.		
	Цепные передачи: - общие сведения; - числа зубьев звездочек; - шаг цепи; - материалы цепей.		
	Передача винт – гайка: - винт – гайка скольжения: назначение, типы резьб; - конструктивные особенности винта и гайки; - винт – гайка качения.		
	Реечная передача: назначение, область применения.		
	Кривошипно – шатунные механизмы.		
	Кулисные механизмы.		
	Расчетно – практические работы: Расчет сварных швов на прочность. Расчет длины сварочного шва. Расчет подшипников скольжения.	10	

	Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме 4. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** - Составление таблицы « Условные обозначения элементов кинематических схем» . -Решение задач по расчету сварных швов. - Решение задач по расчету подшипников.	6	2
	Всего:	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета « Основы технической механики и слесарных работ».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов по курсу « Слесарные работы»;
- комплект плакатов « Инструкционные карты на выполнения слесарных работ»;
- компакт- диск « Основы технической механики».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Покровсий Б.С., Слесарное дело: учеб./Б.С.Покровский, В.А. Скакун,- М.: Академия,2004.
2. Веригин Л.И., Техническая механика.-М.: АКАДЕМИЯ, 2004.
3. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учеб, книга 1 и 2/ Ю.Д.Сибикин. М., АКАДЕМИЯ, 2009.
4. Сибикин Ю.Д. Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий.: учеб., Ю.Д.Сибикин, М.Ю. Сибикин.-М.: АКАДЕМИЯ, 2008.

Дополнительные источники:

1. Сибикин,Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: учеб, / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин,М.АКАДЕМИЯ: 2002.
2. Макаров Е.Ф., Обслуживание и ремонт электрооборудованич электростанций и сетей., М., АКАДЕМИЯ, 2004.

Интернет-ресурсы

http// www. Labstend.ru
http// www. Materialsciehce

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных занятий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
- выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения лабораторной работы, практических заданий, самостоятельной работы.
- пользоваться инструментами и контрольно – измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения лабораторной работы, практических заданий, самостоятельной работы.
- собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельной работы.
- читать кинематические схемы;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельной работы.
Знать:	
- виды износа и деформации деталей и узлов;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения расчетно-практических заданий, самостоятельной работы.
- виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения расчетно-практических заданий, самостоятельной работы. контрольная работа;
- виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы, внеаудиторной самостоятельной работы
- кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;	Текущий контроль педагога в форме контрольной работы; расчетно-практической работы; внеаудиторной самостоятельной работы
- назначение и классификацию подшипников;	Текущий контроль педагога в форме контрольной работы; расчетно-практической работы; внеаудиторной самостоятельной работы
- основные типы смазочных устройств;	Текущий контроль педагога в форме

	контрольной работы; расчетно-практической работы; внеаудиторной самостоятельной работы
- принципы организации слесарных работ;	Текущий контроль педагога в форме контрольной работы; расчетно-практической работы; внеаудиторной самостоятельной работы индивидуальные проектные задания
- трение, его виды, роль трения в технике;	Текущий контроль педагога в форме контрольной работы; внеаудиторной самостоятельной работы
- устройство и назначение инструментов и контрольно – измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;	Текущий контроль педагога в форме контрольной работы; практической работы; внеаудиторной самостоятельной работы
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.	Текущий контроль педагога в форме контрольной работы; внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по ОК

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальной значимость будущей профессии; применяет профессиональные знания в практической деятельности; демонстрирует интереск будущей профессии.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует и планирует собственную деятельность; демонстрирует понимание цели и способов ее достижения; выполняет деятельность в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. Выбирает способы решения профессиональных задач в части организации рабочего места, выбора материалов инструмента,	-результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; -оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.

	оборудования для монтажа, ремонта электрооборудования.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует и контролирует ситуации; выбирает соответствующий метод решения в зависимости от ситуации; проявляет ответственностьза принятое решение. Анализирует возможные аварийные ситуации; определяет последовательность действий персонала в аварийных ситуациях. Осуществляет самоконтроль качества выполненной работы.	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Извлекает и анализирует информацию из различных источников; использует различные способы поиска информации; применяет найденную информацию для решения профессиональных задач.	-оценка эффективности работы с источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет компьютерные навыки; выбирает компьютерные программы в соответствии с решаемой задачей; Демонстрирует навыки использования прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности.	-оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимает общую цель; Применяет навыки командной работы; использует конструктивные способы общения с коллегами, руководством, клиентами; Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	Оценка готовности обучающегося на занятиях по начальной военной подготовке.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 04 Материаловедение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 802 (далее – ФГОС) по профессиям среднего профессионального образования (далее СПО) 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Казаков Виктор Игоревич, преподаватель, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент: Калинина Н.В., председатель ПЦК

Рассмотрена на заседании
Предметно цикловой комиссии,
Протокол № 12
«14» июня 20 18 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: 19831 Электромонтер оперативно – выездной бригады; 19836 Электромонтер по надзору за трассами кабельных сетей; 19842 Электромонтер по обслуживанию подстанций; 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования и др.

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования базового уровня и разработано с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профиля получаемого профессионального образования.

Программа адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с соматическими заболеваниями, нарушениями зрения – слабовидящими; слабослышащих)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Материаловедение» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять свойства и классифицировать конструкционные и электротехнические материалы, применяемые в промышленности по составу, назначению и способу получения;
- подбирать основные электротехнические материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;
- различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- наименование, виды, свойства, маркировку и области применения основных конструкционных и электротехнических материалов;
- виды прокладочных и уплотнительных материалов;
- виды химической и термической обработки сталей;
- классификацию и свойства металлов и сплавов, основных электроизоляционных (защитных), композиционных материалов;
- методы измерения параметров и определения свойств конструкционных и электротехнических материалов;
- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;
- основные свойства полимеров и их использование;
- способы термообработки и защиты металлов от коррозии.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность*(2), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лабораторные занятия	6
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Выбор материалов Расшифровка маркировки применяемых материалов Сравнительный анализ свойств материалов Подготовка рефератов Определение режимов обработки материалов	4 6 2 6 2
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Материаловедение			**60**	
Тема 1.1 Основные сведения о конструкционных и электротехнических материалах	**Содержание учебного материала**		8	
	1	Общие сведения о строении вещества. Виды атомных связей и их влияние на свойства материалов. Понятие о металлах и сплавах. Кристаллизация и структура сплавов.		2
	2	Углеродистые легированные стали: наименование, виды, физико-механические, технологические, химические свойства, маркировка, область применения. Методы измерения параметров и определения свойств конструкционных материалов. Виды химической и термической обработки сталей. Способы термообработки и защиты сплавов от коррозии.		2
	3	Стали и сплавы с особыми свойствами. Стали, устойчивые против коррозии. Сплавы с «памятью». Стали и сплавы с магнитными свойствами.		2
	4	Классификация электротехнических материалов. Характеристики электротехнических материалов (температура плавления, теплостойкость, температура размягчения, нагревостойкость, холодостойкость, температура вспышки паров), область применения. Методы измерения параметров и определения свойств электротехнических материалов		2
	Лабораторные работы Ознакомление с методикой измерения твердости по Роквеллу и Бринелю Изучение структуры стали после термической и химико-термической обработки. Изучение структуры и свойств легированных сталей. Определение удельного сопротивления проводниковых материалов. Определение ударной вязкости $a_{н.}$ Испытания на прочность (разрывные машины для испытания металлов на растяжение).		4	2

	Практические работы Классификация конструкционных материалов, применяемых в промышленности, по составу, назначению и способу получения. Сравнительное описание основных конструкционных материалов по физико-механическим и технологическим свойствам. Выбор сплава соответствующего требованиям работ или параметрам изделия. Определение свойств конкретной марки сплава. Составление опорного конспекта по тепловым характеристикам материалов. Подбор основных материалов со сходными коэффициентами теплового расширения из предложенного перечня.		4	3
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Расшифровка маркировки цветных металлов, сталей и их сплавов. Определение режима термообработки для конкретного сплава с графическим оформлением. Выбор материалов, входящих в состав конструкции конкретного электрооборудования.		6	
Тема 1.2 Электроизоляционные материалы	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Наименование, виды, маркировка и области применения диэлектриков. Свойства диэлектриков: электрические, механические, тепловые, физико-химические.		2
	2	Твердые органические диэлектрики: наименование, виды, строение, свойства, маркировка и области применения. Прокладочные, уплотнительные материалы: электроизоляционные пластмассы, слоистые пластики, каучуки и резины. Лаки, эмали, компаунды, их применение.		2
	3	Твердые неорганические диэлектрики (стекло, керамика, ситаллы, слюда и материалы на её основе): наименование, виды, свойства, маркировка и области применения. Композиционные материалы, строение, свойства, применение.		2
	4	Жидкие, газообразные диэлектрики: понятие, классификация, свойства, маркировка и области применения.		2
	Лабораторные работы Определение удельного сопротивления диэлектриков. Испытание диэлектриков на пробой и определение электрической прочности различных диэлектриков.		2	2 3

	Практические работы Классификация электротехнических материалов, применяемых в промышленности, по составу, назначению и способу получении, по технологическим свойствам, по области применения. Сравнительное описание электроизоляционных материалов. Подбор основных электротехнических материалов со сходными коэффициентами теплового расширения.		2	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная): Определение и расшифровка маркировки диэлектрических материалов, используемых в электрооборудовании. Сравнительный анализ смол (полиэфирных, эпоксидных, полиамидных и.д.). Сравнительный анализ слоистых пластических масс (каучука и резины). Выбор материала по заданным свойствам из профессионально-ориентированных источников информации.		6	
Тема 1.3 Проводниковые материалы	**Содержание учебного материала**		5	
	1	Проводниковые материалы с малым удельным сопротивление: наименование, виды, физические свойства, маркировка, характеристики, область применения.		2
	2	Проводниковые материалы с большим удельным сопротивлением: наименование, виды, свойства, маркировка, характеристики, область применения.		2
	3	Жаростойкие, металлокерамические, электроугольные материалы и изделия: наименование, виды, свойства, маркировка, характеристики, область применения.		2
	4	Проводниковые (кабельные) изделия (обмоточные провода, монтажные провода и кабели, установочные провода): наименование, виды, свойства, маркировка, характеристики, область применения.		2
	Практические работы Классификация проводниковых материалов, применяемых в промышленности, по составу, назначению, по технологическим свойствам, по области применения. Сравнительное описание проводниковых материалов.		2	3
Тема 1.4 Полупроводниковые материалы	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Полупроводниковые материалы (элементы четвертой-шестой группы периодической системы Менделеева): наименование, физические и		2

		технологические свойства, метод получения, область применения.		
	Практические работы Классификация полупроводниковых материалов, применяемых в промышленности, по составу, назначению, по технологическим свойствам, по области применения. Сравнительное описание полупроводниковых материалов.		2	3
Тема 1.5 **Припои, флюсы и клеи**	**Содержание учебного материала**		1	
	1	Припои, флюсы: понятие, назначение, состав, маркировка, характеристика, область применения. Клеи и вяжущие составы: требования, назначение, способы нанесения, маркировка, характеристика, область применения.		2
	Практические работы Классификация припоев, флюсов, применяемых в промышленности, по составу, назначению, по технологическим свойствам, по области применения. Сравнительное описание флюсов, припоев.		1	3
Тема 1.6 **Магнитные материалы**	**Содержание учебного материала**		2	2
	1	Основные характеристики, классификация магнитных материалов.		
	2	Металлические магнитомягкие , магнитотвердые материалы, ферриты: назначение, характеристики, физические свойства, маркировка.		2
	Практические работы Классификация магнитных материалов, применяемых в промышленности, по составу, назначению, по технологическим свойствам, по области применения. Сравнительное описание магнитных материалов.		1	3
	Самостоятельная работа (внеаудиторная): Расшифровка маркировки полупроводниковых, проводниковых магнитных материалов, припоев, флюсов, используемых в промышленности. Подготовка рефератов по современным и перспективным, энергосберегающим электротехническим материалам, используемым в электротехнике		8	3
		Всего:	**60**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:
- доска информационная;
- компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических электроизоляционных материалов;
- прибор типа твердомера ТК-3, прибор маятниковый копер.

Технические средства обучения:
- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- комплект плакатов по материаловедению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
2. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф.образования.-М.: ПрофОбрИздат, 2002.-312с.
3. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2008. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Адаскин А.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. пособие. - 6-е изд., стер. - М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 288с.
2. Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка): Рабочая тетрадь: учеб. пособие.- 3-е изд., стер. - М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 96с.
3. Сайты: www. Smart – home. Spb.ru; www. eleczon.ru; www. ekb.pulscen.ru; www. elektrotehnik.ru; www.semi.com.tw; www.chat.ru/~vare.ru; www.rizne.by.ru; http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.29.9
4. ТехСовет. Информационно - рекламный журнал. Издательский дом АБАК – ПРЕСС.
5. Электротехнический рынок. Отраслевой рекламно-информационный журнал. Издательство ООО «Маркетинговая машина».
6. ЭнергоStyle. Журнал. Изд-во «Лаборатория издательских технологий».
7. Ярочкина Г.В. Электроматериаловедение: Рабочая тетрадь: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия». - 64с.

Интернет-ресурсы

http// www. Labstend.ru
http// www. Materialsciehce

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, практических занятий, контрольных работ (тестирования), а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.
Предусматривается формирование портфолио практических, лабораторных работ обучающихся, работ, выполненных в рамках самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
определять свойства и классифицировать конструкционные и *электротехнические материалы,* применяемые в промышленности, по составу, назначению и способу *получения*;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения лабораторной работы, практических заданий, самостоятельной работы.
подбирать основные э*лектротехнические* материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий.
различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий.
Знать:	
наименование, виды, свойства, маркировку и области применения основных конструкционных и *электротехнических* материалов;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения лабораторной работы, практических заданий, самостоятельной работы, контрольной работы.
виды прокладочных и уплотнительных материалов;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельной работы, контрольной работы.
виды химической и термической обработки сталей;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения лабораторной работы, контрольной работы.
классификацию и свойства металлов и сплавов, основных э*лектроизоляционных (*защитных), композиционных материалов;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения лабораторной работы, практических заданий, самостоятельной работы, контрольной работы.
методы измерения параметров и определения свойств *конструкционных и электротехнических* материалов;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения лабораторной работы, практических заданий, контрольной работы.
основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения лабораторной работы, контрольной работы.
способы термообработки и защиты металлов от коррозии.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения лабораторной работы, контрольной работы. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по ОК

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальной значимость будущей профессии; применяет профессиональные знания в практической деятельности; демонстрирует интереск будущей профессии.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует и планирует собственную деятельность; демонстрирует понимание цели и способов ее достижения; выполняет деятельность в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. Выбирает способы решения профессиональных задач в части организации рабочего места, выбора материалов инструмента, оборудования для монтажа, ремонта электрооборудования.	-результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; -оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует и контролирует ситуации; выбирает соответствующий метод решения в зависимости от ситуации; проявляет ответственностьза принятое решение. Анализирует возможные аварийные ситуации; определяет последовательность действий персонала в аварийных ситуациях. Осуществляет самоконтроль качества выполненной работы.	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Извлекает и анализирует информацию из различных источников; использует различные способы поиска информации; применяет найденную информацию для решения профессиональных задач.	-оценка эффективности работы с источниками информации.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет компьютерные навыки; выбирает компьютерные программы в соответствии с решаемой задачей; Демонстрирует навыки использования прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности.	-оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимает общую цель; Применяет навыки командной работы; использует конструктивные способы общения с коллегами, руководством, клиентами; Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	Оценка готовности обучающегося на занятиях по начальной военной подготовке.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ОХРАНА ТРУДА

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05Охрана труда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), приказ Министерства образования и науки от 20.08.2013 г. № 802 по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:

Виноградова Светлана Петровна, преподаватель, ГАПОУ СО «АКТП».

Рецензент:
Панкова А. В., председатель ПЦК

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол №. 12
«11» июня 2018 г.
Председатель:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями, и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;

-пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;

-применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;

-использовать экобиозащитную и противопожарную технику;

-определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

-соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

-возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

-действие токсичных веществ на организм человека;

-законодательство в области охраны труда;

-меры предупреждения пожаров и взрывов;

-нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;

-общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;

-основные источники воздействия на окружающую среду;

-основные причины возникновения пожаров и взрывов;

-особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

-правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

-права и обязанности работников в области охраны труда;

-правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов: правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

-предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

-средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Перечень общих и профессиональных компетенций ,соответствующих видам деятельности,элементы которых формируются в рамках дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
- практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
-подготовка электронных презентаций и сообщений	
-подготовка индивидуальных проектов (творческих заданий)	
-составление и оформление инструктажа	
-анализ и конспектированиеинформации сайтов Интернет-ресурсов	
-изучение Федеральных законов и нормативно-технических документов в области охраны труда	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОП.05 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Тема 1.Организация охраны труда на производстве	**Содержание учебного материала**		**4**	2	**ОК 1-7** **ПК. 1.1-1.4** **ПК. 2.1-2.3** **ПК. 3.1-3.3**
	1	Цели и задачи предмета «Охрана труда». Решение вопросов охраны труда при работе в электроустановках. Изучение основных положений законодательства по охране труда и иных нормативных актов. Осуществление надзора и контроля в области охраны труда государственными органами. Требования Гостехнадзора. Ответственность должностных лиц за нарушение правил охраны труда.			
	2	Обучение и профессиональная подготовка безопасным методам работы электротехнического персонала, обслуживаний электроустановок. Виды инструктажей.			
	Тематика практических занятий		**4**	2.3	
	1	Основные понятия в области охраны труда. Трудовое законодательство			
	2	Проведение первичного инструктажа при работе в электроустановке			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**		
	Изучение ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» Анализ информации сайтов Интернет-ресурсов				
Тема 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	**Содержание учебного материала**		**4**	2	**ОК 1-7** **ПК. 1.1-1.4** **ПК. 2.1-2.3** **ПК. 3.1-3.3**
	1	Опасные и вредные факторы			
	2	Профессиональные заболевания			
	3	Условия труда и требования рабочего места			
	4	Расследование и учет несчастных случаев на производстве			
	5	Первая помощь при несчастных случаях			

	Тематика практических занятий		**6**	2	
	1	Анализ производственного травматизма на предприятии.			
	2	Освобождение и оказание первой помощи пострадавшему при поражении электрическим током.			
	3	Исследование метеорологических характеристик помещений и проверка их соответствия установленным нормам			
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**		
	Подготовка презентаций (темы по выбору): -Защита от шума и вибрации при работе электрических машин. -Действие высокочастотных электромагнитных полей на человека. -Защита от статического электричества.				
Тема 5. Электробезопасность	**Содержание учебного материала**		**4**	2	**ОК 1-7** **ПК. 1.1-1.4** **ПК. 2.1-2.3** **ПК. 3.1-3.3**
	1	Правила и требования электробезопасности			
	2	Действие электрического тока на организм человека			
	3	Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током			
	4	Электрические травмы. Степени электрических травм.			
	5	Классификация электроустановок и помещений с электрооборудованием по степени опасности поражения током.			
	Тематика практических занятий		**2**	2,3	
	1	Расчет защитного заземления в цехах с электроустановками напряжением до 1000 В.			
	Самостоятельная работа обучающихся		**6**		
	Индивидуальные творческие задания (тема по выбору): -Анализ опасности поражения током в различных электрических сетях. -Технические мероприятия, технические средства, защитные средства. Плакаты и знаки безопасности. -Действия электрического тока на организм человека. -Параметры классификации электроустановок и помещений -Технические средства защиты от электромагнитных излучений.				
Тема 6. Защита от	**Содержание учебного материала**		**3**	2	**ОК 1-7**

прикосновения к токоведущим частям, находящимся под напряжением	1	Изоляция проводов и режим работы нейтральной точки сети. Ограждение неизолированных проводников и прокладка их на высоте.			**ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3**
	2	Автоматические блокировки безопасности в электроустановках. Переносные индикаторы и автоматические сигнализаторы.			
	3	Электрозащитные средства.			
	Тематика практических занятий		**2**	2	
	1	Изучение использования средств индивидуальной и групповой защиты			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**		
	Подготовка сообщения Тема: Основные технические средства защиты от поражения электрическим током – заземление, зануление.				
Тема 7. Требования электробезопасности при эксплуатации электроустановок	**Содержание учебного материала**		**3**	2	**ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3**
	1	Требования к персоналу электроустановок. Организационные и технические мероприятия			
	2	Безопасное использование электроинструмента			
	3	Правила безопасности при ремонтных работах			
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**		
	Анализ сайтов сети Интернет и оформление материала в виде конспекта (темы по выбору): -Применение запрещающих предупредительных плакатов при отключении электрооборудования. -Защита электрооборудования от статического электричества. -Опасность атмосферного перенапряжения и меры борьбы с ним.				
Тема 8. Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала**		**3**		**ОК 1-7 ПК. 1.1-1.4 ПК. 2.1-2.3 ПК. 3.1-3.3**
	1	Основные источники возникновения пожаров.			
	2	Огнетушащие вещества			
	3	Пожарная сигнализация. Правила тушения пожаров.			
	4	Технические средства пожаротушения. Пожарная сигнализация и автоматика			
	Тематика практических занятий		**4**		
	1	Порядок применения первичных средств пожаротушения			
	2	Составление плана эвакуации учебного кабинета			
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**		

	Составление и оформление инструкции по проектированию и монтажу электрооборудования в пожароопасных электроустановках.			
	Дифференцированный зачет	**1**		
	Всего	**60**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативные правовые документы;
- учебно-методический комплекс.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Графкина М.В. Охрана труда : учеб.пособие /2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник/. - М., Форум, 2012 – 512с.: - (Профессиональное образование)

3. Сибикин Ю.Д. Электробезопосность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Д.Сибикин, М.Ю.Сибикин. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.

Дополнительные источники:

1.Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 23.12.2010 г.).

2.Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 125 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (ред. от 09.12.2010 г.).

3.Федеральный закон РФ от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (с изм. от 09.05.2005 г.).

4.Приказ Министерства энергетики РФ от 27.12.2000 г. № 163 «Об утверждении Межотраслевых правил по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок».

5.Охрана труда и электробезопасность: Учебник / Чекулаев В.Е., Горожанкина Е.Н., Лепеха В.В. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2012. - 304 с.:

6.Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие / Попова Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 334 с.

7.Катин В.Д., Тесленко И.М. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2009.

8.Нормативные документы:

-Система стандартов безопасности труда (ССБТ), отраслевые стандарты (ОСТ);

-Строительные нормы и правила(СНИП);

-Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. «Охрана труда и социальное страхование» (журнал). Форма доступа: www.otiss.ru
2. http://ohranatruda.ru/
3. http://www.bibliotekar.ru/
4. http://electricalschool.info
5. http://shop.mcfr.ru
6. http://www.electrolibrary.info/bestbooks/b_ohrana.htm
7. http://elektro.hut.ru
8. http://www.electro-mpo.ru/card2576.html
9. http://www.practi.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет:	
-оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	Текущий контроль педагога в форме оценки результатов выполнения практических работ
-пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;	
-применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;	
-использовать экобиозащитную и противопожарную технику;	
-определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	
-соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	
Знает:	
-виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	Текущий контроль педагога в форме оценки результатов выполнения практических работ, тестирования, устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных творческих заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль в
-возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	
-действие токсичных веществ на организм человека;	
-законодательство в области охраны труда;	
-меры предупреждения пожаров и взрывов;	
-нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;	
-общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;	
-основные источники воздействия на окружающую среду;	
-основные причины возникновения пожаров и взрывов;	
-особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;	
-правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению	

вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;	форме оценки результатов дифференцированного зачета
-права и обязанности работников в области охраны труда;	
-правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов: правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;	
-предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;	
-средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по ОК

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальной значимость будущей профессии; применяет профессиональные знания в практической деятельности; демонстрирует интереск будущей профессии.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует и планирует собственную деятельность; демонстрирует понимание цели и способов ее достижения; выполняет деятельность в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. Выбирает способы решения профессиональных задач в части организации рабочего места, выбора материалов инструмента, оборудования для монтажа, ремонта электрооборудования.	-результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; -оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует и контролирует ситуации; выбирает соответствующий метод решения в зависимости от ситуации; проявляет ответственностьза принятое решение. Анализирует возможные аварийные ситуации; определяет последовательность действий персонала в аварийных ситуациях. Осуществляет самоконтроль качества выполненной работы.	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Извлекает и анализирует информацию из различных источников; использует различные способы поиска информации; применяет найденную информацию для решения профессиональных задач.	-оценка эффективности работы с источниками информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет компьютерные навыки; выбирает компьютерные программы в соответствии с решаемой задачей; Демонстрирует навыки использования прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности.	-оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимает общую цель; Применяет навыки командной работы; использует конструктивные способы общения с коллегами, руководством, клиентами; Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	Оценка готовности обучающегося на занятиях по начальной военной подготовке.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 802 и на основе примерной программы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:

Дружинин Евгений Альбертович, преподаватель-организатор ОБЖ, 1 квалификационная категория, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Шевякин В.Н., преподаватель ТКК, ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. № 802.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Программа адаптирована для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с соматическими заболеваниями, нарушениями зрения – слабовидящими; слабослышащих)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий, чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

— основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО.

— В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

— Перечень общих компетенций элементы которых формируются в рамках дисциплины

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 05. Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Осваиваемые компетенции ОК, ПК
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях		**10**		
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера	**Содержание учебного материала**	1		
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура, задачи. Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера: классификация опасных и чрезвычайных ситуаций по происхождению, общая характеристика, последствия, принимаемые меры по их предупреждению. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Защита населения. Характеристика опасных ситуаций социального характера. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.		1	ОК 2
	Практические занятия Составление перечня опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Составление перечня основных способов защиты населения от ЧС. Ролевая игра по организации и проведению мероприятий по защите населения	3	*2*	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Подготовка рефератов.	6		

	Примерная тематика рефератов: - само- и взаимопомощь в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях; - профилактические меры по снижению уровня опасностей разного вида в профессиональной деятельности; - правила безопасного поведения в разных опасных ситуациях.			
Раздел 2. Гражданская оборона –составная часть обороноспособности страны		**8**		
Тема 2.1. Понятие о гражданской обороне. Современные средства поражения Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	1		
	1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения (характеристика, особенности), их поражающие факторы, способы защиты населения от оружия массового поражения. Организация гражданской обороны на промышленном объекте. Цели и задачи. Защитные сооружения гражданской обороны, виды, их предназначение. Средства индивидуальной защиты населения. Основные средства защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Медицинские средства защиты и профилактики. Организация проведения аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Первая медицинская помощь: понятие, задачи, мероприятия. Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях, переохлаждении, при остановке сердца. Производственный травматизм. Травмы, наиболее часто встречающиеся в процессе производственной деятельности. Характеристика травм с учетом профиля. Первая медицинская помощь при производственных травмах. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций. Особенности оказания первой медицинской помощи при различных видах массового поражения.		1	ОК 4
	Практические занятия Отработка порядка получения и пользования средствами индивидуальной защиты.	5	*2*	

	Составление алгоритма действий по оказании первой помощи пострадавшему в конкретной ситуации. Отработка действий по проведению непрямого массажа сердца; наложению повязок на голову, верхние и нижние конечности; наложению кровоостанавливающего жгута. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи на тренажере. Психологический практикум по овладению способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.			
	Самостоятельные работы Подготовка сообщений. Примерная тематика: - оружие массового поражения; - мероприятия по защите населения от оружия массового поражения.	2		
Раздел 3 Основы военной службы		**30**		
Тема 3.1 Обеспечение национальной безопасности РФ, военная доктрина РФ, военная организация государства, руководство военной организацией государства	**Содержание учебного материала**	1		
	1 Способы обеспечения национальной безопасности РФ. Статьи Конституции РФ. Военная доктрина РФ. Министерство обороны, Генеральный штаб МО, штабы военных округов РФ, командование округов, воинских частей, учебных заведений и тыла		1	ОК 7
Тема 3.2 Назначение, состав, виды и рода вооруженных сил	**Содержание учебного материала**	1		
	Определение видов и родов войск. Сухопутные войска, ВВС. ВМФ. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Основные виды вооружения, военной техники, специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО.		2	ОК7
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Исследовательская мини-работа по изучению перечня военно-учетных специальностей и определению среди них родственных полученной	4		

	профессии; анализу профессиональной деятельности и изучению возможностей применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией.			
Тема 3.3 Закон о воинской обязанности и военной службе. Организация медицинского обследования, освидетельствования и постановки на воинский учет	**Содержание учебного материала**	1		
	Статья Конституции РФ, определяющая воинскую обязанность и военную службу. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке (по контракту). Первоначальная постановка на воинский учет. Прохождение врачей в медицинских учреждениях или при отделе военного комиссариата. Прохождение тестирования по профессиональному отбору, формирование личного дела. Основные требования к призывнику (медицинские, физические и психологические). Прохождение службы по призыву или контракту. Пребывание в запасе. Прохождение военно-полевых сборов.		1	ОК 7
Тема 3.4 Боевые традиции РВС. Символы воинской чести	**Содержание учебного материала**	1		
	Боевое знамя воинской части. Штандарт Верховного Главнокомандующего и Министра обороны. Дни воинской славы России. Военная присяга и воинские звания.		2	ОК 7
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Подготовка кратких сообщений. Примерная тематика сообщений: - символы воинской чести и их актуальность в настоящее время; - дни воинской славы; - специальные и другие войска; - боевые традиции ВС; - военная присяга; - воинские уставы и воинские коллективы.	4		
Тема 3.5 Суточный наряд и караульная служба	**Содержание учебного материала**	3		
	Понятие о внутренней службе и караула. Обязанности суточного наряда и часового. Изучение материальной части АК- 74М. Чистка, смазка и хранение автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова		2	ОК 7
	Практические занятия Практическая работа с неполной разборкой и сборкой АК-74М. Изготовка и правила стрельбы из автомата Калашникова.	14	*2,3*	*ОК 7*

	Правила метания гранаты. Строевые занятия.			
	Дифференцированный зачет	**1**		
Всего:		**48**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:
доска информационная;
рабочее место педагога;
средства индивидуальной защиты (СИЗ).

Технические средства обучения:
проектор мультимедийный; экран настенный; персональный компьютер
плакаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

1. . Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 8-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336с.
2. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности.10кл.-М.:Просвещение,2010.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 144с.
4. Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2009.
5. Смирнов А.Т.Мишин П.В.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.-7-е изд.-М.:Просвещение,2009
6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности 6-е издание, стереотипное, М.: «Академия», 2009
7. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Палтиевич Р.Л. Погодаев Г.И. Физическая культура, 5-е издание, испр и доп. – М.: «Академия», 2006
8. Наследухов Л.В. Экзаменационные вопросы и ответы. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 и 11 классы. Учебное пособие. - М. : ЛСТ - ПРЕСС, 2001.
9. Федеральные чаконы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
10. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП» ;

Для преподавателей

11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-

ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
15. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
16. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
17. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
18. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
19. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
20. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
21. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. —1996. — № 25. — Ст. 2954.
22. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
23. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвы- чайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
24. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
25. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
26. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
27. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
28. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
29. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
30. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Справочники, энциклопедии

31. *Изотова М.А., Царева Т. Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
32. *Ионина Н. А.* 100 великих наград. — М., 2009.
33. *Каменев А. И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
34. *Каторин Ю. Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
35. *Лубченков Ю. Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

36. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
37. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
38. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
39. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
www. militera. lib. ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий, чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту применять первичные средства пожаротушения использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы оказывать первую помощь пострадавшим ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Текущая аттестация в форме устного опроса, письменного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Итоговая аттестация в форме теста и оценки за учебные сборы

Знает: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации задачи и основные мероприятия гражданской обороны способы защиты населения от оружия массового поражения основы военной службы и обороны государства область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Текущая аттестация в форме устного опроса, письменного опроса, выполнения практических работ, тестирования. Итоговая аттестация в форме теста и оценки за учебные сборы

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 07 (В) ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА И ОБОРУДОВАНИЕ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 (В) Электротехнические устройства и оборудование разработана в соответствие с учебным планом ГАПОУ СО «АКТП» по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:

Виноградова Светлана Петровна, преподаватель, ГАПОУ СО «АКТП».

Рецензент:
Кокорков В. И., преподаватель ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол №. 12
«11» июня 20 18 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 (В) ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА И ОБОРУДОВАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями, и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

Рабочая программа может быть использованавдополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки по профессиям электромонтажник по освещению и осветительным сетям, электромонтёр по обслуживанию электроустановок, электромонтажник наладчик по силовым сетям и электрооборудованию, слесарь-электромонтажник. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и является вариативной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

- уметь:

- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и оборудования;
- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и оборудования, определять оптимальные варианты его использования;
- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрических устройств и оборудования;
- проводить анализ неисправностей электрооборудования;
- эффективно использовать материалы и оборудование;
- оценивать эффективность работы электротехнических устройств и оборудования;
- производить диагностику оборудования и определение его ресурсов;
- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электротехнических устройств и оборудования;

- знать:

- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;
- элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электротехническими устройствами и оборудованием;
- классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах;
- выбор электродвигателей и схем управления;
- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;
- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электротехнических устройств;

- условия эксплуатации электрооборудования;
- действующую нормативно-техническую документацию по профессии;
- правила сдачи оборудования в ремонт и приёма после ремонта;
- пути и средства повышения долговечности оборудования;
- технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.

Перечень общих и профессиональных компетенций ,на формирование элементов которых направлено изучение дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
-самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**81**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
практические занятия	**22**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**27**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 (В) ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА И ОБОРУДОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы светотехники		**27**		
Тема 1.1. Характеристики света.	**Содержание учебного материала:**	**2**		ОК1-7 ПК1.1-3.3
	1.Характеристики света: световой поток, сила света, освещенность, яркость.	2	1	
Тема 1.2. Источники света и осветительные приборы.	**Содержание учебного материала:**	**8**		
	1. Источники света.	2	1	
	Практическая работа №1 Сравнение светоотдачи галогенной лампы, компактной люминесцентной лампы низкого давления и светодиодной лампы со светоотдачей лампы накаливания.	2	2,3	
	2.Осветительные приборы.	2	1	
	Практическая работа №2 Сравнение светоотдачи линейной люминесцентной лампы низкого давления со стартерной и электронной пускорегулирующей аппаратурой.	2	2,3	
Тема 1.3. Искусственное освещение.	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	1. Классификация электрического освещения.	1	1	
	2. Правила и нормы искусственного освещения.	1	1	
Тема 1.4. Основные методы расчетов освещения.	**Содержание учебного материала:**	**3**		
	1. Метод коэффициента использования светового потока и удельной мощности	1	1	
	Практическая работа №3 Расчет осветительной установки методом коэффициента использования светового потока или удельной мощности	2	2,3	

Тема 1.5. Электроснабжение осветительных установок	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	1.Принципы построения схем электроснабжения осветительных установок.	2	1	
	Практическая работа №4 Электрическийрасчет осветительной установки.	2	2,3	
	Самостоятельная работа обучающегося:	**7**		
	Анализ сайтов сети Интернет и подготовка докладов по темам «Схемы распределения электрической энергии», «Техника безопасности при эксплуатации осветительных электроустановок», «Техника безопасности при ремонте электроприводов» Дооформлениеотчетов о выполнении практических работ	4 3		
Раздел 2. Электрооборудование электротехнологических установок		**9**		ОК1-7 ПК1.1-3.3
Тема 2.1. Общие сведения об электротехнологических установках	**Содержание учебного материала:**	**5**		
	1.Общие сведения об электротехнологических установках.	1	1	
	Практическая работа №5 Изучение буквенно-цифровых обозначений в электрических схемах согласно ГОСТ 2.710-81.	2	2,3	
	Практическая работа №6 Практические приемы чтения схем электроустановок.	2	2,3	
	Самостоятельная работа обучающегося:	**4**		
	Анализ сайтов сети Интернет и подготовка сообщений по темам «Режимы работы технологического оборудования» Дооформлениеотчетов о выполнении практических	2 2		

	работ			
Раздел 3. Электрооборудование общепромышленных установок		**5**		ОК1-7 ПК1.1-3.3
Тема 3.1. Электрооборудование общепромышленных установок	**Содержание учебного материала:**	**5**		
	1. Продолжительность включения и коэффициент использования электротехнического оборудования	1	1	
	2. Типовые общепромышленные механизмы.	1	1	
	3. Вентиляционные и компрессорные установки.	1	1	
	Практическая работа №7 Виды исполнения электрооборудования по степени защиты от воздействия окружающей среды.	2	2,3	
Раздел 4. Электрооборудование и электрические схемы обрабатывающих установок		**23**		ОК1-7 ПК1.1-3.3
Тема 4.1. Электрооборудование металлообрабатывающих станков.	**Содержание учебного материала:**	**14**		
	1. Основные и вспомогательные движения в станках, кинематические схемы	2	1	
	2. Выбор электродвигателей основных движений станков.	1	1	
	3.Выбор типа электропривода и систем автоматизации основных движений станков.	1	1	
	Практическая работа №8.Включение электрического двигателя в сеть при помощи магнитного пускателя.	2	2,3	
	4.Общие сведения о металлообрабатывающих станках.	1	1	
	5. Назначение, классификация, обозначение и основные конструктивные особенности металлорежущих станков	1	1	
	Практическая работа №9. Изучение конструкции электрических проводов, шнуров и кабелей или расшифровка условных обозначений кабелей и проводов с определением области их применения.	2	2,3	

	6. Режимы работы и энергетика электроприводов станков.	1	1	
	Практическая работа №10.Расчет мощности двигателя главного привода металлорежущего станка.	2	2,3	
	7.Общие сведения о системах управления и станках с ЧПУ	1	1	
	Самостоятельная работа обучающегося:	**9**		
	Анализ сайтов сети Интернет и выполнение, защита доклада на тему: Общие сведения об обрабатывающих установках. Подготовка сообщения Монтаж электрооборудования. Дооформлениеотчетов о выполнении практических работ	3 2 4		
Раздел5. Электрические машины		**17**		ОК1-7 ПК1.1-3.3
Тема 5.1. Электрические машины постоянного и переменного тока	1.Общие сведения об электрических машинах.	1	1	
	2.Электрические машины постоянного тока.	1	1	
	3.Тахогенераторы постоянного тока	1	1	
	Практическая работа №11.Исследование работы генератора постоянного тока с параллельным возбуждением.	2	2,3	
	4.Электрические машины переменного тока.	1	1	
	5. Пуск, реверс, регулирование частоты вращения трехфазного асинхронного двигателя.	1	1	
	6. Шаговые двигатели.	1	1	
	7. Тахогенераторы переменного тока.	1	1	
	8.Аппаратура ручного управления и релейно-контакторного управления и электрической защиты.	1	1	
	9. Аппаратура электрической защиты электрооборудования	1	1	
	Самостоятельная работа обучающегося:	**6**		
	Дооформлениеотчетов о выполнении практических работ Анализ сайтов сети Интернет и выполнение, защита презентации или доклада на тему Электрические машины	2 4		
	Всего:	**81**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Охрана труда
Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-наглядные пособия, учебная литература;
-технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
-комплект учебно-наглядных пособий «Электрооборудование»
- образцы различного электрооборудования
-экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Алиев И.И. Электротехника и электрооборудование [Электронный ресурс]: справочник. Учебное пособие для вузов/ Алиев И.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 1199 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9654.— ЭБС «IPRbooks».
2. Ю.Д.Сибикин, М.Ю.Сибикин «Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий». М.: «АСАДЕМА», 2012г.
3. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) издание 6,7.
4. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей.- СПб.: Издательство ДЕАН, 2015. – 304 с.
5. Шеховцов В.П. Осветительные установки промышленных и гражданских объектов / В.П. Шеховцов. – М.: ФОРУМ, 2014. – 160 с.: ил.
6. Шеховцов В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2014. – 407 с.:ил. – (Профессиональнон образование).

Дополнительная литература:

1.Министерство энергетики РФ. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2004г.

2.Игнатов В.А. «Электрооборудование металлорежущих станков», Москва, Энергия, 2006.

3.Москаленко В.В. «Электрический привод», Москва, Высшая школа, 2011.

Интернет-ресурсы:

1.Электрооборудование http://rostov-na-donu.regtorg.ru/comps/elektrooborudovanie/
2.Компания ООО Тороид. Книги по теме "Электрооборудование предприятий" http://www.toroid.ru/elpr.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных опросов, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет:	
- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и оборудования;	Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, лабораторных работ.
- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и оборудования, определять оптимальные варианты его использования;	
- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрических устройств и оборудования;	
- проводить анализ неисправностей электрооборудования;	
- эффективно использовать материалы и оборудование;	
- оценивать эффективность работы электротехнических устройств и оборудования;	
- производить диагностику оборудования и определение его ресурсов;	
- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электротехнических устройств и оборудования;	
Знает:	
- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических	

машин;	Текущий контроль педагога в форме оценки результатов выполнения практических работ, тестирования, устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных творческих заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль в форме оценки результатов экзамена
- элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электротехническими устройствами и оборудованием;	
- классификацию и назначение электроприводов, физические процессы в электроприводах;	
- выбор электродвигателей и схем управления;	
- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;	
- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации электротехнических устройств;	
- условия эксплуатации электрооборудования;	
- действующую нормативно-техническую документацию по профессии;	
- правила сдачи оборудования в ремонт и приёма после ремонта;	
- пути и средства повышения долговечности оборудования;	
- технологию ремонта внутрицеховых сетей, кабельных линий, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по ОК

Результаты (освоенные ОК)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальной значимость будущей профессии; применяет профессиональные знания в практической деятельности; демонстрирует интерес к будущей профессии.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует и планирует собственную деятельность; демонстрирует понимание цели и способов ее достижения; выполняет деятельность в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. Выбирает способы решения профессиональных задач в части организации рабочего места, выбора материалов инструмента, оборудования для монтажа, ремонта электрооборудования.	-результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; -оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует и контролирует ситуации; выбирает соответствующий метод решения в зависимости от ситуации; проявляет ответственность за принятое решение. Анализирует возможные аварийные ситуации; определяет последовательность действий персонала в аварийных ситуациях. Осуществляет самоконтроль качества выполненной работы.	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Извлекает и анализирует информацию из различных источников; использует различные способы поиска информации; применяет найденную информацию для решения профессиональных задач.	-оценка эффективности работы с источниками информации.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет компьютерные навыки; выбирает компьютерные программы в соответствии с решаемой задачей; Демонстрирует навыки использования прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности.	-оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимает общую цель; Применяет навыки командной работы; использует конструктивные способы общения с коллегами, руководством, клиентами; Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	Оценка готовности обучающегося на занятиях по начальной военной подготовке.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 (В) ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.08(В) Электробезопасность разработана на основе методических рекомендаций по установлению особенностей организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) ,учебного плана ГАПОУ СО «АКТП» по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:

Виноградова Светлана Петровна, преподаватель, ГАПОУ СО «АКТП».

Рецензент:
Коуаков В. И., преподаватель ГАПОУ СО „АКТП"

Рассмотрена на заседании
Предметной цикловой комиссии,
протокол №. 12
« 11 » июня 2018 г.
Председатель:

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 (В) ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих , служащих по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями, и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

При разработке адаптированной рабочей программы учтены:
-особые образовательныепотребностиобучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
-неоднородность состава группы детей с ограниченными возможностями здоровья;
-диапазон возможностей освоенияобучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в различных условиях обучения.

Изучение программы дисциплины имеет практическую направленность и способствует лучшей социализации данной категории лиц по окончанию ГАПОУ СО «АКТП», найти свое место в обществе и быть, насколько это возможно, самостоятельными.

Рабочая программа может быть использованавдополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки по профессиям электромонтажник по освещению и осветительным сетям, электромонтёр по обслуживанию электроустановок, электромонтажник наладчик по силовым сетям и электрооборудованию,слесарь-электромонтажник. Опыт работы не требуется.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Учебная дисциплина ОП.08 (В)Электробезопасность является вариативнойи входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
-составлять схемы замещения электрической цепи для расчета величины тока;
-производить необходимые отключения и принимать меры препятствующие подаче напряжения на место работы;
-применять средства защиты, используемые в электроустановках, определять их пригодность;
-оформлять наряд – допуск на производство работ в электроустановках;
-классифицировать электропомещения ;
-оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
-опасное и вредное действие электрического тока на организм человека, опасность поражения электрическим током;
-средства коллективной и индивидуальной защиты работника;
-методы расчета тока в трехфазной электрической сети;
-виды электроустановок и организацию эксплуатации;
-виды коротких замыканий в электрических сетях;
-законодательные акты об электробезопасности, теоретические основы и физические принципы электробезопасности;

Перечень общих и профессиональных компетенций ,на формирование элементов которых направлено изучение дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;
-самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**81**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**54**
в том числе:	
практические занятия	**14**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**27**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08(В) Электробезопасность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Тема 1. Виды электроустановок и оборудования	**Содержание учебного материала:**	5		
	Классификация электроустановок (по напряжению, режиму нейтрали, расположению).		2	ОК1-7 ПК1.1-3.3
	Электроустановки - действующие, не действующие; распределительные устройства.			
	Распределительные устройства.			
	Классификация помещений (по опасности поражения электрическим током и пожароопасности)			
	Самостоятельная работа:	3		
	Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы и ресурсов интернета. Темы: Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Организация безопасных условий труда.			
Тема 2. Организация эксплуатации электроустановок	**Содержание учебного материала:**	5	2	ОК1-7 ПК1.1-3.3
	Основные виды работ в электроустановках (оперативное обслуживание, техническое обслуживание, осмотр, неотложные работы, строительные, монтажные, наладочные и ремонтные работы, специальные работы).			
	Правовые и нормативно-технические документы по охране труда.			
	Контроль и ответственность за состоянием охраны труда в организации, оформление работ, инструктаж.			
	Требования к электротехническому (электротехнологическому) персоналу.			
	Проверка знаний норм и правил работы в электроустановках.			
	Основные виды работ в электроустановках (оперативное обслуживание,			

	техническое обслуживание, осмотр, неотложные работы, строительные, монтажные, наладочные и ремонтные работы, специальные работы).			
	Практическое занятие:	2	2	
	Составление тезисов на основные документы.			
	Самостоятельная работа:	3		
	Подготовка сообщений , презентаций с использованием дополнительной литературы и ресурсов интернета. Темы: Категории работ, их характеристика. Характеристика документов для работ в электроустановках.			
Тема 3 **Порядок применения средств защиты, используемых в электроустановках**	**Содержание учебного материала:**	5	2	ОК1-7 ПК1.1-3.3
	Электрозащитные средства и требования к ним;			
	Средства индивидуальной защиты.			
	Основные и дополнительные средства защиты в электроустановках напряжением до 1000В Основные и дополнительные средства защиты в электроустановках напряжением выше 1000В. Работа с приставных лестниц			
	Практическое занятие:	2	2	
	Применение средств защиты, определение их пригодности.			
	Самостоятельная работа:	4		
	Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы и интернета. Темы:Организация мероприятий по электробезопасности при выполнении работ. Защитные средства.			
Тема 4. **Основные понятия об опасности поражения электрическим током при эксплуатации электроустановок (основы электробезопасности)**	**Содержание учебного материала:**	5	2	ОК1-7 ПК1.1-3.3
	Опасность приближения человека к токоведущим частям, находящимся под напряжением.			
	Растекание тока при замыкании на землю.			
	Виды поражения электрическим током.			
	Основные факторы, обусловливающие исход поражения человека током, проходящим через его тело.			
	Действия работника при обнаружении обрыва или свисающих предметов с проводов воздушных линий, контактного провода, линий волновой связи.			
	Самостоятельная работа:	3		

	Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы и интернета. Темы:Технические требования к содержанию электрооборудования. Контроль за электроустановками.			
Тема 5. Защитные меры в электроустановках	**Содержание учебного материала:**	5	2	ОК1-7 ПК1.1-3.3
	Заземление ,зануление, защитное отключение;			
	Малое напряжение;			
	Применение изоляции, в том числе двойной;			
	Предупредительная сигнализация, надписи, плакаты;			
	Комплексное использование защитных мер. Сигнализация, блокировка, знаки безопасности.			
	Практическое занятие:	2	2	
	Выполнение порядка применения защитных мер в электроустановках. Составление принципиальные схемы защитного заземления и защитного зануления.			
	Самостоятельная работа:	3		
	Подготовка докладов с использованием дополнительной литературы и интернета Темы: Документация на рабочем месте оперативного персонала. Порядок хранения и выдачи ключей.Обоснование выбора индивидуальных средств защиты			
Тема 6. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ	**Содержание учебного материала:**	5	2	ОК1-7 ПК1.1-3.3
	Порядок взаимодействия между различными службами для обеспечения безопасности работников;			
	Виды работ, разрешаемые для выполнения в электроустановках работникам, имеющим группу II.			
	Организация работ в электроустановках с оформлением наряда-допуска, по распоряжению, выполняемых по перечню в порядке текущей эксплуатации. Подготовка рабочего места и допуск к работе.			
	Самостоятельная работа:	3		
	Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы и интернета. Темы:Оперативное управление. Документация на рабочих местах.			
Тема 7. Технические	**Содержание учебного материала:**	5	2	ОК1-7 ПК1.1-3.3
	Производство необходимых отключений и принятие мер,			

мероприятия, обеспечивающие безопасность работ со снятием напряжения	препятствующих подаче напряжения на место работы.			
	Вывешивание запрещающих плакатов на приводах и ключах коммутационных аппаратов.			
	Проверка отсутствия напряжения на токоведущих частях, которые должны быть заземлены.			
	Наложение заземления.			
	Вывешивание указательных плакатов «заземлено»; ограждение при необходимости рабочих мест и оставшихся под напряжением токоведущих частей; вывешивание предупреждающих и предписывающих плакатов.			
	Практическое занятие:	4	2	
	Определения мест и способов вывешивания предупреждающих и предписывающих плакатов и знаков. Оформление бланка наряд – допуска для работы в электроустановках.			
	Самостоятельная работа:	4		
	Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы и интернета. Темы:Формы оперативного управления электрохозяйством и порядок их установления. Правила и инструкции по электробезопасности			
Тема 8. Оказание первой медицинской помощи	**Содержание учебного материала:**	5	2	ОК1-7 ПК1.1-3.3
	Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия. Освобождение пострадавшего от воздействия электрического тока.			
	Определение состояния пострадавшего.			
	Реанимация пострадавшего.			
	Оказания помощи пострадавшему при переломах, ожогах, отравлениях,обморожении, укусах змей.			
	Транспортировка пострадавшего.			
	Практическое занятие:	4	2	
	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при поражении электрическим током. Изучение межотраслевой инструкции по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве.			
	Самостоятельная работа:	4		

	Подготовка сообщений и презентаций с использованием дополнительной литературы и интернета. Темы: Схемы включения человека в электрическую сеть. Электротравмы и электротравматизм..			
	Дифференцированный зачет	1		
	Всего:	**81**		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Охрана труда
Оборудование учебного кабинета:
-посадочные места по количеству обучающихся;
-рабочее место преподавателя;
-наглядные пособия, учебная литература;
- манекен-тренажер «Максим»для оказания первой доврачебной помощи;
-технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.
-экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения:
Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Алиев И.И. Электротехника и электрооборудование [Электронный ресурс]: справочник. Учебное пособие для вузов/ Алиев И.И.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 1199 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9654.— ЭБС «IPRbooks».
2. Библия электрика: ПУЭ, МПОТ, ПТЭ.- 2-е издание.-М.: Эксмо, 2014.-752с.
3. Жабцев В.М. Главная книга электрика/В.М. Жабцев.-Москва: АСТ, 2015.-208с.
4. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. - М.: НЦ ЭНАС., 2007.
5. Ю.Д.Сибикин, М.Ю.Сибикин «Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий». М.: «АСАДЕМА», 2012г.
6. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) издание 6,7.
7. Правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями.
8. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей.- СПб.: Издательство ДЕАН, 2005. – 304 с.

Дополнительная литература:

1.Т.А. Долин «Действие электрического тока на человека и первая помощь пострадавшему».Энергоатомиздат, 2009г.

2.Министерство энергетики РФ. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. М., «Издательство НЦ ЭНАС», 2004г.

Интернет-ресурсы:

http://revolution.allbest.ru/radio/00021039.html
Электронная версия лабораторных работ по дисциплине (соавтор, доцент А.Г. Дашковский) http://portal.main.tpu.ru:7777/SHARED/g/GOTMAN/metod/PP;
http://kurs.ido.tpu.ru/
http://www.iprbookshop.ru/22731.— ЭБС «IPRbooks»
http://www.iprbookshop.ru/33672.— ЭБС «IPRbooks».
http://femida.info/43/fzoootvrf003.htm
http://www.niiot.ru/doc/bank00/doc108/doc.htm
http://standart-region.ru
http://www.tehdoc.ru/standart.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения учебной дисциплины обучающихся, обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, устных опросов, выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Обучение учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет:	
- составлять схемы замещения электрической цепи для расчета величины тока;	Практический контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, лабораторных работ.
-производить необходимые отключения и принимать меры препятствующие подаче напряжения на место работы;	
-применять средства защиты, используемые в электроустановках, определять их пригодность;	
-оформлять наряд – допуск на производство работ в электроустановках;	
-классифицировать электропомещения ;	
-оказывать первую медицинскую помощь при поражении электрическим током.	
Знает:	Текущий контроль педагога в форме оценки результатов выполнения практических работ, тестирования, устных и письменных опросов, выполнения индивидуальных творческих заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Промежуточный контроль в форме оценки результатов дифференцированного зачета
-опасное и вредное действие электрического тока на организм человека, опасность поражения электрическим током;	
-средства коллективной и индивидуальной защиты работника;	
-методы расчета тока в трехфазной электрической сети;	
-виды электроустановок и организацию эксплуатации;	
-виды коротких замыканий в электрических сетях;	
-законодательные акты об электробезопасности, теоретические основы и физические принципы электробезопасности;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по ОК

Результаты (освоенные ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и социальной значимость будущей профессии; применяет профессиональные знания в практической деятельности; демонстрирует интереск будущей профессии.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Организует и планирует собственную деятельность; демонстрирует понимание цели и способов ее достижения; выполняет деятельность в соответствии с целью и способами, определенными руководителем. Выбирает способы решения профессиональных задач в части организации рабочего места, выбора материалов инструмента, оборудования для монтажа, ремонта электрооборудования.	-результаты наблюдений за обучающимся на производственной практике; -оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализирует и контролирует ситуации; выбирает соответствующий метод решения в зависимости от ситуации; проявляет ответственностьза принятое решение. Анализирует возможные аварийные ситуации; определяет последовательность действий персонала в аварийных ситуациях. Осуществляет самоконтроль качества выполненной работы.	- оценка результативности работы обучающегося при выполнении практических занятий; - оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Извлекает и анализирует информацию из различных источников; использует различные способы поиска информации; применяет найденную информацию для решения профессиональных задач.	-оценка эффективности работы с источниками информации.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применяет компьютерные навыки; выбирает компьютерные программы в соответствии с решаемой задачей; Демонстрирует навыки использования прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности.	-оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимает общую цель; Применяет навыки командной работы; использует конструктивные способы общения с коллегами, руководством, клиентами; Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	Оценка готовности обучающегося на занятиях по начальной военной подготовке.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю;
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 802

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчики:

Бомбин Константин Сергеевич, мастер производственного обучения, ГАПОУ СО АКТП

Рецензент:
Викторова С. П., преподаватель ГАПОУ СО „АКТП"

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметно цикловой комиссии)
протокол № 12
«11» сентября 20 18 г.
Председатель: _____

Согласовано
с работодателями:

Деева Евгения Викторовна
инженер-энергетик
ЗАО «Завод для отправки Деева»
«13» сентября 20 18 г.

_____
_____
_____
«____» _____ 20____г.

_____
_____
_____
«____» _____ 20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01СБОРКА, МОНТАЖ, РЕГУЛИРОВКА И РЕМОНТ УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ, МАШИН, СТАНКОВ И ДРУГОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Область применения программы

.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) входящая в состав укрупненной группы **13.00.00 ЭНЕРГЕТИКА, ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЕ МАШИНОСТРОЕНИЕ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА** по направлению **Электроэнергетика и электротехника** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):- проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;

уметь:

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;

- выполнять такие виды работ как пайка, лужение и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчѐты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта;

знать:

- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;
- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций;
- рабочий (слесарно-сборочный инструмент и приспособления), их устройство назначение и приемы пользования;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 621 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –621 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 117часов

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов;

учебной и производственной практики –504 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций**,
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки
ПК 1.2	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта
ПК 1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций»

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1.1-1.2	**Раздел 1.** Выполнение слесарно-сборочных и электромонтажных работ.	**234**	**54**	18	18	**72**	***108***
ПК 1.3-1.4	**Раздел 2.** Выполнение работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций.	**387**	**63**	21	21	**144**	***180***
	Всего:	***621***	***117***	*39*	*39*	***216***	***288***

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Выполнение слесарно-сборочных и электромонтажных работ.			**234**	
МДК 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ.			**54**	
Тема 1.1 Особенности выполнения слесарных работ.	**Содержание**		4	
	1	Дефекты при выполнении слесарных операций, способы их предупреждения и устранения.		
	2	Требования безопасности при выполнении слесарных работ. Оборудование, инструмент, приспособления, применяемые при выполнении слесарных операций. Техническая документация.		
	Практические занятия		4	
	Составление опорного конспекта по теме «Виды слесарных работ»			
Тема 1.2 Технология слесарно-сборочных работ.	**Содержание**		6	
	1	Слесарно-сборочные операции, их назначение. Технологическая документация на сборку. Требования к подготовке деталей и сборочных единиц к сборке. Классификация соединений деталей. Понятие о точности сборки, сборочных базах. Пригоночные работы при сборке. Оборудование, инструмент, приспособления, применяемые при сборке. Приспособления для установки и закрепления собираемых		1

		узлов.		
	2	Неподвижные разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые, клиновые. Особенности, применение, приемы и правила выполнения сборки неподвижных разъемных соединений. Сборка труб.		2
	3	Неподвижные неразъемные соединения: клеевые, паяные, заклепочные, сварные, методом пластической деформации. Особенности, применение, приемы сборки неподвижных неразъемных соединений.		2
	4	Сборка подшипниковых узлов. Сборка механизмов: передачи движения, преобразования движения, поступательного движения. Особенности, применение, приемы и правила выполнения сборки.		2
	5	Требования безопасности выполнения слесарно-сборочных работ. Контроль выполнения сборочных работ.		2
	Практические занятия		6	
	Составление опорного конспекта по теме «Виды слесарно-сборочных работ» Составление технологической карты на различные виды слесарно-сборочных работ. Выполнение расчѐтов и эскизов, необходимых при сборке изделия.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная). Работа с технической документацией. Работа с технологической документации на сборку конкретных сборочных единиц. Составление таблиц основных дефектов при выполнении слесарных операций, способов их предупреждения и устранения.		8	
Учебная практика **Виды работ** Подготовка и проверка исправности инструмента в соответствии с выполняемыми работами. Выполнение разметки на металлической пластине по эскизу. Выполнение рубки металла. Выполнение резки металлического листа ручным способом ножницами и на гильотине. Выполнение опиливания детали по чертежу. Выполнение гибки металлических пластин в тисках. Выполнение правки металлической пластинки на разметочной плите. Выполнение сверления отверстий в детали по чертежу на сверлильном станке. Выполнение зенкования, зенкерования, развертывания отверстий в детали. Выполнение нарезания наружных и внутренних резьб. Изготовление изделий с применением изученных операций по эскизам, чертежам, технологическим картам и образцам.			36	
Производственная практика **Виды работ** Выполнение сверления отверстий в деталях электрооборудования с применением электроинструмента. Изготовление несложных деталей электрооборудования: спиральных пружин, скоб, перемычек, наконечников, контактов.			42	

Установка различных конструктивных элементов на электроустановке. Подготовка мест установки электрических машин. Выполнение слесарно-ремонтных и сборочных работ при ремонте электромашин большой мощности и напряжения под руководством электромонтера более высокой квалификации. Сборка при помощи резьбовых соединений. Затяжка болтов, гаек в групповом соединении в групповом соединении. Стопорение резьбовых соединений. Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Подбор и пригонка по пазу, запрессовка неподвижных щпонок. Освоение приемов работ на прессах различных типов. Выполнение склепывания деталей при помощи пресса. Выполнение операций при сборке составных валов. Проверка соосности валов. Выполнение сборки фрикционных муфт. Регулировка дисков муфт. Выполнение сборки разъемных подшипников скольжения. Регулирование необходимого монтажного зазора. Разборка электродвигателя. Подгонка деталей электродвигателей. Балансировка роторов, якорей. Установка шкивов, полумуфт на вал ротора электродвигателя. Установка шпонки, стопорного винта на шкив. Сборка деталей электродвигателя болтами и винтами. Подготовка деталей к склепыванию. Выполнение нахлесточного соединения в ручную с помощью заклепок. Подготовка поверхности под склеивание. Склеивание деталей и отдельных элементов изделий из разнородных материалов. Подготовка подшипников к сборке. Напрессовка подшипника на шейку вала с помощью ручных приспособлений.				
Тема 1.3 Технология электромонтажных работ.	**Содержание**		8	
	1	Назначение электромонтажных работ. Техническая документация и порядок организации при электромонтажных работах.		
	2	Электромонтажные материалы: провода, шины, кабели, область их применения и конструкция.		
	3	Инструмент, приспособления, материалы (виды, назначение, применение), применяемые для монтажа. Инструменты и приспособления, применяемые для пайки. Оборудование, инструменты и приспособления для сварки.		
	4	Соединение, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей. Способы соединения жил проводов и кабелей: болтовое, пайка, сварка, опрессовка. Назначение, область применения, приемы выполнения. Правила разделки проводов и кабелей.		
	5	Монтаж электропроводок. Назначение электропроводок. Открытые и скрытые электропроводки, области их применения. Требования к проводкам. Виды электропроводок и способы их прокладки. Правила выполнения вводов в арматуру и электрооборудование. Монтаж арматуры. Особенности монтажа во взрывоопасных помещениях.		
	6	Монтаж заземления и зануления. Назначение заземлений. Защитное и рабочее заземление, области их применения. Естественные и искусственные заземлители. Заземляющие проводники. Инструменты и приспособления. Последовательность		

		операций при выполнении заземлений. Способы крепления заземляющих проводников. Последовательное и параллельное соединение заземляющих проводников.		
	7	Требования безопасности при выполнении электромонтажных работ. Оборудование, инструмент, приспособления, применяемые при электромонтажных работах.		
	8	Вспомогательные электромонтажные работы: разметочные, пробивные, крепежные. Последовательность выполнения работ. Требования к выполнению работ. Оборудование, инструмент, приспособления, применяемые при электромонтажных работах. Техническая документация.		
	Практические занятия		8	
	Составление опорного конспекта по теме « Виды электромонтажных работ» Составление технологической карты на различные виды электромонтажных работ.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Примерная тематика работ: - расшифровка марок проводов и кабелей; - определение дефектов при выполнении соединений проводов различными способами. Выбор экономичного, эргономичного, экологичного электрооборудования, современных инструментов, приспособлений, механизмов для монтажа и ремонта электрооборудования в конкретных заданных условиях с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков.		10	
Учебная практика **Виды работ** Разделка проводов и кабелей. Соединение жил проводов и кабелей пайкой. Соединение жил проводов и кабелей сваркой. Соединение жил проводов и кабелей опрессовкой. Соединение жил проводов и кабелей болтовым способом. Разметочные работы (разметка места установки выключателей, розеток, светильников, трасс электропроводок). Пробивные работы (выполнение гнезд и отверстий, выполнение канавок под трассу электропроводки). Крепежные работы (закрепление деталей и элементов с помощью клеев и вяжущих растворов). Контроль выполнения заземления, зануления.			36	
Производственная практика **Виды работ** Подготовка жил проводов и кабелей к выполнению контактного соединения при помощи пайки. Выполнение соединения проводов и кабелей методом пайки. Подготовка жил проводов и кабелей для соединения методом опрессовки.			66	

Соединение жил проводов и кабелей методом опрессовки. Выполнение соединения жил проводов и кабелей методом контактной сварки. Монтаж электрической проводки однокомнатной квартиры. Монтаж осветительной электроустановки в бытовом корпусе цеха.				
Раздел 2 Выполнение работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций.			**387**	
МДК 01.02. Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных предприятий.			**63**	
Тема 2.1. Монтаж и ремонт основных элементов осветительных электроустановок и электропроводок.	**Содержание**		3	
	1	Устройство осветительных установок. Основные элементы осветительных установок: электропроводки, коммутационные и защитные аппараты, светильники и другие приемники электроэнергии. Типы, технические характеристики элементов осветительных электроустановок.		2
		Технология монтажа элементов осветительных электроустановок.		2
	2	Ремонт осветительных установок. Объем ремонта по видам оборудования. Приемы выполнения ремонтных работ. Приемы диагностики и устранения обнаруженных дефектов.		
	3	Последовательность ремонтных операций при устранении обнаруженных дефектов в осветительных установках и распределительных устройствах.		2
		Инструменты, приспособления, оборудование, приборы, необходимые при монтаже и ремонте элементов осветительных электроустановок и электропроводок. Требования безопасности при монтаже и ремонте элементов осветительных электроустановок и электропроводок.		1
	Практические занятия		3	
	Работа с технической документацией: описание устройства, технических характеристик, чтение схем и чертежей осветительных электроустановок различного назначения.			

	Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по техническому обслуживанию и ремонту элементов осветительных электроустановок. Составление технологических карт монтажа выключателей, розеток, светильников различных типов. Составление технологических карт монтажа электропроводок, щитков, шинопроводов и других элементов осветительных электроустановок. Диагностика неисправностей выключателей, розеток, светильников осветительных электроустановок согласно вида отказа оборудования. Составление технологических карт ремонта выключателей, розеток, светильников различных видов.		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Примерная тематика работ: - расчет сечения провода по допустимой длительной токовой нагрузке; - расчет сечения провода по допустимой потере напряжения. Составление таблиц основных неисправностей осветительных электроустановок. Составление технологической карты ремонта осветительной электроустановки в помещениях различного назначения.	4	
Учебная практика **Виды работ** Монтаж светильников с лампами накаливания. Монтаж светильников с люминесцентными лампами. Монтаж пускорегулирующей аппаратуры освещения на стенде. Монтаж открытой электропроводки на стенде. Монтаж пускорегулирующей аппаратуры на стенде из гипсокартона. Монтаж скрытой электропроводки на стенде. Расчет установленной мощности осветительной электроустановки. Подбор кабеля. Выполнение замеров сопротивления изоляции осветительной электроустановки при помощи мегаомметра. Замена ламп накаливания в различных типах светильников. Ремонт патронов светильников с лампами накаливания. Замена люминесцентных ламп. Замена пускорегулирующей аппаратуры в светильниках люминесцентных ламп. Ремонт или замена пускорегулирующей аппаратуры дуговой ртутной лампы. Замена дуговой ртутной лампы. Ремонт и замена выключателей, автоматических выключателей. Частичная замена электропроводки осветительной электроустановки.		12	

Проверка светильника с люминесцентными лампами при монтаже осветительной установки.				
Производственная практика **Виды работ** Ремонт местного освещения металлообрабатывающих станков. Монтаж осветительной электроустановки с дуговой ртутной лампой. Ремонт светильников с люминесцентными лампами. Частичная замена групп светильников. Ремонт местного освещения рабочего места. Частичная замена электропроводки осветительной установки цеха.			18	
Тема 2.2. Монтаж и ремонт кабельных и воздушных линий.	**Содержание**		4	
	1	Кабельные и воздушные линии. Характеристика и основные технические данные, конструктивные элементы силовых и контрольных кабелей. Элементы их конструкции. Конструкции концевых заделок и соединительных муфт, области их применения. Методы оконцевания кабелей, их преимущества и недостатки.		2
	2	Назначение и устройство воздушных линий электропередачи напряжением до 1000 В. Требования к воздушным линиям электропередачи. Сведения об опорах и закреплении их в грунте. Провода и тросы. Линейные изоляторы и арматура. Грозозащита и заземление. Особенности устройства воздушных линий напряжением выше 1000В.		2
	3	Технология прокладки кабельных линий. Технология монтажа воздушных линий.		2
	4	Определение мест повреждений в кабельных линиях. Методы определения повреждений. Текущий и капитальный ремонт кабельных линий. Технология ремонта воздушных линий. Правила производства работ в местах расположения электрических систем напряжениям 1000 В.		2
	5	Инструменты, приспособления, оборудование, приборы, необходимые при монтаже и ремонте кабельных и воздушных линий. Требования безопасности при монтаже и ремонте кабельных и воздушных линий.		1
	Практические занятия		2	

	Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по техническому ремонту кабельных линий. Работа с технической документацией: описание устройства воздушных линий до и выше 1000 В, технических характеристик элементов воздушных линий, чтение схем и чертежей воздушных линий. Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по техническому ремонту и обслуживанию элементов воздушных линий до и выше 1000 В. Составление технологической карты с указанием приспособлений, механизмов, инструментов, материалов.		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Работа с технической документацией: описание устройства, технических характеристик кабелей и кабельных муфт, расшифровка марок кабелей. Выбор с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков современных инструментов, приспособлений, механизмов для монтажа и ремонта кабельных и воздушных линий. конкретных заданных условиях.	2	
Учебная практика **Виды работ** Нахождение обрыва кабеля при помощи спецприбора на учебном стенде. Разделка кабеля в учебной мастерской. Оконцевание жил кабеля алюминиевыми наконечниками. Соединение алюминиевых жил кабеля опрессованием. Монтаж учебной соединительной муфты кабеля напряжение до 10 кВ. Монтаж учебной концевой муфты наружной установки кабеля до 10 кВ. Установка изоляторов на арматуру опоры. Выполнение крепления проводов на изоляторы. Соединение проводов воздушной линии электропередачи. Проверка изоляции кабелей до 1 кВ при помощи мегаомметра.		12	
Производственная практика **Виды работ** Монтаж кабельных линий до 10 кВ наружной установки. Монтаж кабельных линий до 10 кВ скрытой установки. Нахождение мест обрыва кабеля скрытой установки при помощи спецприборов. Ремонт соединительных муфт кабелей наружной установки до 10 кВ. Установка соединительных муфт на поврежденный кабель.		18	

Установка концевых муфт на кабель до 10 кВ. Рихтовка кабелей и исправление их раскладки. Ремонт кабельных каналов и траншей. Проверка изоляции повышенным напряжением для кабелей до 1 кВ. Частичная замена участков кабельных линий. Замена некондиционных проводов воздушных линий электропередач. Измерение электрической прочности и частичная замена фарфоровых изоляторов.				
Тема 2.3. Монтаж электроизмерительных приборов.	**Содержание**		2	
	1	Технология монтажа электроизмерительных приборов. Инструменты, приспособления, необходимые при монтаже электроизмерительных приборов.		2
	2	Организация рабочего места и требования безопасности при монтаже электроизмерительных приборов.		2
	Практические занятия		2	
	Составление опорного конспекта по теме « Монтаж электроизмерительных приборов разных систем». Составление технологической карты на различные виды работ. Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по монтажу электроизмерительных приборов. Составление технологии установки и подключения электрического счетчика.			
Учебная практика **Виды работ** Разметка мест установки электроизмерительных приборов. Установка электроизмерительных приборов вертикальным способом. Установка электроизмерительных приборов горизонтальным способом. Подключение электроизмерительных приборов. Подключение однофазных счетчиков учета энергии. Подключение трехфазных счетчиков учета энергии. Измерение электрических величин при помощи аналоговых электроизмерительных приборов. Измерение электрических величин при помощи цифровых электроизмерительных приборов. Измерение сопротивления защитного заземления и сопротивления изоляции проводников при помощи мегаомметра.			12	
Производственная практика **Виды работ** Установка электроизмерительных приборов на щиты цеховых подстанций. Подключение электроизмерительных приборов в комплексе. Ознакомление с поверкой электроизмерительных приборов в условиях производства. Замена неисправных электроизмерительных приборов.			18	
Тема 2.4.	**Содержание**		2	

Монтаж и ремонт трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций.	1	Технология монтажа трансформаторов различных типов, комплексных трансформаторных подстанций. Правила установки силового трансформатора, режим работы трансформатора. Параллельная работа силовых трансформаторов. Условия параллельной работы трансформаторов.		2
	2	Ремонт трансформаторов. Характерные неисправности трансформаторов, их причины, способы устранения. Инструменты, приспособления и оборудование, необходимые при ремонте и монтаже трансформаторов Организация рабочего места и требования безопасности при ремонте и монтаже трансформаторов.		2
	Практические занятия		2	
	Составление опорного конспекта по теме «Ремонт трансформаторов и трансформаторных подстанций». Составление технологической карты на различные виды работ по монтажу и ремонту трансформаторов. Составление дефектных ведомостей при ремонте трансформаторов. Работа с технологической документацией: инструкций, технологическими методиками, требованиями по монтажу и ремонту трансформаторов. Составление таблиц основных неисправностей трансформаторов.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Выбор с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков экономичного, эргономичного, экологичного электрооборудования, современных инструментов, приспособлений, механизмов для монтажа и ремонта трансформаторов в конкретных заданных условиях.		2	
Учебная практика **Виды работ** Ремонт вторичной обмотки трансформатора. Перемотка вторичной обмотки маломощного трансформатора на различные напряжения. Подготовка выводов обмоток маломощных трансформаторов. Пропитка лаком обмоток трансформатора. Расчет обмоток маломощного трансформатора. Установка маломощного трансформатора на оборудование, подключение обмоток.			12	
Производственная практика **Виды работ** Ознакомление с действиями персонала при проведении ремонтных работ измерительных трансформаторов. Ознакомление с действиями персонала при проведении ремонтных работ сварочных трансформаторов			18	

Ознакомление с действиями персонала при проведении ремонтных работ электропечных трансформаторов. Замер температуры масла силового трансформатора. Ремонт сварочных трансформаторов. Установка и подключение трансформаторов тока. Установка и подключение трансформаторов напряжения. Участие под руководством электромонтера более высокой квалификации в монтаже комплексных трансформаторных подстанций.				
Тема 2.5. Монтаж и ремонт пускорегулирующей аппаратуры.	**Содержание**		2	
	1	Осмотр пускорегулирующей аппаратуры перед монтажом. Технология монтажа пускорегулирующей аппаратуры. Ремонт пускорегулирующей аппаратуры. Виды и причины повреждений пускорегулирующей аппаратуры. Основные технологические операции при ремонте пускорегулирующей аппаратуры. Ремонт и регулирование контактов и механических деталей контактов. Последовательность операций при ремонте магнитных пускателей. Проверка и регулировка отремонтированных контакторов и магнитных пускателей.		2
	2	Релейная защита. Назначение релейной защиты. Требования к релейной защите. Конструкции, принцип действия реле различных типов. Инструменты, приспособления и оборудование, необходимые при ремонте и монтаже пускорегулирующей аппаратуры. Организация рабочего места и требования безопасности при ремонте и монтаже пускорегулирующей аппаратуры.		2
	Практические занятия		2	
	Составление опорного конспекта « Основные неисправности пускорегулирующей аппаратуры и их устранение» в виде таблиц. Составление технологической карты на различные виды работ по монтажу и ремонту пускорегулирующей аппаратуры. Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по ремонту пускорегулирующей аппаратуры. Составление таблиц основных неисправностей пускорегулирующей аппаратуры. Составление технологических карт ремонта пускорегулирующей аппаратуры.			

	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Выбор с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков экономичной, эргономичной, экологичной пускорегулирующей аппаратуры, современных инструментов, приспособлений, механизмов для монтажа и ремонта пускорегулирующей аппаратуры в конкретных заданных условиях.		2	
Учебная практика **Виды работ** Ремонт предохранителей. Ремонт кнопок управления, кнопочных станций. Ремонт переключателей. Замена и установка автоматических выключателей. Ремонт магнитных пускателей. Ремонт контакторов. Ремонт контроллеров.			12	
Производственная практика **Виды работ** Установка коммутационной аппаратуры и подключение вытяжной вентиляции. Замена неисправной пускорегулирующей аппаратуры электрических машин.			18	
Тема 2.6. Монтаж и ремонт электрических машин.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Технология монтажа электрических машин. Техническая и технологическая документация.		2
		Основные неисправности электрических машин и возможные причины их возникновения. Способы и методы их обнаружения и устранения.		
	2	Ремонт электрических машин. Виды ремонта. Технологическая и конструкторская ремонтная документация.		2
		Инструменты, приспособления и оборудование, необходимые при ремонте и монтаже электрических машин. Организация рабочего места и требования безопасности при ремонте и монтаже электрических машин.		
	Практические занятия		2	
	Составление опорного конспекта « Основные неисправности электрических машин и их устранение» в виде таблиц. Составление технологической карты на различные виды работ по монтажу и ремонту электрических машин. Составление дефектных ведомостей при ремонте электродвигателей.			

	Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по монтажу и ремонту электрических машин. Составление таблиц основных неисправностей электрических машин. Составление технологических карт ремонта электрических машин.		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Выбор с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков экономичных, эргономичных, экологичных электрических машин, современных инструментов, приспособлений, механизмов для монтажа и ремонта электрических машин в конкретных заданных условиях.	4	
Учебная практика **Виды работ** Диагностика неисправности в 3-хфазных электродвигателях с короткозамкнутым ротором Диагностика неисправности в однофазных электродвигателях Диагностика неисправности в коллекторных электродвигателях Ремонт выводов, контактных колец, щеткодержателей, замена и притирка щеток. Ремонт коллектора и щеточного устройства Сборка и разборка электродвигателей. Замена подшипников. Определение неисправностей в обмотке электродвигателей. Ремонт коллекторных электродвигателей. Определение начала и конца обмоток электродвигателя. Соединение и подключение электродвигателей различными способами (не реверсивное, реверсивное, тиристорное управление).		12	
Производственная практика **Виды работ** Подготовка электродвигателя для замены обмотки статора. Притирка щеток на коллекторном электродвигателе. Балансировка якоря электродвигателя. Установка, подключение электродвигателей. Зачистка контактных колец двигателя с фазным ротором. Замена щеткодержателей и щеток. Подключение и управление электродвигателя постоянного тока.		18	
Тема 2.7. Ремонт электрооборудования	**Содержание учебного материала**	3	
	1 Устройство трансформаторных подстанций. Классификация подстанций по		2

подстанций.		назначению и положений в схемах внутрипромышленного и коммунально-бытового электроснабжения. Шинные устройства подстанций, их назначение и состав. Виды и размеры плоских шин. Конструкция, характеристики и марки опорных и проходных изоляторов. Назначение, краткая характеристика, устройство основных аппаратов подстанций: разъединителей, выключателей нагрузки, масляных выключателей, приводов к разъединителям и выключателям. Распределительные устройства, их назначение и классификация, принцип подстанциях.		
	2	Основные неисправности электрооборудования подстанций и возможные причины их возникновения. Способы и методы их обнаружения и устранения.		2
	3	Ремонт оборудования распределительных устройств и подстанций. Сроки проведения текущего ремонта. Ремонтные операции. Общие сведения о проведении капитального ремонта.		2
		Инструменты, приспособления и оборудование, необходимые при ремонте электрооборудования подстанций. Организация рабочего места и требования безопасности при ремонте электрооборудования подстанций.		1
	Практические занятия		4	
	Составление опорного конспекта «Основные неисправности электрооборудования подстанций и их устранение» в виде таблиц. Составление технологической карты на различные виды работ. Составление дефектных ведомостей при ремонте электрооборудования подстанций. Работа с технической документацией: описание устройства, технических характеристик, чтение схем и чертежей оборудования распределительных устройств и подстанций до и выше 1000 В. Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по техническому обслуживанию и ремонту оборудования распределительных устройств и подстанций до и выше 1000 В. Составление таблиц основных неисправностей высоковольтных предохранителей, разрядников, разъединителей, выключателей. Составление электрических схем соединений подстанций.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Выбор с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков экономичного, эргономичного, экологичного высоковольтного электрооборудования, современных инструментов,		4	

	приспособлений, механизмов для ремонта высоковольтного электрооборудования в конкретных заданных условиях.		
Учебная практика **Виды работ** Ремонт предохранителей. Ремонт разъединителей, переключателей, пробивных предохранителей.		12	
Производственная практика **Виды работ** Ремонт разъединителей, переключателей, пробивных предохранителей, изоляторов. Замена неисправных предохранителей в распределительных устройствах. Производство переключений в распределительных устройствах с записью в технической документации.		18	
Тема 2.8. Сборка электрических схем агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий.	**Содержание учебного материала**	1	
	1 Технология сборки электрических схем различных типов. Сборка схем освещения: управления люминесцентными лампами, включения ламп накаливания. Сборка схем управления электроприводом. Контроль качества сборки схем. Оборудование, инструменты, приспособления, необходимые для сборки схем.		2
	Особенности сборки схем современного электрооборудования.		2
	Практические занятия	2	
	Составление опорного конспекта в виде « Этапы монтажа электрических схем агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий» в виде таблицы Чтение электрических схем агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий различной сложности. Составление несложных электрических схем управления электроприводом промышленного оборудования.		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Составление схем управления электрическим освещением для конкретных условий.	3	
Учебная практика **Виды работ** Составление и сборка схем управления освещением из трех мест с помощью переключателя. Составление и сборка схем управления освещением жилой комнаты квартиры с помощью двух однополюсных выключателей.		30	

Составление и сборка схемы управления освещением их двух мест на учебных стендах. Составление и сборка схемы электропроводки однокомнатной квартиры жилого дома на учебных стендах. Составление и сборка схем управления электродвигателем постоянного тока. Составление и сборка схем управления асинхронным электродвигателем. Составление и сборка схем управления коллекторным электродвигателем. Составление и сборка схем управления электродвигателем с фазным ротором. Сборка схем бесконтактного управления асинхронным электродвигателем. Составление и сборка схем подключения бронированного трансформатора малой мощности. Составление и сборка схем подключения тароидального трансформатора малой мощности. Сборка схем подключения измеряющих трансформаторов тока. Сборка схем подключения измеряющих трансформаторов напряжения. Составление и сборка схем мостовых выпрямителей.				
Производственная практика **Виды работ** Сборка электрических схем агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования в условиях конкретного производства.			18	
Тема 2.9. Диагностика и устранение неисправностей электрооборудования промышленных предприятий.	**Содержание учебного материала**			
	1	Назначение, устройство, область применения, характеристики электрооборудования промышленных предприятий: металлообрабатывающих станков, грузоподъемных устройств, электротермического, электросварочного, торгово-технологического оборудования. Схемы включения, основные неисправности и их причины, способы обнаружения и устранения неисправностей электрооборудования промышленных предприятий.	2	2
	2	Диагностика неисправностей электрооборудования промышленных предприятий. Алгоритм поиска неисправностей по электрической схеме. Инструменты, приспособления и приборы, применяемые для контроля работы электрооборудования и его диагностике.		2
		Ремонт электрооборудования промышленных предприятий: виды ремонта, типовой объем работ по видам ремонта, сроки проведения, основные операции и технологии. Инструменты, приспособления и приборы, применяемые для контроля работы электрооборудования, его диагностики и ремонта.		2
	Практические занятия		2	
	Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими			

	методиками, требованиями по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования различного назначения. Составление алгоритма или технологических карт диагностики и устранения неисправностей электрооборудования промышленных предприятий. Работа с технической документацией: описанием устройства, техническими характеристиками, чтение схем и чертежей.		
Учебная практика **Виды работ** Поиск неисправностей по электрическим схемам металлообрабатывающих станков. Диагностика неисправностей электрооборудования металлообрабатывающих станков.		30	
Производственная практика **Виды работ** Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования заточных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования сверлильных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования токарных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования фрезерных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования щлифовальных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования тельферов, кран-балок. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования мостовых кранов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования козловых кранов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования гальванических ванн. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования термических печей. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования зарядных устройств аккумуляторных батарей. Поиск неисправностей и ремонт сварочных трансформаторов на линейное напряжение 380 В. Поиск неисправностей и ремонт однофазных сварочных трансформаторов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования витражей, витрин. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования холодильных установок, электроплит, электрожарочных шкафов, электроприводов и транспортеров.		36	
	Всего	**621**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Охрана труда»; лаборатории информационных технологий; мастерских «Слесарно-механическая», «Электромонтажная».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Охрана труда»:
доска информационная;
витрина стеклянная для демонстрации средств индивидуальной защиты;
комплект плакатов по охране труда.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
экран настенный;
компьютерное автоматизированное рабочее место.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационных технологий:
компьютерное автоматизированное рабочее место;
интерактивная доска.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
оборудование для Интернета, локальная сеть.

Оборудование мастерской «Слесарно-механическая» и рабочих мест мастерской:
-верстак слесарный одноместный с тисками, плоскошлифовальный станок, станок настольный сверлильный, станок заточной двухсторонний, комплект средств индивидуальной защиты, набор слесарных инструментов, набор измерительных инструментов, приспособления, заготовки для выполнения слесарных работ, динамические макеты по выполнению слесарных работ, съемные грузозахватные приспособления (стропы, клещи, трос), механическая лебедка, крюки;
-плакаты по технике безопасности (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные плакаты);
-плакаты по выполнению слесарных операций.

Оборудование мастерской «Электромонтажная» и рабочих мест мастерской:
-верстак слесарный одноместный с тисками, верстак с трубоприжимом, газовоздушная горелка с насадкой, трансформатор сварочный с комплектом инструмента и приспособлений (или сварочный аппарат, сварочный выпрямитель), стол для электромонтажных работ;
-силовой шкаф с электрооборудованием управления асинхронным электродвигателем (стенд), стенд для сборки электрических схем освещения, стенд испытательный с напряжениями на зажимах 12, 36, 220, 380 В;
- комплект защитных средств, набор электромонтажного инструмента, электроизмерительные приборы;
- низковольтное электротехническое оборудование, пускорегулирующая аппаратура;
-натуральные образцы: монтажные провода и кабели, открытая электропроводка плоскими проводами, проводка на изоляторах; светильники и источники света, электродвигатель (разборный и в сборе), электрические аппараты;
-стенды: пооперационная разделка кабеля, способы соединения медных и алюминиевых жил проводов, кабелей;
-комплект плакатов.
- макеты: командоаппараты в разрезе, контакторы в разрезе, реле различных видов в разрезе;
- натуральные образцы:
- стенды: электрические цепи и основы электроники, электрические аппараты, стенд-схема управления электродвигателем.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
инструменты для опрессовки медных наконечников и гильз: пресс-клещи ПК-3, РК-4; пресс ручной механический РМП-9, РМП-22М, комплект защитных средств; набор электромонтажного инструмента; электроизмерительные приборы, съемник, электродвигатель, генератор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бутырин П.А. Электротехника - М.ИРПО: Издательский центр «Академия», 2006.
2. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования.-М.: ПрофОбрИздат, 2002.-312с.
3. Ильинский Н.Ф., Москаленко В.В. Электропривод: энерго- и ресурсосбережение.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 2008с.
4. Колач СТ. Бытовые холодильники и кондиционеры.- Издательский центр «Академия», 2006.
5. Котеленец Н.Ф., Акимов Н.А, Антонов М.В. Испытания, эксплуатация и ремонт электрических машин: учебник.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 384с.
6. Кудрин Б.И., Минеев А.Р. Электрооборудование промышленности: учебник.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 480с
7. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий/Б.И.Кудрин, Л.Т.Магазинник, М.Г.Ошурков и др.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».-432с.
8. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ; М, Академия 2000г
9. Петросов С.П., Алехин С.Н., Кожемяченко А.С. Диагностика и сервис бытовых машин и приборов: Издательский центр «Академия», 2003.
10. Покровский Б.С. Слесарное дело: Учебник для нач. проф. образования.- М.: Изд. Центр «Академия», 2003.-320с.
11. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
12. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2-хкн.: учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО; Изд.центр «Академия», 2000.
13. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: Учеб. для нач.проф.образования. – М.: ИРПО;ПрофОбрИздат, 2002. – 240с.
14. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ; М, Академия 2000.
15. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: Общепромышленные механизмы и бытовая техника.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия»,2006.- 224с.

Дополнительные источники:

1. Кисаримов Р.А. Справочник электромонтёра., М. РадиоСофт. 2006г.
2. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 4-е изд.,стер.-320с.
3. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 5-е изд.,стер.-592с.
4. Покровский Б.С. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей: учеб. пособие для нач. проф. образования.- М.: Изд. Центр «Академия», 2005.-176с.
5. Покровский Б.С. Альбом: Слесарное дело: иллюстрированное учеб. пособие.- 4-е изд., стер.- М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 30с.
6. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005. – 30 шт.

7. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 2-е изд.,стер.,2007.-192с.
8. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 3-е изд.,стер.- 80с.
9. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Министерство энергетики Российской Федерации. Утв. приказом Минэнерго России №6 от 13.01.2003.
10. Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Издание седьмое. Утв. приказом Минэнерго России .№204 от 08.07.2002.
11. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. 4 – е издание переработанное и дополненное, с изменениями. Утв. начальником Главгосэнергонадзора от 21.12.1984 г.
12. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 336с.
13. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: http://metalhandling.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной нагрузки и производственное обучение.

Реализация программы профессионального модуля предусматривает следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика организуется в учебных мастерских ОУ «Слесарно-механическая» и «Электромонтажная». Производственная практика должна проводиться в организациях и на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебную и производственную практику рекомендуется проводить рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Освоение профессионального модуля рекомендуется после изучения учебных дисциплин: - ОП. 01. «Техническое черчение» (**после освоения знаний** «общие сведения о рабочих и сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих и сборочных чертежей», «основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации», «геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей», «требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей», **умений** «читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей»);

- полного курса дисциплины ОП. 02 «Электротехника»;

- ОП. 03 «Основы технической механики и слесарных работ» (**после освоения знаний** «принципы организации слесарных работ», «виды слесарных работ, их назначение и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования», «кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач», «виды износа и деформации деталей и узлов», «устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования», «виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики»; **умений** «собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам», «читать кинематические схемы»);

- ОП. 04 «Материаловедение» (после освоения знаний, умений);

- ОП. 05 «Охрана труда» (после освоения знаний, умений);

- ОП. 06 «Безопасность жизнедеятельности» (после освоения знаний, умений).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера производственного обучения: наличие 3-4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка качества освоения профессионального модуля должна включать текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	Определяет неисправности электрооборудования и объем работ по их устранению и ремонту; Использует специальный инструмент, приборы, оборудование; Применяет средства пожаротушения на рабочем месте; Организовывает рабочее место.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта	Выполняет работы по различным видам технического обслуживания; Использует специальный инструмент, приборы, оборудование; Организовывает рабочее место.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку учащимся результатов деятельности
ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	Снимает и устанавливает узлы электрооборудования; Определяет неисправности и объем работ по их устранению и ремонту; Определяет способы и средства ремонта; Разбирает, собирает узлы электрооборудования устраняет неисправности; Использует средства пожаротушения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования	Оформляет учетную документацию по техническому обслуживанию	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной

	и ремонту электрооборудования.	и производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие омпетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Самооценка, направленная на самостоятельную оценку учащимся результатов деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций учащегося. Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Диагностика. направленная на выявление типовых способов принятия решений. Кейс-метод, направленный на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике Качественная оценка.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в	- взаимодействие с	Экспертное наблюдение и

коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников. Социометрия, направленная на

		оценку командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

.

Примерная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования (далее – НПО) 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБОУ ДПО СО «Институт развития образования».

Разработчики:
Галяминских Владимир Александрович, мастер производственного обучения первой квалификационной категории ГОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» г.Каменск-Уральский;
Зарипова Миннигуль Минематовна, заместитель директора, руководитель ресурсного центра развития профессионального образования электроэнергетического и радиотехнического профиля высшей квалификационной категории ГОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» г. Каменск-Уральский;
Комарова Ольга Вячеславовна, преподаватель первой квалификационной категории ГБОУ СПО СО «Каменск-Уральский многопрофильный техникум» г. Каменск-Уральский;
Лоскутова Ольга Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории ГОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» г. Каменск-Уральский;
Мишукова Вера Сергеевна, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории ГОУ СПО СО «Высокогорский многопрофильный техникум» г.Нижний Тагил;
Чупахина Наталия Васильевна, старший методист ресурсного центра развития профессионального образования электроэнергетического и радиотехнического профиля второй квалификационной категории ГОУ СПО СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум» г. Каменск-Уральский.

Рекомендована _____

Заключение № _____ от «____»_____ 20___ г.
номер

©

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СБОРКА, МОНТАЖ, РЕГУЛИРОВКА И РЕМОНТ УЗЛОВ И МЕХАНИЗМОВ ОБОРУДОВАНИЯ, АГРЕГАТОВ, МАШИН, СТАНКОВ И ДРУГОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО, входящей в состав укрупненной группы профессий 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника, по направлению подготовки 140400 Электроэнергетика и электротехника:

140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):
сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки
2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта
3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована для разработки программы профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» примерной профессиональной образовательной программы специальности СПО 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям), в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ с применением безопасных приемов труда на территории предприятия и в производственных помещениях;
- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;

уметь:

- пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов

точности и чистоты;
- выполнять соединение, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей различными способами (болтовым, пайкой, сваркой, опрессовкой);
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- выполнять расчѐты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- применять безопасные приемы ремонта;
- контролировать выполнение заземления, зануления;

знать:
- слесарно-сборочные операции, их назначение;
- приемы и правила выполнения операций;
- рабочий (слесарно-сборочный инструмент и приспособления), их устройство назначение и приемы пользования;
- способы соединения, ответвления и оконцевания жил проводов и кабелей;
- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных работ;
- требования безопасности выполнения электромонтажных работ;
- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта *электрооборудования*.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 368 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося –140 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;
учебной и производственной практики –228 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций**,
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки
ПК 1.2	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта
ПК 1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций»

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 1.1-1.2	**Раздел 1.** Выполнение слесарно-сборочных и электромонтажных работ.	**148**	**40**	20	**16**	**32**	***60***
ПК 1.3-1.4	**Раздел 2.** Выполнение работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций.	**220**	**60**	30	**24**	**46**	***90***
	Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	**228**					*228*
	Всего:	***368***	***100***	*50*	***40***	***78***	***150***

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

Ячейки в столбцах 3, 4, 6, 7, 8 заполняются жирным шрифтом, в 5 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 6, 7, 8 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 7 и 8) должна соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1 Выполнение слесарно-сборочных и электромонтажных работ.		**148**	
МДК 01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ.		**56**	
Тема 1.1 Особенности выполнения слесарных работ.	**Содержание**	4	
	1 Дефекты при выполнении слесарных операций, способы их предупреждения и устранения.		
	2 Требования безопасности при выполнении слесарных работ. Оборудование, инструмент, приспособления, применяемые при выполнении слесарных операций. Техническая документация.		
	Практические занятия	4	
	Составление опорного конспекта по теме.		
Тема 1.2 Технология слесарно-сборочных работ.	**Содержание**	6	
	1 Слесарно-сборочные операции, их назначение. Технологическая документация на сборку. Требования к подготовке деталей и сборочных единиц к сборке. Классификация соединений деталей. Понятие о точности сборки, сборочных базах. Пригоночные работы при сборке. Оборудование, инструмент, приспособления, применяемые при сборке. Приспособления для установки и закрепления собираемых узлов.		1
	2 Неподвижные разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые, клиновые.		2

		Особенности, применение, приемы и правила выполнения сборки неподвижных разъемных соединений. Сборка труб.		
	3	Неподвижные неразъемные соединения: клеевые, паяные, заклепочные, сварные, методом пластической деформации. Особенности, применение, приемы сборки неподвижных неразъемных соединений.		2
	4	Сборка подшипниковых узлов. Сборка механизмов: передачи движения, преобразования движения, поступательного движения. Особенности, применение, приемы и правила выполнения сборки.		2
	5	Требования безопасности выполнения слесарно-сборочных работ. Контроль выполнения сборочных работ.		2
	Практические занятия		6	
	Составление опорного конспекта по теме. Составление технологической карты на различные виды слесарно-сборочных работ. Выполнение расчѐтов и эскизов, необходимых при сборке изделия.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная). Работа с технической документацией. Работа с технологической документации на сборку конкретных сборочных единиц. Составление таблиц основных дефектов при выполнении слесарных операций, способов их предупреждения и устранения.		6	
Учебная практика **Виды работ** Подготовка и проверка исправности инструмента в соответствии с выполняемыми работами. Выполнение разметки на металлической пластине по эскизу. Выполнение рубки металла. Выполнение резки металлического листа ручным способом ножницами и на гильотине. Выполнение опиливания детали по чертежу. Выполнение гибки металлических пластин в тисках. Выполнение правки металлической пластинки на разметочной плите. Выполнение сверления отверстий в детали по чертежу на сверлильном станке. Выполнение зенкования, зенкерования, развертывания отверстий в детали. Выполнение нарезания наружных и внутренних резьб. Изготовление изделий с применением изученных операций по эскизам, чертежам, технологическим картам и образцам.			16	
Производственная практика **Виды работ** Выполнение сверления отверстий в деталях электрооборудования с применением электроинструмента. Изготовление несложных деталей электрооборудования: спиральных пружин, скоб, перемычек, наконечников, контактов. Установка различных конструктивных элементов на электроустановке. Подготовка мест установки электрических машин.			30	

Выполнение слесарно-ремонтных и сборочных работ при ремонте электромашин большой мощности и напряжения под руководством электромонтера более высокой квалификации. Сборка при помощи резьбовых соединений. Затяжка болтов, гаек в групповом соединении в групповом соединении. Стопорение резьбовых соединений. Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Подбор и пригонка по пазу, запрессовка неподвижных щпонок. Освоение приемов работ на прессах различных типов. Выполнение склепывания деталей при помощи пресса. Выполнение операций при сборке составных валов. Проверка соосности валов. Выполнение сборки фрикционных муфт. Регулировка дисков муфт. Выполнение сборки разъемных подшипников скольжения. Регулирование необходимого монтажного зазора. Разборка электродвигателя. Подгонка деталей электродвигателей. Балансировка роторов, якорей. Установка шкивов, полумуфт на вал ротора электродвигателя. Установка шпонки, стопорного винта на шкив. Сборка деталей электродвигателя болтами и винтами. Подготовка деталей к склепыванию. Выполнение нахлесточного соединения в ручную с помощью заклепок. Подготовка поверхности под склеивание. Склеивание деталей и отдельных элементов изделий из разнородных материалов. Подготовка подшипников к сборке. Напрессовка подшипника на шейку вала с помощью ручных приспособлений.				
Тема 1.3 Технология электромонтажных работ.	**Содержание**		10	
	1	Назначение электромонтажных работ. Техническая документация и порядок организации при электромонтажных работах.		
	2	Электромонтажные материалы: провода, шины, кабели, область их применения и конструкция.		
	3	Инструмент, приспособления, материалы (виды, назначение, применение), применяемые для монтажа. Инструменты и приспособления, применяемые для пайки. Оборудование, инструменты и приспособления для сварки.		
	4	Соединение, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей. Способы соединения жил проводов и кабелей: болтовое, пайка, сварка, опрессовка. Назначение, область применения, приемы выполнения. Правила разделки проводов и кабелей.		
	5	Монтаж электропроводок. Назначение электропроводок. Открытые и скрытые электропроводки, области их применения. Требования к проводкам. Виды электропроводок и способы их прокладки. Правила выполнения вводов в арматуру и электрооборудование. Монтаж арматуры. Особенности монтажа во взрывоопасных помещениях.		
	6	Монтаж заземления и зануления. Назначение заземлений. Защитное и рабочее заземление, области их применения. Естественные и искусственные заземлители. Заземляющие проводники. Инструменты и приспособления. Последовательность операций при выполнении заземлений. Способы крепления заземляющих проводников.		

		Последовательное и параллельное соединение заземляющих проводников.		
	7	Требования безопасности при выполнении электромонтажных работ. Оборудование, инструмент, приспособления, применяемые при электромонтажных работах.		
	8	Вспомогательные электромонтажные работы: разметочные, пробивные, крепежные. Последовательность выполнения работ. Требования к выполнению работ. Оборудование, инструмент, приспособления, применяемые при электромонтажных работах. Техническая документация.		
	Практические занятия		10	
	Составление опорного конспекта по теме. Составление технологической карты на различные виды электромонтажных работ.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Примерная тематика работ: - расшифровка марок проводов и кабелей; - определение дефектов при выполнении соединений проводов различными способами. Выбор экономичного, эргономичного, экологичного электрооборудования, современных инструментов, приспособлений, механизмов для монтажа и ремонта электрооборудования в конкретных заданных условиях с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков.		10	
Учебная практика **Виды работ** Разделка проводов и кабелей. Соединение жил проводов и кабелей пайкой. Соединение жил проводов и кабелей сваркой. Соединение жил проводов и кабелей опрессовкой. Соединение жил проводов и кабелей болтовым способом. Разметочные работы (разметка места установки выключателей, розеток, светильников, трасс электропроводок). Пробивные работы (выполнение гнезд и отверстий, выполнение канавок под трассу электропроводки). Крепежные работы (закрепление деталей и элементов с помощью клеев и вяжущих растворов). Контроль выполнения заземления, зануления.			16	
Производственная практика **Виды работ** Подготовка жил проводов и кабелей к выполнению контактного соединения при помощи пайки. Выполнение соединения проводов и кабелей методом пайки. Подготовка жил проводов и кабелей для соединения методом опрессовки. Соединение жил проводов и кабелей методом опрессовки. Выполнение соединения жил проводов и кабелей методом контактной сварки.			30	

Монтаж электрической проводки однокомнатной квартиры. Монтаж осветительной электроустановки в бытовом корпусе цеха.				
Раздел 2 Выполнение работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций.			**220**	
МДК 01.02. Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных предприятий.			**84**	
Тема 2.1. Монтаж и ремонт основных элементов осветительных электроустановок и электропроводок.	**Содержание**		4	
	1	Устройство осветительных установок. Основные элементы осветительных установок: электропроводки, коммутационные и защитные аппараты, светильники и другие приемники электроэнергии. Типы, технические характеристики элементов осветительных электроустановок.		2
	2	Технология монтажа элементов осветительных электроустановок.		2
	3	Ремонт осветительных установок. Объем ремонта по видам оборудования. Приемы выполнения ремонтных работ. Приемы диагностики и устранения обнаруженных дефектов.		
	4	Последовательность ремонтных операций при устранении обнаруженных дефектов в осветительных установках и распределительных устройствах.		2
	5	Инструменты, приспособления, оборудование, приборы, необходимые при монтаже и ремонте элементов осветительных электроустановок и электропроводок. Требования безопасности при монтаже и ремонте элементов осветительных электроустановок и электропроводок.		1
	Практические занятия		4	
	Работа с технической документацией: описание устройства, технических характеристик, чтение схем и чертежей осветительных электроустановок различного назначения. Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по техническому обслуживанию и ремонту элементов			

	осветительных электроустановок. Составление технологических карт монтажа выключателей, розеток, светильников различных типов. Составление технологических карт монтажа электропроводок, щитков, шинопроводов и других элементов осветительных электроустановок. Диагностика неисправностей выключателей, розеток, светильников осветительных электроустановок согласно вида отказа оборудования. Составление технологических карт ремонта выключателей, розеток, светильников различных видов.		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Примерная тематика работ: - расчет сечения провода по допустимой длительной токовой нагрузке; - расчет сечения провода по допустимой потере напряжения. Составление таблиц основных неисправностей осветительных электроустановок. Составление технологической карты ремонта осветительной электроустановки в помещениях различного назначения.	4	
Учебная практика **Виды работ** Монтаж светильников с лампами накаливания. Монтаж светильников с люминесцентными лампами. Монтаж пускорегулирующей аппаратуры освещения на стенде. Монтаж открытой электропроводки на стенде. Монтаж пускорегулирующей аппаратуры на стенде из гипсокартона. Монтаж скрытой электропроводки на стенде. Расчет установленной мощности осветительной электроустановки. Подбор кабеля. Выполнение замеров сопротивления изоляции осветительной электроустановки при помощи мегаомметра. Замена ламп накаливания в различных типах светильников. Ремонт патронов светильников с лампами накаливания. Замена люминесцентных ламп. Замена пускорегулирующей аппаратуры в светильниках люминесцентных ламп. Ремонт или замена пускорегулирующей аппаратуры дуговой ртутной лампы. Замена дуговой ртутной лампы. Ремонт и замена выключателей, автоматических выключателей. Частичная замена электропроводки осветительной электроустановки. Проверка светильника с люминесцентными лампами при монтаже осветительной установки.		6	
Производственная практика		12	

Виды работ Ремонт местного освещения металлообрабатывающих станков. Монтаж осветительной электроустановки с дуговой ртутной лампой. Ремонт светильников с люминесцентными лампами. Частичная замена групп светильников. Ремонт местного освещения рабочего места. Частичная замена электропроводки осветительной установки цеха.				
Тема 2.2. Монтаж и ремонт кабельных и воздушных линий.	**Содержание**		4	
	1	Кабельные и воздушные линии. Характеристика и основные технические данные, конструктивные элементы силовых и контрольных кабелей. Элементы их конструкции. Конструкции концевых заделок и соединительных муфт, области их применения. Методы оконцевания кабелей, их преимущества и недостатки.		2
	2	Назначение и устройство воздушных линий электропередачи напряжением до 1000 В. Требования к воздушным линиям электропередачи. Сведения об опорах и закреплении их в грунте. Провода и тросы. Линейные изоляторы и арматура. Грозозащита и заземление. Особенности устройства воздушных линий напряжением выше 1000В.		2
	3	Технология прокладки кабельных линий. Технология монтажа воздушных линий.		2
	4	Определение мест повреждений в кабельных линиях. Методы определения повреждений. Текущий и капитальный ремонт кабельных линий. Технология ремонта воздушных линий. Правила производства работ в местах расположения электрических систем напряжениям 1000 В.		2
	5	Инструменты, приспособления, оборудование, приборы, необходимые при монтаже и ремонте кабельных и воздушных линий. Требования безопасности при монтаже и ремонте кабельных и воздушных линий.		1
	Практические занятия		4	

	Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по техническому ремонту кабельных линий. Работа с технической документацией: описание устройства воздушных линий до и выше 1000 В, технических характеристик элементов воздушных линий, чтение схем и чертежей воздушных линий. Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по техническому ремонту и обслуживанию элементов воздушных линий до и выше 1000 В. Составление технологической карты с указанием приспособлений, механизмов, инструментов, материалов.		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Работа с технической документацией: описание устройства, технических характеристик кабелей и кабельных муфт, расшифровка марок кабелей. Выбор с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков современных инструментов, приспособлений, механизмов для монтажа и ремонта кабельных и воздушных линий. конкретных заданных условиях.	2	
Учебная практика **Виды работ** Нахождение обрыва кабеля при помощи спецприбора на учебном стенде. Разделка кабеля в учебной мастерской. Оконцевание жил кабеля алюминиевыми наконечниками. Соединение алюминиевых жил кабеля опрессованием. Монтаж учебной соединительной муфты кабеля напряжение до 10 кВ. Монтаж учебной концевой муфты наружной установки кабеля до 10 кВ. Установка изоляторов на арматуру опоры. Выполнение крепления проводов на изоляторы. Соединение проводов воздушной линии электропередачи. Проверка изоляции кабелей до 1 кВ при помощи мегаомметра.		4	
Производственная практика **Виды работ** Монтаж кабельных линий до 10 кВ наружной установки. Монтаж кабельных линий до 10 кВ скрытой установки. Нахождение мест обрыва кабеля скрытой установки при помощи спецприборов. Ремонт соединительных муфт кабелей наружной установки до 10 кВ. Установка соединительных муфт на поврежденный кабель.		8	

Установка концевых муфт на кабель до 10 кВ. Рихтовка кабелей и исправление их раскладки. Ремонт кабельных каналов и траншей. Проверка изоляции повышенным напряжением для кабелей до 1 кВ. Частичная замена участков кабельных линий. Замена некондиционных проводов воздушных линий электропередач. Измерение электрической прочности и частичная замена фарфоровых изоляторов.				
Тема 2.3. Монтаж электроизмерительных приборов.	**Содержание**		2	
	1	Технология монтажа электроизмерительных приборов. Инструменты, приспособления, необходимые при монтаже электроизмерительных приборов.		2
	2	Организация рабочего места и требования безопасности при монтаже электроизмерительных приборов.		2
	Практические занятия		2	
	Составление опорного конспекта по теме. Составление технологической карты на различные виды работ. Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по монтажу электроизмерительных приборов. Составление технологии установки и подключения электрического счетчика.			
Учебная практика **Виды работ** Разметка мест установки электроизмерительных приборов. Установка электроизмерительных приборов вертикальным способом. Установка электроизмерительных приборов горизонтальным способом. Подключение электроизмерительных приборов. Подключение однофазных счетчиков учета энергии. Подключение трехфазных счетчиков учета энергии. Измерение электрических величин при помощи аналоговых электроизмерительных приборов. Измерение электрических величин при помощи цифровых электроизмерительных приборов. Измерение сопротивления защитного заземления и сопротивления изоляции проводников при помощи мегаомметра.			4	
Производственная практика **Виды работ** Установка электроизмерительных приборов на щиты цеховых подстанций. Подключение электроизмерительных приборов в комплексе. Ознакомление с поверкой электроизмерительных приборов в условиях производства. Замена неисправных электроизмерительных приборов.			8	
Тема 2.4.	**Содержание**		4	

Монтаж и ремонт трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций.	1	Технология монтажа трансформаторов различных типов, комплексных трансформаторных подстанций. Правила установки силового трансформатора, режим работы трансформатора. Параллельная работа силовых трансформаторов. Условия параллельной работы трансформаторов.		2
	2	Ремонт трансформаторов. Характерные неисправности трансформаторов, их причины, способы устранения.		2
	3	Инструменты, приспособления и оборудование, необходимые при ремонте и монтаже трансформаторов Организация рабочего места и требования безопасности при ремонте и монтаже трансформаторов.		2
	Практические занятия		4	
	Составление опорного конспекта по теме. Составление технологической карты на различные виды работ по монтажу и ремонту трансформаторов. Составление дефектных ведомостей при ремонте трансформаторов. Работа с технологической документацией: инструкций, технологическими методиками, требованиями по монтажу и ремонту трансформаторов. Составление таблиц основных неисправностей трансформаторов.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Выбор с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков экономичного, эргономичного, экологичного электрооборудования, современных инструментов, приспособлений, механизмов для монтажа и ремонта трансформаторов в конкретных заданных условиях.		2	
Учебная практика **Виды работ** Ремонт вторичной обмотки трансформатора. Перемотка вторичной обмотки маломощного трансформатора на различные напряжения. Подготовка выводов обмоток маломощных трансформаторов. Пропитка лаком обмоток трансформатора. Расчет обмоток маломощного трансформатора. Установка маломощного трансформатора на оборудование, подключение обмоток.			4	
Производственная практика **Виды работ** Ознакомление с действиями персонала при проведении ремонтных работ измерительных трансформаторов. Ознакомление с действиями персонала при проведении ремонтных работ сварочных трансформаторов Ознакомление с действиями персонала при проведении ремонтных работ электропечных трансформаторов.			8	

Замер температуры масла силового трансформатора. Ремонт сварочных трансформаторов. Установка и подключение трансформаторов тока. Установка и подключение трансформаторов напряжения. Участие под руководством электромонтера более высокой квалификации в монтаже комплексных трансформаторных подстанций.				
Тема 2.5. Монтаж и ремонт пускорегулирующей аппаратуры.	**Содержание**		4	
	1	Осмотр пускорегулирующей аппаратуры перед монтажом.		1
	2	Технология монтажа пускорегулирующей аппаратуры.		2
	3	Ремонт пускорегулирующей аппаратуры. Виды и причины повреждений пускорегулирующей аппаратуры. Основные технологические операции при ремонте пускорегулирующей аппаратуры. Ремонт и регулирование контактов и механических деталей контактов. Последовательность операций при ремонте магнитных пускателей. Проверка и регулировка отремонтированных контакторов и магнитных пускателей.		2
	4	Релейная защита. Назначение релейной защиты. Требования к релейной защите. Конструкции, принцип действия реле различных типов.		2
	5	Инструменты, приспособления и оборудование, необходимые при ремонте и монтаже пускорегулирующей аппаратуры. Организация рабочего места и требования безопасности при ремонте и монтаже пускорегулирующей аппаратуры.		1
	Практические занятия		4	
	Составление опорного конспекта в виде таблиц. Составление технологической карты на различные виды работ по монтажу и ремонту пускорегулирующей аппаратуры. Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по ремонту пускорегулирующей аппаратуры. Составление таблиц основных неисправностей пускорегулирующей аппаратуры. Составление технологических карт ремонта пускорегулирующей аппаратуры.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Выбор с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков экономичной, эргономичной, экологичной пускорегулирующей аппаратуры, современных инструментов, приспособлений, механизмов для монтажа и ремонта пускорегулирующей аппаратуры в конкретных заданных условиях.		2	
Учебная практика			6	

Виды работ Ремонт предохранителей. Ремонт кнопок управления, кнопочных станций. Ремонт переключателей. Замена и установка автоматических выключателей. Ремонт магнитных пускателей. Ремонт контакторов. Ремонт контроллеров.				
Производственная практика **Виды работ** Установка коммутационной аппаратуры и подключение вытяжной вентиляции. Замена неисправной пускорегулирующей аппаратуры электрических машин.			10	
Тема 2.6. Монтаж и ремонт электрических машин.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Технология монтажа электрических машин. Техническая и технологическая документация.		2
	2	Основные неисправности электрических машин и возможные причины их возникновения. Способы и методы их обнаружения и устранения.		2
	3	Ремонт электрических машин. Виды ремонта. Технологическая и конструкторская ремонтная документация.		2
	4	Инструменты, приспособления и оборудование, необходимые при ремонте и монтаже электрических машин. Организация рабочего места и требования безопасности при ремонте и монтаже электрических машин.		1
	Практические занятия		4	
	Составление опорного конспекта в виде таблиц. Составление технологической карты на различные виды работ по монтажу и ремонту электрических машин. Составление дефектных ведомостей при ремонте электродвигателей. Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по монтажу и ремонту электрических машин. Составление таблиц основных неисправностей электрических машин. Составление технологических карт ремонта электрических машин.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Выбор с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков экономичных, эргономичных, экологичных электрических машин, современных инструментов, приспособлений,		4	

	механизмов для монтажа и ремонта электрических машин в конкретных заданных условиях.			
Учебная практика **Виды работ** Диагностика неисправности в 3-хфазных электродвигателях с короткозамкнутым ротором Диагностика неисправности в однофазных электродвигателях Диагностика неисправности в коллекторных электродвигателях Ремонт выводов, контактных колец, щеткодержателей, замена и притирка щеток. Ремонт коллектора и щеточного устройства Сборка и разборка электродвигателей. Замена подшипников. Определение неисправностей в обмотке электродвигателей. Ремонт коллекторных электродвигателей. Определение начала и конца обмоток электродвигателя. Соединение и подключение электродвигателей различными способами (не реверсивное, реверсивное, тиристорное управление).			6	
Производственная практика **Виды работ** Подготовка электродвигателя для замены обмотки статора. Притирка щеток на коллекторном электродвигателе. Балансировка якоря электродвигателя. Установка, подключение электродвигателей. Зачистка контактных колец двигателя с фазным ротором. Замена щеткодержателей и щеток. Подключение и управление электродвигателя постоянного тока.			12	
Тема 2.7. Ремонт электрооборудования подстанций.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Устройство трансформаторных подстанций. Классификация подстанций по назначению и положений в схемах внутрипромышленного и коммунально-бытового электроснабжения. Шинные устройства подстанций, их назначение и состав. Виды и размеры плоских шин. Конструкция, характеристики и марки опорных и проходных изоляторов. Назначение, краткая характеристика, устройство основных аппаратов подстанций: разъединителей, выключателей нагрузки, масляных выключателей, приводов к разъединителям и выключателям.		2

		Распределительные устройства, их назначение и классификация, принцип подстанциях.		
	2	Основные неисправности электрооборудования подстанций и возможные причины их возникновения. Способы и методы их обнаружения и устранения.		2
	3	Ремонт оборудования распределительных устройств и подстанций. Сроки проведения текущего ремонта. Ремонтные операции. Общие сведения о проведении капитального ремонта.		2
	4	Инструменты, приспособления и оборудование, необходимые при ремонте электрооборудования подстанций. Организация рабочего места и требования безопасности при ремонте электрооборудования подстанций.		1
	Практические занятия		4	
	Составление опорного конспекта в виде таблиц. Составление технологической карты на различные виды работ. Составление дефектных ведомостей при ремонте электрооборудования подстанций. Работа с технической документацией: описание устройства, технических характеристик, чтение схем и чертежей оборудования распределительных устройств и подстанций до и выше 1000 В. Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по техническому обслуживанию и ремонту оборудования распределительных устройств и подстанций до и выше 1000 В. Составление таблиц основных неисправностей высоковольтных предохранителей, разрядников, разъединителей, выключателей. Составление электрических схем соединений подстанций.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Выбор с помощью современных каталогов, справочников, рекламных проспектов, сайтов фирм-производителей, форм-поставщиков экономичного, эргономичного, экологичного высоковольтного электрооборудования, современных инструментов, приспособлений, механизмов для ремонта высоковольтного электрооборудования в конкретных заданных условиях.		4	
Учебная практика **Виды работ** Ремонт предохранителей. Ремонт разъединителей, переключателей, пробивных предохранителей.			4	
Производственная практика			8	

Виды работ Ремонт разъединителей, переключателей, пробивных предохранителей, изоляторов. Замена неисправных предохранителей в распределительных устройствах. Производство переключений в распределительных устройствах с записью в технической документации.				
Тема 2.8. Сборка электрических схем агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий.	**Содержание учебного материала**		2	
	1	Технология сборки электрических схем различных типов. Сборка схем освещения: управления люминесцентными лампами, включения ламп накаливания. Сборка схем управления электроприводом. Контроль качества сборки схем. Оборудование, инструменты, приспособления, необходимые для сборки схем.		2
	2	Особенности сборки схем современного электрооборудования.		2
	Практические занятия		2	
	Составление опорного конспекта в виде таблиц. Чтение электрических схем агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий различной сложности. Составление несложных электрических схем управления электроприводом промышленного оборудования.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Составление схем управления электрическим освещением для конкретных условий.		6	
Учебная практика **Виды работ** Составление и сборка схем управления освещением из трех мест с помощью переключателя. Составление и сборка схем управления освещением жилой комнаты квартиры с помощью двух однополюсных выключателей. Составление и сборка схемы управления освещением их двух мест на учебных стендах. Составление и сборка схемы электропроводки однокомнатной квартиры жилого дома на учебных стендах. Составление и сборка схем управления электродвигателем постоянного тока. Составление и сборка схем управления асинхронным электродвигателем. Составление и сборка схем управления коллекторным электродвигателем. Составление и сборка схем управления электродвигателем с фазным ротором. Сборка схем бесконтактного управления асинхронным электродвигателем. Составление и сборка схем подключения бронированного трансформатора малой мощности. Составление и сборка схем подключения тароидального трансформатора малой мощности.			4	

Сборка схем подключения измеряющих трансформаторов тока. Сборка схем подключения измеряющих трансформаторов напряжения. Составление и сборка схем мостовых выпрямителей.				
Производственная практика **Виды работ** Сборка электрических схем агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования в условиях конкретного производства.			8	
Тема 2.9. Диагностика и устранение неисправностей электрооборудования промышленных предприятий.	**Содержание учебного материала**			
	1	Назначение, устройство, область применения, характеристики электрооборудования промышленных предприятий: металлообрабатывающих станков, грузоподъемных устройств, электротермического, электросварочного, торгово-технологического оборудования. Схемы включения, основные неисправности и их причины, способы обнаружения и устранения неисправностей электрооборудования промышленных предприятий.	2	2
	2	Диагностика неисправностей электрооборудования промышленных предприятий. Алгоритм поиска неисправностей по электрической схеме. Инструменты, приспособления и приборы, применяемые для контроля работы электрооборудования и его диагностике.		2
	3	Ремонт электрооборудования промышленных предприятий: виды ремонта, типовой объем работ по видам ремонта, сроки проведения, основные операции и технологии. Инструменты, приспособления и приборы, применяемые для контроля работы электрооборудования, его диагностики и ремонта.		2
	Практические занятия		2	
	Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту электрооборудования различного назначения. Составление алгоритма или технологических карт диагностики и устранения неисправностей электрооборудования промышленных предприятий. Работа с технической документацией: описанием устройства, техническими характеристиками, чтение схем и чертежей.			
Учебная практика **Виды работ** Поиск неисправностей по электрическим схемам металлообрабатывающих станков.			8	

Диагностика неисправностей электрооборудования металлообрабатывающих станков.		
Производственная практика **Виды работ** Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования заточных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования сверлильных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования токарных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования фрезерных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования щлифовальных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования тельферов, кран-балок. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования мостовых кранов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования козловых кранов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования гальванических ванн. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования термических печей. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования зарядных устройств аккумуляторных батарей. Поиск неисправностей и ремонт сварочных трансформаторов на линейное напряжение 380 В. Поиск неисправностей и ремонт однофазных сварочных трансформаторов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования витражей, витрин. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования холодильных установок, электроплит, электрожарочных шкафов, электроприводов и транспортеров.	16	
Всего	**368**	

*Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Охрана труда»; лаборатории информационных технологий; мастерских «Слесарно-механическая», «Электромонтажная».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Охрана труда»:
доска информационная;
витрина стеклянная для демонстрации средств индивидуальной защиты;
комплект плакатов по охране труда.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
экран настенный;
компьютерное автоматизированное рабочее место.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационных технологий:
компьютерное автоматизированное рабочее место;
интерактивная доска.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
оборудование для Интернета, локальная сеть.

Оборудование мастерской «Слесарно-механическая» и рабочих мест мастерской:
-верстак слесарный одноместный с тисками, плоскошлифовальный станок, станок настольный сверлильный, станок заточной двухсторонний, комплект средств индивидуальной защиты, набор слесарных инструментов, набор измерительных инструментов, приспособления, заготовки для выполнения слесарных работ, динамические макеты по выполнению слесарных работ, съемные грузозахватные приспособления (стропы, клещи, трос), механическая лебедка, крюки;
-плакаты по технике безопасности (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные плакаты);
-плакаты по выполнению слесарных операций.

Оборудование мастерской «Электромонтажная» и рабочих мест мастерской:
-верстак слесарный одноместный с тисками, верстак с трубоприжимом, газовоздушная горелка с насадкой, трансформатор сварочный с комплектом инструмента и приспособлений (или сварочный аппарат, сварочный выпрямитель), стол для электромонтажных работ;
-силовой шкаф с электрооборудованием управления асинхронным электродвигателем (стенд), стенд для сборки электрических схем освещения, стенд испытательный с напряжениями на зажимах 12, 36, 220, 380 В;
- комплект защитных средств, набор электромонтажного инструмента, электроизмерительные приборы;
- низковольтное электротехническое оборудование, пускорегулирующая аппаратура;
-натуральные образцы: монтажные провода и кабели, открытая электропроводка плоскими проводами, проводка на изоляторах; светильники и источники света, электродвигатель (разборный и в сборе), электрические аппараты;
-стенды: пооперационная разделка кабеля, способы соединения медных и алюминиевых жил проводов, кабелей;
-комплект плакатов.

- *макеты: командоаппараты в разрезе, контакторы в разрезе, реле различных видов в разрезе;*
- *натуральные образцы:*
- *стенды: электрические цепи и основы электроники, электрические аппараты, стенд-схема управления электродвигателем.*

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
инструменты для опрессовки медных наконечников и гильз: пресс-клещи ПК-3, РК-4; пресс ручной механический РМП-9, РМП-22М, комплект защитных средств; набор электромонтажного инструмента; электроизмерительные приборы, съемник, электродвигатель, генератор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

16. Бутырин П.А. Электротехника - М.ИРПО: Издательский центр «Академия», 2006.
17. Журавлева Л.В. Электроматериаловедение: Учеб. для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования.-М.: ПрофОбрИздат, 2002.-312с.
18. Ильинский Н.Ф., Москаленко В.В. Электропривод: энерго- и ресурсосбережение.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 2008с.
19. Колач СТ. Бытовые холодильники и кондиционеры.- Издательский центр «Академия», 2006.
20. Котеленец Н.Ф., Акимов Н.А, Антонов М.В. Испытания, эксплуатация и ремонт электрических машин: учебник.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 384с.
21. Кудрин Б.И., Минеев А.Р. Электрооборудование промышленности: учебник.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 480с
22. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий/Б.И.Кудрин, Л.Т.Магазинник, М.Г.Ошурков и др.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».-432с.
23. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ; М, Академия 2000г
24. Петросов С.П., Алехин С.Н., Кожемяченко А.С. Диагностика и сервис бытовых машин и приборов: Издательский центр «Академия», 2003.
25. Покровский Б.С. Слесарное дело: Учебник для нач. проф. образования.- М.: Изд. Центр «Академия», 2003.-320с.
26. Покровский Б.С. Основы слесарного дела. Рабочая тетрадь. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.
27. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2-хкн.: учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО; Изд.центр «Академия», 2000.
28. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: Учеб. для нач.проф.образования. – М.: ИРПО;ПрофОбрИздат, 2002. – 240с.
29. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ; М, Академия 2000.

30. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: Общепромышленные механизмы и бытовая техника.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия»,2006.- 224с.

Дополнительные источники:

14. Кисаримов Р.А. Справочник электромонтёра., М. РадиоСофт. 2006г.
15. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 4-е изд.,стер.-320с.
16. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 5-е изд.,стер.-592с.
17. Покровский Б.С. Сборник заданий по специальной технологии для слесарей: учеб. пособие для нач. проф. образования.- М.: Изд. Центр «Академия», 2005.- 176с.
18. Покровский Б.С. Альбом: Слесарное дело: иллюстрированное учеб. пособие.- 4-е изд., стер.- М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 30с.
19. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: Альбом плакатов. – М.: ОИЦ «Академия», 2005. – 30 шт.
20. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 2-е изд.,стер.,2007.- 192с.
21. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 3-е изд.,стер.- 80с.
22. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Министерство энергетики Российской Федерации. Утв. приказом Минэнерго России №6 от 13.01.2003.
23. Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Издание седьмое. Утв. приказом Минэнерго России .№204 от 08.07.2002.
24. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. 4 – е издание переработанное и дополненное, с изменениями. Утв. начальником Главгосэнергонадзора от 21.12.1984 г.
25. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 336с.
26. Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: http://metalhandling.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной нагрузки и производственное обучение.

Реализация программы профессионального модуля предусматривает следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика организуется в учебных мастерских ОУ «Слесарно-механическая» и «Электромонтажная». Производственная практика должна проводиться в организациях и на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебную и производственную практику рекомендуется проводить рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с

учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.
Освоение профессионального модуля рекомендуется после изучения учебных дисциплин:
- ОП. 01. «Техническое черчение» (**после освоения знаний** *«общие сведения о рабочих и сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих и сборочных чертежей», «основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации», «геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей», «требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей»*, **умений** *«читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей»*);
- полного курса дисциплины ОП. 02 «Электротехника»;
- ОП. 03 «Основы технической механики и слесарных работ» (**после освоения знаний** *«принципы организации слесарных работ», «виды слесарных работ, их назначение и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования», «кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач», «виды износа и деформации деталей и узлов», «устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования», «виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики»*; **умений** *«собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам», «читать кинематические схемы»*);
- ОП. 04 «Материаловедение» (после освоения знаний, умений);
- ОП. 05 «Охрана труда» (после освоения знаний, умений);
- ОП. 06 «Безопасность жизнедеятельности» (после освоения знаний, умений).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):
наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций».
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.
Мастера производственного обучения: наличие 3-4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Оценка качества освоения профессионального модуля должна включать текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	Выполнение слесарной и механической обработки деталей и узлов в пределах различных классов точности и чистоты в соответствии с требованиями ЕСТД.	Текущий контроль в форме: - собеседования; - тестирования; - защиты практических заданий по темам МДК; - наблюдения за выполнением учебных практических слесарных, электромонтажных, монтажных и сборочных работ. Промежуточный контроль в форме зачетов по каждому из разделов профессионального модуля и по производственной практике. Итоговый контроль в форме наблюдения и экспертной оценки выполнения комплексных практических работ и экзамена по завершению профессионального
	Выполнение электромонтажных работ в соответствии с технологическим процессом и требованиями ПУЭ.	
	Выполнение монтажа электрооборудования в соответствии с технологическим процессом и требованиями ПУЭ.	
	Выполнение сборки электрических схем средней сложности агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования соответствии с требованиями ПУЭ.	
Изготовлять приспособления для сборки и ремонта	Выполнение пригонки, сборки деталей приспособлений различной сложности в соответствии с требованиями ЕСКД.	
Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе	Выполнение диагностики неисправностей электрооборудования промышленных предприятий в соответствии с алгоритмом	

ремонта	поиска неисправностей по электрической схеме.	модуля.
	Выполнение ремонта электрооборудования в рамках ППР в соответствии с технологическим процессом и требованиями ПТЭ.	
Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования	Составление дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования в соответствии с требованиями к ним.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбор способов решения профессиональных задач в части организации рабочего места, выбора материалов инструмента, оборудования для монтажа, ремонта электрооборудования.	Наблюдения за обучающимся на производственной практике. Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Диагностика неисправностей электрооборудования промышленных предприятий в соответствии с алгоритмом поиска неисправностей по электрической схеме. Самоконтроль качества выполненной работы.	Оценка результативности выполняемой работы.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения	Эффективный поиск необходимой информации в различных профессионально-	Оценка эффективности работы с

профессиональных задач.	ориентированных источниках (технической документации, справочниках, каталогах и т.п.).	источниками информации.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности.	Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Оценка готовности обучающегося на занятиях по начальной военной подготовке.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю;
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Проверка и наладка электрооборудования

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Проверка и наладка электрооборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 802

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчики:

Бомбин Константин Сергеевич, мастер производственного обучения, ГАПОУ СО АКТП

Рецензент:
Викторова С. П., преподаватель ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметно цикловой комиссии)
протокол № 12
«11» июня 20 18 г.
Председатель: _____

Согласовано
с работодателями:

Заместитель директора по производственной работе ООО «Завод Вентпром»
«13» апреля 2018 г.

_____
_____
_____
«____» _____ 20____г.

_____
_____
_____
«____» _____ 20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**4**
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**6**
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**7**
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	**14**
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ПРОВЕРКА И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отралям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Проверка и наладка электрооборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК.2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для разработки программы профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» рабочей профессиональной образовательной программы специальности СПО 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям), в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом возможностей их психофизического развития и возможностями, и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных программ среднего профессионального образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— заполнения технологической документации;

— работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами с применением безопасных приемов труда на территории предприятия и в производственных помещениях;

уметь:

— производить контроль параметров работы электрооборудования с помощью электрических измерений;

— выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;

— проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;

знать:

— общую классификацию измерительных приборов;

— схемы включения приборов в электрическую цепь промышленного оборудования;

— документацию на техническое обслуживание приборов;
— систему эксплуатации и поверки приборов;
— общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 600 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 34 часов;
учебной и производственной практики – 468 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности проверка и наладка электрооборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 ПРОВЕРКА И НАЛАДКА ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная*,** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 2.1-2.2	**Раздел 1.** Приемка и испытание отремонтированного электрооборудования.	**78**	**52**		**26**	**144**	***144***
ПК 2.3	**Раздел 2.** Настройка и регулировка контрольно-измерительных приборов.	**54**	**36**		**18**	**72**	***108***
	Производственная практика, часов	**252**					
	Всего:	***600***	***88***		***44***	***216***	***252***

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Приемка и испытание отремонтированного электрооборудования.			
МДК 02.01. Организация и технология проверки электрооборудования.		**78**	
Тема 1.1. Общие сведения по организации пусконаладочных работ.	**Содержание**	10	
	1 Назначение пусконаладочных работ, организация пусконаладочных работ и условия проведения, основные этапы, содержание деятельности на каждом этапе, документация. Проверка, испытание и наладка электрооборудования: назначение и требования, предъявляемые к ним. Типовые испытания в соответствии с действующими стандартами. Приемосдаточные испытания в соответствии с правилами технической эксплуатации и отдельными нормативными документами.		1
	2 Общие сведения о стандартизации и метрологическом обеспечении пусконаладочных работ. Задачи метрологических служб организаций.		1
	Практические занятия	6	
	Составление опорного конспекта в виде таблиц Пусконаладочные работы»		
Тема 1.2. Контроль параметров работы электрооборудования при наладке.	**Содержание**	10	
	1 Порядок проведения испытаний при наладке оборудования. Заполнение документации. Измерение переходного сопротивления защитного заземления: назначение, методы, оборудование, схемы включения приборов. Проверка временных характеристик электрооборудования: назначение, методы, оборудование, схемы включения приборов, заполнение документации. Измерение тока, напряжения, мощности в электрических цепях: назначение, методы, оборудование, схемы включения приборов, заполнение документации. Измерение частоты, индуктивности, емкости в электрических цепях: назначение, методы, оборудование, схемы включения приборов, заполнение документации.		2
	Практические занятия	6	
	Составление опорного конспекта в виде таблиц «Параметры электрооборудования при наладке». Составление технологической карты на различные виды работ по измерениям электрических величин.		
	Самостоятельная работа (внеаудиторная)	13	

	Работа с технической документацией: инструкциями, технологическими методиками измерения электрических величин.			
Тема 1.3. Технологии проверки исправности электрооборудования и электрических цепей.	**Содержание**		10	
	1	Подготовка электрооборудования к включению в работу: осмотр и паспортизация. Измерение и испытания, определяющие состояние изоляции токоведущих частей электрооборудования. Проверка состояния механической части электрооборудования. Проверка состояния магнитной системы электрооборудования. Измерения и испытания, определяющие состояние токоведущих частей и контактных соединений электрооборудования. Проверка схем электрических соединений. Технология проверки, наладки и испытания осветительных электроустановок. Технология проверки, наладки и испытания электрических двигателей. Технология проверки, наладки и испытания маломощных трансформаторов. Технология проверки, наладки и испытания электрических аппаратов. Технология проверки и испытания заземляющих устройств. Технология проверки и испытания электрических сетей и кабельных линий.		
	Практические занятия		10	
	Составление опорного конспекта в виде таблиц. Составление технологической карты на различные виды работ по проверке, наладке и испытанию электрооборудования.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Работа с технической документацией: инструкциями, технологическими методиками проверки, наладки и испытания электрооборудования.		13	
Учебная практика **Виды работ** Измерение сопротивлений электрических контактов коммутационных аппаратов, обмоток трансформаторов, катушек магнитных пускателей, переходных сопротивлений защитного заземления. Измерение питающего напряжения на учебных стендах. Измерение потребляемого тока коммутационными аппаратами работающими с электромагнитными элементами, обмотками асинхронных электродвигателей, трансформаторами и т.д. Измерение частоты потребляемого тока на учебных стендах. Измерение и испытания, определяющие состояние изоляции токоведущих частей электрооборудования учебной мастерской, учебных стендов. Проверка состояния механической части электрооборудования учебных стендов. Проверка состояния магнитной системы коммутационных аппаратов. Выполнение проверки, наладки и испытания электрических двигателей согласно технологии.			**144**	

Выполнение проверки, наладки и испытания маломощных трансформаторов согласно технологии. Выполнение проверки, наладки и испытания электрических аппаратов согласно технологии. Выполнение проверки, наладки и испытания заземляющих устройств согласно технологии.				
Производственная практика **Виды работ** Измерения: переходного сопротивления защитного заземления; временных характеристик электрооборудования; тока, напряжения, мощности в электрических цепях; частоты, индуктивности, емкости в электрических цепях; сопротивления изоляции повышенным напряжением. Электрические испытания при наладке цехового оборудования. Заполнение документации при измерении электрических параметров и наладке цехового электрооборудования. Подготовка электрооборудования к включению в работу: осмотр и паспортизация. Измерения и испытания, определяющие состояние токоведущих частей и контактных соединений цехового электрооборудования. Проверка схем электрических соединений цехового электрооборудования. Проверки, наладки и испытания цеховых осветительных электроустановок. Проверка, наладки и испытания цехового электрооборудования (металлообрабатывающие станки, термические печи, гальванические ванны и пр.). Заполнение технической документации после проверки, наладки и испытания.			**144**	
Раздел 2 Настройка и регулировка контрольно-измерительных приборов и инструмента.				
МДК 02.02.Контрольно-измерительные приборы.			**54**	
Тема 2.1. Основные сведения о контрольно-измерительных приборах и инструментах.	**Содержание**		20	
	1.	Контрольно-измерительный инструмент, его классификация, назначение, устройство, принцип действия, области применения.		1
	2.	Контрольно-измерительные приборы, классификация, классы точности.		1
	3.	Приборы магнитоэлектрической, электромагнитной, электродинамической, индукционной систем: правила эксплуатации. Документация на техническое обслуживание электроизмерительных приборов.		
	4	Электростатические, электронные, тепловые и термоэлектрические и прочие приборы. Особенности их конструкции и применение, правила эксплуатации.		1
	5	Электрические измерения (напряжения, тока, мощности, частоты переменного тока, сопротивлений, температуры, частоты вращения) с помощью различных измерительных приборов. Компенсационные и мостовые методы измерений. Мост Уинстона. Понятие о мостах переменного тока. Система эксплуатации и поверки приборов. Сведения о метрологической службе предприятия.		2
	6	Общие правила технического обслуживания контрольно-измерительных приборов.		1

		Требования безопасности при техническом обслуживании контрольно-измерительных приборов.		
	7	Настройка и регулировка контрольно-измерительных приборов и инструментов.		
	Практические занятия		16	
	Измерение сопротивления контактов методом «амперметр-вольтметр». Отработка действий по настройке и регулировке цифровых контрольно-измерительных приборов и инструментов.			
	Самостоятельная работа (внеаудиторная) Работа с технической документацией: инструкциями, технологическими методиками, правилами измерения электрических величин.		18	
Учебная практика **Виды работ** Измерение электрических величин при помощи аналоговых электроизмерительных приборов. Измерение электрических величин при помощи цифровых электроизмерительных приборов. Измерение сопротивления защитного заземления и сопротивления изоляции проводников при помощи мегаомметра. Настройка и регулировка аналоговых контрольно-измерительных приборов и инструментов.			**72**	
Производственная практика **Виды работ** Ознакомление с поверкой электроизмерительных приборов в условиях производства. Настройка и регулировка цифровых контрольно-измерительных приборов и инструментов.			**108**	
		Всего	**600**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Охрана труда»; мастерская «Электромонтажная»; лаборатория контрольно-измерительных приборов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Охрана труда»:
доска информационная;
витрина стеклянная для демонстрации средств индивидуальной защиты;
комплект плакатов по охране труда.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
экран настенный;
компьютерное автоматизированное рабочее место.

Оборудование лаборатории контрольно-измерительных приборов и рабочих мест лаборатории:
контрольно-измерительные приборы.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
оборудование для Интернета, локальная сеть.

Оборудование мастерской «Электромонтажная» и рабочих мест мастерской:
-верстак слесарный одноместный с тисками, трансформатор сварочный с комплектом инструмента и приспособлений (или сварочный аппарат, сварочный выпрямитель), стол для электромонтажных работ;
-силовой шкаф с электрооборудованием управления асинхронным электродвигателем (стенд), стенд для сборки электрических схем освещения, стенд испытательный с напряжениями на зажимах 12, 36, 220, 380 В;
- комплект защитных средств, набор электромонтажного инструмента, электроизмерительные приборы;
- низковольтное электротехническое оборудование, пускорегулирующая аппаратура;
-натуральные образцы: монтажные провода и кабели, открытая электропроводка плоскими проводами, проводка на изоляторах; светильники и источники света, электродвигатель (разборный и в сборе), электрические аппараты;
-комплект плакатов.
- стенды: электрические цепи и основы электроники, электрические аппараты, стенд-схема управления электродвигателем;
- маломощные трансформаторы, коммутационные аппараты, электроизмерительные приборы.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
комплект защитных средств; набор электромонтажного инструмента; электроизмерительные приборы; испытательный стенд для замеров параметров работы электрооборудования (универсальный),
приборы для настройки и регулировки электроизмерительных приборов и инструментов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильинский Н.Ф., Москаленко В.В. Электропривод: энерго- и ресурсосбережение.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 2008с.
2. Котеленец Н.Ф., Акимов Н.А, Антонов М.В. Испытания, эксплуатация и ремонт электрических машин: учебник.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 384с.
3. Кудрин Б.И., Минеев А.Р. Электрооборудование промышленности: учебник.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 480с
4. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий/Б.И.Кудрин, Л.Т.Магазинник, М.Г.Ошурков и др.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».-432с.
5. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ; М, Академия 2000г
6. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2-хкн.: учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО; Изд.центр «Академия», 2000.
7. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: Учеб. для нач.проф.образования. – М.: ИРПО;ПрофОбрИздат, 2002. – 240с.
8. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ; М, Академия 2000.
9. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: Общепромышленные механизмы и бытовая техника.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия», 2006.- 224с.

Дополнительные источники:

1. Кисаримов Р.А. Справочник электромонтёра. - М. РадиоСофт. 2006г.
2. Кисаримов Р.А. Наладка электрооборудования. Справочник – М.: ИП РадиоСофт. 2007 -352с.,ил.
3. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 4-е изд.,стер.-320с.
4. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 5-е изд.,стер.-592с.
5. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Министерство энергетики Российской Федерации. Утв. приказом Минэнерго России №6 от 13.01.2003.
6. Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Издание седьмое. Утв. приказом Минэнерго России .№204 от 08.07.2002.
7. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. 4 – е издание переработанное и дополненное, с изменениями. Утв. начальником Главгосэнергонадзора от 21.12.1984 г.
8. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 2-е изд.,стер.,2007.-192с.
9. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 3-е изд.,стер.- 80с.
10. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 336с.

Интернет-ресурсы:

http://elektro.narod.ru
http://eleksstroy.com
http://elektromaster.ru

http://elektrolibraru.info
http://elektroas.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной нагрузки и производственное обучение.

Реализация программы профессионального модуля предусматривает следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика организуется в лаборатории контрольно-измерительных приборов и учебной мастерской ОУ «Электромонтажная». Производственная практика должна проводиться в организациях и на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебную и производственную практику рекомендуется проводить рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Освоение профессионального модуля рекомендуется после изучения профессионального модуля ПМ 1, учебных дисциплин:

- ОП. 01. «Техническое черчение» (**после освоения знаний, умений**);
- ОП.02. «Электротехника» (после освоения знаний, умений);
- ОП. 03. «Основы технической механики и слесарных работ» (после освоения знаний, умений);
- ОП 04. «Материаловедение» (после освоения знаний, умений);
- ОП. 05. «Охрана труда» (после освоения знаний, умений);
- ОП 06. «Безопасность жизнедеятельности» (после освоения знаний, умений).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):
наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Проверка и наладка электрооборудования».
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера производственного обучения: наличие 3-4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу	Приемка в эксплуатацию отремонтированного электрооборудования в соответствии с требованиями ПТЭ.	Текущий контроль в форме: - собеседования; - тестирования; - защиты практических заданий по темам МДК; - наблюдения за выполнением работ в рамках учебной и производственной практики. Промежуточный контроль в форме зачетов по каждому из разделов профессионального модуля и по производственной практике. Итоговый контроль в форме наблюдения и экспертной оценки выполнения комплексных практических работ и экзамена по завершению профессионального модуля.
	Включение в работу отремонтированного электрооборудования в соответствии с инструкцией по эксплуатации, требованиями ПТЭ.	
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	Выполнение испытаний машин под наблюдением инженерно-технического персонала согласно программе испытаний в соответствии с требованиями ПТЭ.	
	Проведение пробного пуска машин под наблюдением инженерно-технического персонала в соответствии с требованиями ПТЭ.	
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Настройка контрольно-измерительных приборов и инструментов согласно технической документации (инструкция по настройке, ТУ, технический паспорт).	
	Регулировка контрольно-измерительных приборов и инструментов в соответствии с заданным алгоритмом.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Выбор способов решения профессиональных задач в части организации рабочего места, выбора материалов инструмента, оборудования для проверки, наладки электрооборудования.	Наблюдения за обучающимся на производственной практике. Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Самоконтроль качества выполненной работы.	Оценка результативности выполняемой работы.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации в различных профессионально-ориентированных источниках (технической документации, справочниках, каталогах и т.п.).	Оценка эффективности работы с источниками информации.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности.	Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Оценка готовности обучающегося на занятиях по

юношей).		начальной военной подготовке.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 802

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчики:

Бомбин Константин Сергеевич, мастер производственного обучения, ГАПОУ СО АКТП

Рецензент:
Виноградова С.П., преподаватель ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметно цикловой комиссии)
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

Согласовано
с работодателями:

Дееба Евгения Николаевна
главный технолог
АО «НПО Вентпром» Дееба
«13» июня 2018 г.

_____
_____
_____
«____» _____ 20____ г.

_____
_____
_____
«____» _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**13**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**17**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. УСТРАНЕНИЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ АВАРИЙ И НЕПОЛАДОК ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО, входящей в состав укрупненной группы профессий 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника, по направлению подготовки 140400 Электроэнергетика и электротехника:

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована для разработки программы профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» рабочей профессиональной образовательной программы специальности СПО 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям), в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих 19861 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Реализация рабочей программы профессионального обучения ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения основного профессионального образования лицами с ОВЗ ;
- повышение уровня доступности основного профессионального образования лицами с ОВЗ;
- повышение качества основного профессионального образования лицами с ОВЗ

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

— выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств с применением безопасных приемов труда на территории предприятия и в производственных помещениях;

уметь:

- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;
- производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
- оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;
- устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;
- производить межремонтное обслуживание электродвигателей;
- снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;

знать:

- задачи службы технического обслуживания;
- виды и причины износа электрооборудования;
- организацию технической эксплуатации электроустановок;
- обязанности электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра;
- порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 582 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 532 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 50 часов;

учебной и производственной практики – 432 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам
ПК 3.3	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося,** часов	**Учебная,** часов	***Производственная,*** *часов*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	***8***
ПК 3.1-3.3	**Раздел 1.** Техническое обслуживание электрооборудования промышленных организаций	**150**	**100**	50	**50**		
	Производственная и учебная практика,	**432**				180	***252***
	Всего:	***582***	***100***	*50*	***50***	***180***	***252***

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1 Техническое обслуживание электрооборудования промышленных организаций				
МДК.03.01. Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций			150	
Тема 1.1. Стандартизация, сертификация и качество продукции	**Содержание**		6	
	1	Стандартизация, ее роль в повышении качества продукции. Задачи стандартизации. Категории стандартов и объектов стандартизации. Виды стандартов и их характеристика. Ответственность предприятия за выпуск продукции, не соответствующей стандартам и ТУ. Международная организация по стандартизации – ИСО. ИСО -9000 «Стандарты в области административного управления качеством и обеспечения качества», их назначение. Международный стандарт ИСО 9002-94 «Системы качества – модель для обеспечения качества при производстве, монтаже и обслуживании», гарант выхода продукции на международный рынок.		1
	2	Сертификация. Сертификат качества. Цель сертификации. Контроль качества продукции. Три ступени контроля.		2
	Практическая работа №1		4	
	Составление опорного конспекта в виде таблиц. Подготовка кратких сообщений по сертификации качества.			
Тема 1.2. Структура и задачи службы обслуживания электрооборудования.	**Содержание**		6	
	1	**Общие вопросы эксплуатации электрооборудования.** Виды технического обслуживания. Виды и причины износов электрооборудования. Нормативно-техническая документация.		
	2	Обязанности электромонтёра по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтёра. Требования к персоналу, обслуживающему электроустановки.		1
	3	Ликвидации аварийных ситуаций (ПЛАС) на предприятии, участке работ: понятие, последовательность действий. Общие требования		2

		безопасности при обслуживании электроустановок.		
	Практическая работа №2		4	3
	Составление опорного конспекта в виде таблиц. Подготовка кратких сообщений. Примерная тематика сообщений: -возможные аварийные ситуации; - последовательность действий персонала в аварийных ситуациях.			
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: Способы осуществления замены ламп при техническом обслуживании осветительной установки. Пусковые устройства газоразрядных ламп. Достоинства энергосберегающих ламп. Схема осветительной электропроводки.		25	
Тема 1.3. Плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	**Содержание**		12	
	1	Задачи службы технического обслуживания. Организация оперативного обслуживания. Общие правила осмотров электрооборудования. Оперативные переключения. Категории работ в действующих электроустановках. Технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в действующих электроустановках. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в действующих электроустановках.		1
	2	Организация осмотров электрооборудования. Плановый и внеочередной осмотр за воздушными и кабельными линиями до и выше 1000В. Плановый и внеочередной осмотр трансформатора. Плановый и внеочередной осмотр электрооборудования распределительных устройств, КРУ. Плановый и внеочередной осмотр пускорегулирующих аппаратов. Плановый и внеочередной осмотр эксплуатируемых электрических машин.		1
	Практическая работа №3		6	
	Оформление технической документации для выполнения организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность работ при проведении плановых и внеочередных осмотров электрооборудования кабельных линий, воздушных линий.			
Тема 1.4. Техническое обслуживание	**Содержание**		26	
				1
	1	Организация обслуживания электрооборудования.		

электрооборудования.		Техническое обслуживание электрооборудования: типовой объем работ, сроки, основные операции и технологии их выполнения. Снятие показаний работы и эксплуатация электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил технической эксплуатации.		
	2	Обслуживание осветительных электроустановок: типовой объем работ, сроки, основные операции и технологии. Периодические осмотры, проверки и измерения сопротивления изоляции электрических проводок. Основные неисправности осветительных устройств, возможные причины, способы обнаружения и рекомендации по их устранению.		2
	3	Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры: типовой объем работ, сроки, основные операции и технологии их выполнения. Назначение периодических осмотров, порядок проведения. Действующие инструкции по эксплуатации различных электрических аппаратов Основные неисправности электрических аппаратов, возможные причины, способы обнаружения и рекомендации по их устранению.		2
	4	Техническое обслуживание кабельных, воздушных линий: типовой объем работ, сроки, основные операции и технологии их выполнения. Основные неисправности кабельных и воздушных линий, возможные причины, способы обнаружения и рекомендации по их устранению.		2
	5	Техническое обслуживание электрических машин: типовой объем работ, сроки, основные операции и технологии их выполнения. Основные неисправности электрических машин, возможные причины, способы обнаружения и рекомендации по их устранению.		2
	6	Техническое обслуживание трансформаторов и трансформаторных подстанций, распределительных устройств: типовой объем работ, сроки, основные операции и технологии их выполнения. Основные неисправности трансформаторов, возможные причины, способы обнаружения и рекомендации по их устранению.		2
	7	Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий: типовой объем работ, сроки, основные операции и технологии их выполнения.		2
	8	Оборудование, приспособления, инструмент, приборы, применяемые при техническом обслуживании электрооборудования. Требования безопасности труда при техническом обслуживании электрооборудования. Техническая документация.		2

	9	Особенности обслуживания электрооборудования, не подлежащего ремонту: выявление неисправностей, выполнение замены электрооборудования, контроль качества работы.		2
		Практическая работа №4	36	
		Работа с технической документацией: описание устройства, технических характеристик, чтение схем и чертежей электрооборудования различного назначения. Работа с технологической документацией: инструкциями, технологическими методиками, требованиями по техническому обслуживанию электрооборудования. Составление таблиц основных неисправностей электрооборудования. Составление технологической карты ТО электрооборудования.		
		Самостоятельная работа **Проект на тему:** Технология технического обслуживания электрических машин асинхронного типа. Технология технического обслуживания электрических машин синхронного типа. Техническое обслуживание электрических машин коллекторного типа. Техническое обслуживание однофазных и трехфазных электродвигателей асинхронного типа. Техническое обслуживание машин постоянного тока.	25	
Учебная практика **Виды работ** Выполнение осмотров осветительных электроустановок в мастерской. Промывка и замена смазки в электрических машинах. Испытания электрических аппаратов на стенде. Выполнение замеров сопротивления изоляции осветительной электроустановки при помощи мегаомметра. Нахождение обрыва кабеля при помощи специального прибора на учебном стенде. Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры. Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры учебного шкафа управления. Замена неисправного сердечника трансформатора. Расшихтовка сердечника трансформатора.			180	

Поиск неисправностей по электрическим схемам металлообрабатывающих станков. Диагностика неисправностей электрооборудования металлообрабатывающих станков.		
Производственная практика **Виды работ** Выполнение планового предупредительного ремонта в электроустановках предприятия. Производство текущего ремонта электрооборудования цеха. Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры осветительной электроустановки участка (цеха). Техническое обслуживание светильников с люминесцентными лампами. Техническое обслуживание светильников с лампами ДРЛ. Техническое обслуживание щитков освещения бытовых помещений. Техническое обслуживание распределительных шкафов осветительной электроустановки участка (цеха). Техническое обслуживание магистралей осветительных электроустановок. Техническое обслуживание кабельных линий до 10 кВт. Нахождение мест обрыва кабеля скрытой установки при помощи спецприборов. Техническое обслуживание соединительных муфт кабелей наружной установки до 10 кВт. Техническое обслуживание воздушных линий электропередач напряжение до 1000 В. Техническое обслуживание воздушных линий электропередач выше 1000 В. Техническое обслуживание асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором. Техническое обслуживание электродвигателя с фазным ротором. Техническое обслуживание электродвигателей постоянного тока (генератора). Техническое обслуживание: автоматических выключателей, магнитных пускателей, тепловых реле, переключателей, кнопок управления, ламп сигнализации и др. Замена неисправной пускорегулирующей аппаратуры электрических машин. Техническое обслуживание контроллеров. Техническое обслуживание масляных, вакуумных выключателей. техническое обслуживание силовых трансформаторов. Замена и доливка масла в расширительный бачок силового трансформатора. Контроль за температурой нагрева масла силового трансформатора. Техническое обслуживание разъединителей, переключателей, пробивных предохранителей, изоляторов. Регулировка выходного напряжения в силовом трансформаторе. Техническое обслуживание распределительных устройств в цеховых подстанциях. Замена неисправных предохранителей в распределительных устройствах. Техническое обслуживание электрооборудования станков. Техническое обслуживание электрооборудования зарядных устройств аккумуляторных батарей. Снятие показаний работы и эксплуатация электрооборудованием с соблюдением норм техники	252	

безопасности и правил эксплуатации.		
Всего	**582**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Охрана труда»; мастерской «Электромонтажная»; лаборатории информационных технологий, технического обслуживания электрооборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Охрана труда»:
доска информационная;
витрина стеклянная для демонстрации средств индивидуальной защиты (СИЗ);
комплект плакатов по охране труда.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
экран настенный;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории информационных технологий:
компьютерное автоматизированное рабочее место;
интерактивная доска.
Технические средства обучения:
проектор мультимедийный;
оборудование для Интернета, локальная сеть.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории технического обслуживания электрооборудования:

Оборудование мастерской «Электромонтажная» и рабочих мест мастерской:
-верстак слесарный одноместный с тисками, верстак с трубоприжимом, газовоздушная горелка с насадкой, трансформатор сварочный с комплектом инструмента и приспособлений (или сварочный аппарат, сварочный выпрямитель), стол для электромонтажных работ, силовой шкаф с электрооборудованием управления асинхронным электродвигателем (стенд), комплект защитных средств, набор электромонтажного инструмента; набор электроинструмента; электроизмерительные приборы;
-настольный сверлильный станок; заточной станок; токарный станок;
-комплект плакатов.
- стенд для сборки электрических схем освещения, стенд испытательный с напряжениями на зажимах 12, 36, 220, 380 В;
- низковольтное электротехническое оборудование, пускорегулирующая аппаратура;
-натуральные образцы: монтажные провода и кабели, открытая электропроводка плоскими проводами, проводка на изоляторах; светильники и источники света, электродвигатель (разборный и в сборе), электрические аппараты.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
инструменты для опрессовки медных наконечников и гильз: пресс-клещи ПК-3, РК-4; пресс ручной механический РМП-9, РМП-22М, комплект защитных средств; набор электромонтажного инструмента, съемник, электродвигатель, генератор, электроизмерительные приборы, набор электроинструмента.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ильинский Н.Ф., Москаленко В.В. Электропривод: энерго- и ресурсосбережение.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 2015с.
2. Котеленец Н.Ф., Акимов Н.А, Антонов М.В. Испытания, эксплуатация и ремонт электрических машин: учебник.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 384с.
3. Кудрин Б.И., Минеев А.Р. Электрооборудование промышленности: учебник.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 480с
4. Монтаж, наладка, эксплуатация и ремонт систем электроснабжения промышленных предприятий/Б.И.Кудрин, Л.Т.Магазинник, М.Г.Ошурков и др.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».-432с.
5. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ; М, Академия 2015.
6. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий: В 2-хкн.: учеб. для нач. проф. образования. – М.: ИРПО; Изд.центр «Академия», 2016.
7. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю Электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий: Учеб. для нач.проф.образования. – М.: ИРПО;ПрофОбрИздат, 2016. – 240с.
8. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Технология электромонтажных работ; М, Академия 2015.
9. Соколова Е.М. Электрическое и электромеханическое оборудование: Общепромышленные механизмы и бытовая техника.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия», 2016.- 224с.

Дополнительные источники:

1. Кисаримов Р.А. Справочник электромонтёра. - М. РадиоСофт. 2006г.
2. Кисаримов Р.А. Наладка электрооборудования. Справочник – М.: ИП РадиоСофт. 2007 -352с.,ил.
3. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 4-е изд.,стер.-320с.
4. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 5-е изд.,стер.-592с.
5. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Министерство энергетики Российской Федерации. Утв. приказом Минэнерго России №6 от 13.01.2003.
6. Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Издание седьмое. Утв. приказом Минэнерго России .№204 от 08.07.2002.
7. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. 4 – е издание переработанное и дополненное, с изменениями. Утв. начальником Главгосэнергонадзора от 21.12.1984 г.
8. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 2-е изд.,стер.,2007.-192с.
9. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 3-е изд.,стер.- 80с.
10. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 336с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной нагрузки и производственное обучение.

Реализация программы профессионального модуля предусматривает следующие виды практик: учебная практика и производственная практика. Учебная практика организуется в учебной мастерской ОУ «Электромонтажная» и лаборатории технического обслуживания электрооборудования. Производственная практика должна проводиться в организациях и на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебную и производственную практику рекомендуется проводить рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Освоение профессионального модуля рекомендуется после изучения профессиональных модулей ПМ 1, ПМ 2, учебных дисциплин:

- ОП. 01. «Техническое черчение» (**после освоения знаний** *«условные графические обозначения на планах расположения электрооборудования и прокладки электрических сетей; «порядок выполнения и чтения планов расположения электрооборудования и электрических сетей», «основные типы и общие правила чтения электротехнических чертежей»;*

умений *«читать и выполнять планы расположения электрооборудования и электрических сетей», « читать электротехнические чертежи*»);
- ОП.02. «Электротехника»
- ОП. 03. «Основы технической механики и слесарных работ»;
- ОП 04. «Материаловедение»;
- ОП. 05. «Охрана труда»
- ОП 06. «Безопасность жизнедеятельности»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера производственного обучения: наличие 3-4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	Проведение планового профилактического осмотра состояния электрооборудования в соответствии с требованиями ПТЭ.	Текущий контроль в форме: - собеседования; - тестирования; - защиты практических заданий по темам МДК; - наблюдения за выполнением учебных практических работ. Промежуточный контроль в форме зачетов по каждому из разделов профессионального модуля и по производственной практике. Итоговый контроль в форме наблюдения и экспертной оценки выполнения комплексных практических работ и экзамена по завершению профессионального модуля.
	Проведение внеочередного осмотра электрооборудования в соответствии с требованиями ПТЭ.	
Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	Выполнение технических и организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность работ при проведении технического обслуживания электрооборудования в соответствии с требованиями ПТЭ.	
Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	Выполнение замены электрооборудования в соответствии с требованиями ПТЭ.	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем..	Выбор способов решения профессиональных задач в части организации рабочего места, выбора материалов инструмента, оборудования	Наблюдения за обучающимся на производственной практике. Оценка результативности

	для монтажа, ремонта электрооборудования.	работы обучающегося при выполнении индивидуальных заданий.
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализ возможных аварийных ситуаций; определение последовательности действий персонала в аварийных ситуациях. Самоконтроль качества выполненной работы.	Оценка результативности выполняемой работы.
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации в различных профессионально-ориентированных источниках (технической документации, справочниках, каталогах и т.п.).	Оценка эффективности работы с источниками информации.
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности.	Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Оценка готовности обучающегося на занятиях по начальной военной подготовке.

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	Балл (отметка)	**Вербальный аналог**
90÷100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»



Утверждаю:
И.о. директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. №802 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); приказ Министерства образования и науки РФ от 24 июля 2015 г. №754 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования») и в соответствии с рабочим учебным планом по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик:
Бомбин Константин Сергеевич, мастер производственного обучения, ГАПОУ СО «АКТП»

Рецензент:
Викторова С.П., преподаватель ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметно цикловой комиссии)
протокол № 12
«11» июня 2019 г.
Председатель: _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы учебной практики……	4
2	Учебная практика по профессиональным модулям……	7
3	Структура и содержание учебной практики…….	8
4	Условия реализации рабочей программы учебной практики…….	23
5	Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики…….	25

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
1.Область применения программы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. №802 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»; приказ Министерства образования и науки РФ от 24 июля 2015 г. №754 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования») и в соответствии с рабочим учебным планом по специальности среднего профессионального образования 13.01.10 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».
Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ППКРС 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)».
Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки с учетом специфики профессий электротехнического профиля.
Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- материалы и комплектующие изделия;
- электрические машины и электроаппараты;
- электрооборудование;
- технологическое оборудование;
- электроизмерительные приборы;
- техническая документация;
- инструменты, приспособления.

В рамках рабочей программы учебной практики, обучающийся по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) готовится к следующим видам деятельности:

1.Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

ПК.1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК.1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта.
ПК.1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК.1.4. Составлять дефекты ведомости на ремонт электрооборудования.

2. Проверка и наладка электрооборудования.

ПК.2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК.2. 2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК.2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

ПК.3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК.3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК.3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту в случае обнаружения его неисправностей.

1.2 Место проведения учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика проводится в специализированных кабинетах и мастерской колледжа и на предприятиях города и района, с которыми колледж заключает договор о взаимном сотрудничестве.

1.3. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

Целью учебной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, заложенных в ФГОС.

Задачами учебной практики являются:

- освоение и совершенствование практических навыков, приобретенного опыта деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности в рамках изучаемой профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен овладеть **практическим опытом:**

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудований;
- заполнения технологической документации;
- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;
- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Требования к результатам освоения учебной практики.

Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических умений в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии , обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

В результате прохождения учебной практики по каждому из видов профессиональной деятельности обучающийся должен уметь:

Вид профессиональной деятельности

Требования к умениям

Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта;

Проверка и наладка электрооборудования.

- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
- проводить электрические измерения;
- снимать показания приборов;
- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;

Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;
- производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
- оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;
- устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;
- производить межремонтное обслуживание электродвигателей

2.2. Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

- Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.
- Проверка и наладка электрооборудования.
- Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования,

необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

ОК 1 Пронимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентом.

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

3. Требования к результатам учебной практики.

В результате прохождения учебной практики по ВПД обучающийся должен уметь:

	ВПД	ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ
ПМ01.	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	**уметь:** -пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования; -выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты; -выполнять соединение, ответвление и оконцевание жил проводов и кабелей различными способами (болтовым, пайкой, сваркой, опрессовкой); -выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций; -выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий; -выполнять расчѐты и эскизы, необходимые при сборке изделия; -читать электрические схемы различной сложности; -выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей; -ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом; -выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов; -применять безопасные приемы ремонта; -контролировать выполнение заземления, зануления;
ПМ02.	Проверка и наладка электрооборудования	**уметь:** -производить контроль параметров работы электрооборудования *с помощью электрических измерений*; -выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок; -проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;
ПМ03.	Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.	**уметь:** -разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком; -производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования; -оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;

		-устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла; -производить межремонтное обслуживание электродвигателей; -снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
ПМ04	Выполнение монтажа, наладки, технического обслуживания, диагностирования, мелкого и среднего ремонта специального электрооборудования металлорежущих станков цехов машиностроительных предприятий.	**уметь:** -выполнять ремонт и обслуживание электрооборудования металлорежущих станков -выбирать схемы электроснабжения по цеху -выполнять расчет электрических нагрузок, силовой сети -производить испытания и наладку электрооборудования металлорежущих станков

4. Формы контроля:

дифференцированный зачет

5. Количество часов на освоение программы учебной практики.

Всего __**612**__ часов, в том числе:
в рамках освоения
ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций – 216 час;

ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования - 216 час;

ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования – 180 час.

3. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций»
ПМ.02 Поверка и наладка электрооборудования
ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

1. Результаты освоения программы учебной практики.

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей

Код	Результаты освоения учебной практики
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки
ПК 1.2	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта
ПК1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования
ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам
ПК 3.3	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей
ПК 4.1	Выполнять техническое обслуживание и ремонт электрооборудования металлорежущих станков

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1.Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4	ПМ 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	216	Подготовка и проверка исправности инструмента в соответствии с выполняемыми работами	Тема 1.1 Оборудование, инструмент, приспособления, применяемые при выполнении слесарных операций	6
			Выполнение разметки на металлической пластине по эскизу. Выполнение рубки металла.	Тема 1.2 Требования к обработки изготовление деталей и сборочных единиц	18
			Выполнение резки металлического листа ручным способом ножницами и на гильотине.	Тема 1.3 Выполнение резки металлического листа	18
				Тема 1.4Выполнение резки с помощью электроинструментов	18
			Выполнение опиливания детали по чертежу.	Тема 1.5 Опиливания детали по чертежу.	18
			Выполнение гибки металлических пластин в тисках.	Тема 1.6 Гибка металлических пластин заготовок.	12
			Выполнение правки металлической пластинки на разметочной плите.	Тема 1.7Правка и рихтовка металлических пластин заготовок.	18
			Выполнение сверления отверстий в детали по чертежу на сверлильном	Тема 1.8 Сверление детали по чертежу.	18

			станке.	Тема 1.9 Рассверливание отверстий согласно операций технологическому процессу.	18
			Выполнение зенкования, и зенкерования, развертывания отверстий в детали.	Тема 1.10 Условия зенкования.	18
				Тема 1.11Условия зенкерования, развертывания отверстий в детали.	18
			Выполнение нарезания наружных и внутренних резьб.	Тема 1.12 Условия нарезания резьб	18
			Изготовление изделий с применением изученных операций по эскизам, чертежам, технологическим картам и образцам.	Тема 1.13 Сборка металлических изделий.	18
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК2.3	ПМ 02 Поверка и наладка электрооборудования	216	Измерение сопротивлений электрических контактов коммутационных аппаратов, обмоток трансформаторов, катушек магнитных пускателей, переходных сопротивлений защитного заземления	Тема 2.1 Техника безопасности на рабочем месте	6
				Тема 2.2Замеры сопротивления	12
				Тема 2.3 Практические замеры и анализ работоспособности элементов.	12
				Тема 2.4 Замеры сопротивления заземления.	12
				Тема 2.5 Измерение заземление различными электроприборами.	12
			Измерение питающего напряжения на учебных стендах.	Тема 2.6 Измерение постоянного и переменного напряжения .	12
				Тема 2.7 Измерение параметров и определение неисправностей в учебных стендах.	18
			Измерение потребляемого тока коммутационными аппаратами работающими с электромагнитными	Тема 2.8 Измерение тока коммутационных аппаратов	12

			элементами, обмотками асинхронных и синхронных электродвигателей, трансформаторами	Тема 2.9 Измерение тока в асинхронных машинах.	12
				Тема 2.10 Измерение тока в трансформаторах.	12
				Тема 2.11 Запуск синхронных машин.	12
			Выполнение осмотров осветительных электроустановок в мастерской.	Тема 2.12 Ремонт и наладка осветительных электроустановок.	36
				Тема 2.13 Работа и замена проводов в щитах освещения.	36
				Тема 2.14 Контроль по мощности автоматов	12
К3.1 ПК3.2 ПК3.3	ПМ 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	180	Промывка и замена смазки в электрических машинах.	Тема 3.1 Техническое обслуживание электродвигателей.	12
			Испытания электрических аппаратов на стенде. Выполнение замеров сопротивления изоляции осветительной электроустановки при помощи мегомметра.	Тема 3.2 Запуск двигателя и контрольные измерения на стенде	12
				Тема 3.3 Выполнение замеров сопротивления изоляции.	6
			Нахождение обрыва кабеля при помощи специального прибора на учебном стенде.	Тема 3.4 Нахождение обрыва кабеля при помощи прибора.	12
				Тема 3.5 Ремонт и замена кабеля питания стенда.	18
			Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры.	Тема 3.6 Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры	18
			Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры	Тема 3.7 Определение неисправности и устранение в учебном шкафе управления.	18

			учебного шкафа управления.	Тема 3.8 Составление схемы и сборка учебного шкафа управления.	18
			Замена неисправного сердечника трансформатора.	Тема 3.9 Ремонт пускателей второй и третей величины.	18
				Тема 3.10 Ремонт и замена сердечника трансформатора.	18
			Расшихтовка сердечника трансформатора	Тема 3.11Крепление сердечника трансформатора.	6
			Поиск неисправностей по электрическим схемам металлообрабатывающих станков.	Тема 3.12 Подключение металлообрабатывающих станков. Согласно проектной документации.	18
				Тема 3.13 Поиск и устранение неисправностей в электрооборудование станков.	24
			Диагностика неисправностей электрооборудования металлообрабатывающих станков	Тема 3.14 Диагностика неисправностей электрооборудования	18
				Итого	**612**

3.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций		216	
Виды работ: -Подготовка и проверка исправности инструмента в соответствии с выполняемыми работами -Выполнение разметки на металлической пластине по эскизу. Выполнение рубки металла. -Выполнение резки металлического листа ручным способом ножницами и на гильотине. -Выполнение опиливания детали по чертежу. -Выполнение гибки металлических пластин в тисках. -Выполнение правки металлической пластинки на разметочной плите.			

-Выполнение сверления отверстий в детали по чертежу на сверлильном станке. -Выполнение зенкования, и зенкерования, развертывания отверстий в детали. -Выполнение нарезания наружных и внутренних резьб. -Изготовление изделий с применением изученных операций по эскизам, чертежам, технологическим картам и образцам.			
Тема 1.1 Оборудование, инструмент, приспособления, применяемые при выполнении слесарных операций	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте при выполнение слесарных работ 2.Использование оборудования при выполнении слесарных работ 3.Выбор инструмента при выполнении слесарных работ	6	2
Тема 1.2 Требования к обработки изготовление деталей и сборочных единиц	Содержание: 1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте при выполнении слесарных работ 2.Соблюдение правил пользования инструментом при изготовлении различных деталей. 3.Виды сборочных единиц и способы их обработки 4.Контрольные измерения измерительным инструментом	18	2
Тема 1.3 Выполнение резки металлического листа	Содержание : 1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте при выполнении обработки и резки металлического листа. 2 Выполнение резки заготовок детали согласно чертежу и маршрутной карте. 3. Контрольные измерения измерительным инструментом при резки листа.	18	2
Тема 1.4Выполнение резки с	Содержание:	18	2

помощью электроинструментов	1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте. 2 Правила использования работы с электроинструментами при резки заготовок деталей и сборочных единиц. 3.Измерение деталей и сборочных единиц измерительным инструментом.		
Тема 1.5 Опиливания детали по чертежу.	Содержание:	18	2
	1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте. 2. Опиливания детали согласно правилам и лекалам детали. 3.Контрольные измерения согласно лекалом измерительным инструментом слесаря.		
Тема 1.6 Гибка металлических пластин заготовок.	Содержание:	12	3
	1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте слесаря.. 2. Гибка металлических пластин заготовок с помощью слесарного инструмента и специальных приспособлений. 3. Контрольные измерения согласно маршрутной карте и чертежу измерительным инструментом.		
Тема 1.7 Правка и рихтовка металлических пластин заготовок.	Содержание:	18	3
	1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте слесаря. 2. Рихтовка металлических пластин согласно правил операций . 3. Контрольные измерения согласно маршрутной карте и чертежу		
Тема 1.8 Сверление детали по чертежу.	Содержание:	18	3
	1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте при работе на станках. 2.Расверливоние и сверление отверстий согласно размерам чертежа детали. 3Выполнение внутренних и внешних замеров с помощью измерительного инструмента		
Тема 1.9 Рассверливание отверстий согласно операций технологическому процессу.	Содержание:	18	2
	1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте при работе на станках 2.Расверливоние отверстий с соблюдением операций технологического контроля. 3Выполнение внутренних и внешних замеров с помощью измерительного инструмента		
Тема 1.10 Условия зенкования.	Содержание:	18	2,3

	1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте при зенкование и выполнение слесарных работ. 2.Правила и методы зенкования. 3.Затачивание инструмента на заточном станке. 4. Развертывания отверстий в детали. 5 Условия зенкерования. 6.Выполнение замеров с помощью измерительных инструментов.		
Тема 1.11Условия зенкерования, развертывания отверстий в детали.	Содержание: 1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте при нарезание резьб. 2.Правила нарезания внутренних и внешних резьб. 3. Выполнение замеров с помощью измерительных инструментов.	18	2
Тема 1.12 Условия нарезания резьб	Содержание: 1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте при сборки металлических изделий. 2 Сборка металлических изделий согласно чертежу и маршрутной карте. 3 Контроль ОТК изделия	18	3
Тема 1.13 Сборка металлических изделий.	Содержание: 1.Соблюдение техники безопасности на рабочем месте при сборки металлических изделий. 2 Сборка металлических изделий согласно чертежу и маршрутной карте. 3 Контроль ОТК изделия	18	3
ПМ 02 Поверка и наладка электрооборудования		**216**	
Виды работ: -Измерение сопротивлений электрических контактов коммутационных аппаратов, обмоток трансформаторов, катушек магнитных пускателей, переходных сопротивлений защитного заземления			

-Измерение питающего напряжения на учебных стендах. -Измерение потребляемого тока коммутационными аппаратами работающими с электромагнитными элементами, обмотками асинхронных и синхронных электродвигателей, трансформаторами -Выполнение осмотров осветительных электроустановок в мастерской.			
Тема 2.1 Техника безопасности на рабочем месте	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера 2.Измерение сопротивлений резисторов различной мощности, катушек индуктивности пускателей различной величины и анализ работоспособности электроэлементов 3. Способы измерения с помощью мультимедиа.	6	2
Тема 2.2 Замеры сопротивления	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера 2.Практичиские замеры контура заземления с помощью мегомметра. 3.Состовления проектной документации на контур заземления.	12	3
Тема 2.3 Практические замеры и анализ работоспособности элементов.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера 2.Практичиские замеры контура заземления с помощью мультиметра. 3.Запись в документацию параметров заземления	12	2
Тема 2.4 Замеры сопротивления заземления.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера при выполнении работ измерения. 2.Измерения напряжения с помощью мультиметра и контроль но измерительных	12	2

	приборов различных параметров напряжения..		
Тема 2.5 Измерение заземление различными электроприборами.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера 2.Практичиские замеры контура заземления с помощью мультиметра. 3.Запись в документацию параметров заземления	12	2
Тема 2.6 Измерение постоянного и переменного напряжения .	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера при выполнении работ измерения. 2.Измерения напряжения с помощью мультиметра и контроль но измерительных приборов различных параметров напряжения..	12	2
Тема 2.7 Измерение параметров и определение неисправностей в учебных стендах.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера при выполнении работ измерения. 2 На рабочих учебных стойках произвести измерения и определить неисправность, устранить неисправность на стендах электрооборудования.	18	2
Тема 2.8 Измерение тока коммутационных аппаратов	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера 2.Соблюдение правил допуска к коммутационным аппаратам и емкостям. 3.Правила подключения коммутационных аппаратов.	12	2
Тема 2.9 Измерение тока в асинхронных машинах.	1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера 2 Измерение запуска тока асинхронных машин трехфазных и однофазных приборам мультимметр и кип приборами.	12	3
Тема 2.10 Измерение тока в трансформаторах.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера 2.Соблюдение правил допуска к при обслуживание трансформаторов тока . 3 Способы включения и условия замера.	12	3
Тема 2.11 Запуск синхронных машин.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера 2 Условия и способы подключения синхронных машин	12	2
Тема 2.12 Ремонт и наладка	Содержание:	36	2

осветительных электроустановок.	1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера 2 Допуск до ремонтных работ (заполнение журнала наряд допуск) 3.Монтаж и демонтаж осветительных электроустановок.		
Тема 2.13 Работа и замена проводов в щитах освещения.	Содержание:	36	2
	1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера 2 Соблюдение правил работ в щитах освещения. с отметкой в журнале допуска в электрощитовые освещения.		
Тема 2.14 Контроль по мощности автоматов	Содержание:	12	2
	1.Техника безопасности на рабочем месте электромонтера 2 Выбор и расчет мощности нагрузки с последующим подключением автоматов.		
ПМ 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования		**180**	
Виды работ: -Промывка и замена смазки в электрических машинах. -Испытания электрических аппаратов на стенде. -Выполнение замеров сопротивления изоляции осветительной электроустановки при помощи мегомметра. -Нахождение обрыва кабеля при помощи специального прибора на учебном стенде. -Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры. -Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры учебного шкафа управления. -Замена неисправного сердечника			

трансформатора. -Расшихтовка сердечника трансформатора -Поиск неисправностей по электрическим схемам металлообрабатывающих станков.			
Тема 3.1 Техническое обслуживание электродвигателей.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте при обслуживание электростанков.. 2 Разбор и смазка электродвигателя. 3Условия рас центровки и набивки смазочным материалом 4. Виды используемых смазок.	12	2
Тема 3.2 Запуск двигателя и контрольные измерения на стенде Тема 3.3 Выполнение замеров сопротивления изоляции.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте при обслуживание электростанков. 2 Запуск двигателя прошедшего техническое обслуживание и контроль работоспособности по техническим параметрам 3.Выполнение замеров изоляции после подключения двигателя 4.Паспортизация двигателя	12 6	2
Тема 3.4 Нахождение обрыва кабеля при помощи прибора. Тема 3.5 Ремонт и замена кабеля питания стенда.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте при обслуживание электростанков. 2 Нахождение обрыва кабеля подвода к электрообарудованию станка. 3Устронение дефекта неисправности . 4 Выбор марки кабеля по техническим параметрам нагрузки.	12 18	2
Тема 3.6 Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте при обслуживание электростанков. 2 Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры сверлильных и заточных станков.	18	3
Тема 3.7 Определение	Содержание:	18	2

неисправности и устранение в учебном шкафе управления. Тема 3.8 Составление схемы и сборка учебного шкафа управления.	1.Техника безопасности на рабочем месте при обслуживание электростанков. 2.Чтение электросхемы шкафа управления ,подсоединение проводов . 3 Монтаж шкафа управления для запуска электродвигателя токарного станка.		
Тема 3.9 Ремонт пускателей второй и третей величины.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте при обслуживание электростанков 2. Ремонт и обслуживание пускателей второй и третий вылечены для запуска электрооборудование станков механических цехов.	18	3
Тема 3.10 Ремонт и замена сердечника трансформатора.	Содержание: 1 Ремонт и восстановление трансформаторов.	6	3
Тема 3.11Крепление сердечника трансформатора.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте при обслуживание электростанков.	18	2
Тема 3.12 Подключение металлообрабатывающих станков согласно проектной документации Тема 3.13 Поиск и устранение неисправностей в электрооборудовании станков.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте при обслуживание электростанков 2.Ремонт и восстановление трансформаторов использующих в электрооборудование станков токарно -сверлильного парка. 3. Поиск и устранение неисправностей в электрооборудование станков.	24	2
Тема 3.14 Диагностика неисправностей электрооборудования	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте при обслуживание электростанков. .2 Способы и методы диагностики неисправностей в электрооборудование станков токарно-сверлильного парка.	12	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу)
3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие слесарной мастерской, электромонтажной мастерской, лаборатории электрооборудования.

Оснащение:
1.Оборудование:
Комплект типового лабораторного оборудования стендовое исполнение. Компьютерная версия электромашинных агрегат Трехфазный источник питания. Блок генераторов напряжения набор реостатов набор электродвиготелей
2. Инструменты и приспособления:
1 Измеритель тока и времени
2.Блок измерительных трансформаторов.
3.Блок датчиков тока и напряжения.
4.Измеритель напряжения и частот.
5.Измерители сопротивления изоляции.
6.Указатель угла напряжения синхронной машины.
7.Указатиль частоты вращения.
8.Блок КИП приборов.
9. Измерители мощности.
10. Осцилогрофы.
11. Блок мультиметров.
12.Слесарный инструмент.
3. Средства обучения:
Слесарный инструмент. Инструмент для электрика. электриков. Специализированное программное обеспечение.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями профессионального цикла рассредоточено.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4.4. Информационное обеспечение

1.Белкин И.М.- Справочник по допускам и посадкам для рабочего-машиностроителя, М., Машиностроение.2017г.

2.Григорьев С.П.- Практика слесарно-сборочных работ, М., Машиностроение 2018г.

3.Крылов Ю.В.- Слесарно-сборочные работы. Лениздат 2017г.
4.Макиенко Н.И. – Общий курс слесарного дела, М., Высшая школа .2018 г.
5.Московин Л.Н., Сорокина Н.Н. – Слесарно-сборочные работы в производстве радиоаппаратуры и приборов, М. Высшая школа 2007г.
6.Покровский Б.С.- Механосборочные работы и их контроль, М., Высшая школа 2007 г.
7.Покровский Б.С., Скакун В.А. – Слесарное дело , М., Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2007 г.
8.Н.А. Акимова. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования». «Мастерство» 2007г .
9.В.Б. Атабенков . «Ремонт электрооборудования промышленных предприятий». «Высшая школа» 2008г.
10.А.Г. Бурда. « Обучение в электромонтажных мастерских.» «Радио и связь» 2007г.
11. А.С. Касаткин. «Основы электротехники». «Высшая школа» 2007г.
12.М.М. Кацман. «Электрические машины и электропривод автоматических устройств». «Высшая школа» 2008г.
13.Ю.В. Коронилов, В.И. Крюков. «Обслуживание и ремонт электрооборудования промышленных предприятий». «Высшая школа» 2007г.
14.Н.В. Никулин. « Электроматериаловедение». «Высшая школа» 2008г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного .зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	Текущий контроль в форме экспертной оценки при выполнении практических проверочных работ по учебной практике. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета
Проверка и наладка электрооборудования	
Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.	
Выполнение монтажа, наладки, технического обслуживания, диагностирования, мелкого и среднего ремонта специального электрооборудования металлорежущих станков цехов машиностроительных предприятий.	

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Утверждаю:
И.о.директора ГАПОУ СО «АКТП»
_____ В.И. Останина
«30» августа 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

для профессии
13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 года 10 месяцев
Уровень освоения: базовый

2018 г

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013 № 802

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчики:

Бомбин Константин Сергеевич, мастер производственного обучения, ГАПОУ СО АКТП

Рецензент:
Виноградова С.П., преподаватель ГАПОУ СО «АКТП»

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметно цикловой комиссии)
протокол № 12
«11» июня 2018 г.
Председатель: _____

Согласовано
с работодателями:

_____
_____
_____
_____
«13» сентября 2018 г.

_____
_____
_____
_____
«____» _____ 20____г.

_____
_____
_____
_____
«____» _____ 20____г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы производственной практики…….	4
2	Производственная практика по профессиональным модулям……..	7
3	Структура и содержание учебной практики…….	8
4	Условия реализации рабочей программы производственной практики……	23
5	Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики…….	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) в части освоения квалификации:

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1.Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

2. Проверка и наладка электрооборудования.

3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

4. Выполнение монтажа, наладки, технического обслуживания, диагностирования, мелкого и среднего ремонта специального электрооборудования металлорежущих станков.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (по программам повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих: 19861Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, для укрупненной группы специальностей 140000 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника, по направлению подготовки 140400 Электроэнергетика и электротехника

1.2 Цели и задачи производственной практики:

Цели:

- формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в условиях реального производства
- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии, 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» заложенных в ФГОС НПО.

Задачи:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся по профессии
- развитие общих и профессиональных компетенций
- освоение современных производственных процессов, технологий

- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности обучающийся должен уметь:

	ВПД	**Профессиональные компетенции**
1	Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки. ПК 1.2. Изготовлять приспособления для сборки и ремонта. ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта. ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
2	Проверка и наладка электрооборудования	ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу. ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала. ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
3	Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.	ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования. ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам. ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего

792 часов, в том числе:

в рамках освоения

ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций - 288 час;

ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования – 252 час;

ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования - 252 час.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики являются сформированные у обучающихся профессиональные компетенции

Код	Наименование профессиональной компетенции
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки
ПК 1.2	Изготовлять приспособления для сборки и ремонта
ПК1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования
ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам
ПК 3.3	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, обнаружения его неисправностей в случае

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1.Тематический планпроизводственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	
1	2	3	4	5	
ПК1.1 ПК 1.2 ПК1.3 ПК1.4	ПМ 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций .	288 часов	Выполнение сверления отверстий в деталях электрооборудования с применением электроинструмента. Изготовление несложных деталей электрооборудования: спиральных пружин, скоб, перемычек, наконечников, контактов. Установка различных конструктивных элементов на электроустановке. Подготовка мест установки электрических машин. Выполнение слесарно-ремонтных и сборочных работ при ремонте электромашин большой мощности и напряжения под руководством электромонтера более высокой квалификации. Сборка при помощи резьбовых соединений. Затяжка болтов, гаек в групповом соединении в групповом соединении. Стопорение резьбовых соединений. Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Подбор и пригонка по пазу, запрессовка неподвижных щпонок. Освоение приемов работ на прессах различных типов. Выполнение склепывания деталей при помощи пресса. Выполнение операций при сборке составных валов. Проверка сносности валов. Выполнение сборки фрикционных муфт. Регулировка дисков муфт. Выполнение сборки разъемных подшипников скольжения. Регулирование необходимого монтажного зазора. Разборка электродвигателя. Подгонка деталей электродвигателей. Балансировка	**Тема 1.1** Особенности выполнения слесарных работ **Тема 1.2** Выполнение слесарно-ремонтных и сборочных работ при ремонте электромашин большой мощности **Тема 1.3** Технология слесарно-сборочных работ**Тема 1.4** Технология электромонтажных работ. **Тема 1.5** Подготовка жил проводов и кабелей к выполнению контактного соединения при помощи пайки **Тема 1.6** Монтаж электрической проводки однокомнатной квартиры. **Тема 1.7** Монтаж осветительной электроустановки в бытовом корпусе цеха.	12 12 12 12 12 12 12

			роторов, якорей. Установка шкивов, полумуфт на вал ротора электродвигателя. Установка шпонки, стопорного винта на шкив. Сборка деталей электродвигателя болтами и винтами. Подготовка деталей к склепыванию. Выполнение нахлёстанного соединения в ручную с помощью заклепок. Подготовка поверхности под склеивание. Склеивание деталей и отдельных элементов изделий из разнородных материалов. Подготовка подшипников к сборке. Напрессовка подшипника на шейку вала с помощью ручных приспособлений. Подготовка жил проводов и кабелей к выполнению контактного соединения при помощи пайки. Выполнение соединения проводов и кабелей методом пайки. Подготовка жил проводов и кабелей для соединения методом опрессовки. Соединение жил проводов и кабелей методом опрессовки. Выполнение соединения жил проводов и кабелей методом контактной сварки. Монтаж электрической проводки однокомнатной квартиры. Монтаж осветительной электроустановки в бытовом корпусе цеха. Ремонт местного освещения металлообрабатывающих станков. Монтаж осветительной электроустановки с дуговой ртутной лампой. Ремонт светильников с люминесцентными лампами. Частичная замена групп светильников.	**Тема 1.8**. Монтаж и ремонт основных элементов осветительных электроустановок и электропроводок **Тема 1.9**. Монтаж и ремонт кабельных и воздушных линий. **Тема 1.10** Измерение электрической прочности и частичная замена фарфоровых изоляторов **Тема 1.11.** Монтаж и ремонт электроизмерительных приборов **Тема 1.12** Монтаж и ремонт трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций **Тема 1.13** Монтаж и ремонт пускорегулирующей аппаратуры **Тема 1.14** Замена неисправной пускорегулирующей аппаратуры электрических машин **Тема 1.15**. Монтаж и	12 12 12 12 12 12 18

			Ремонт местного освещения рабочего места. Частичная замена электропроводки осветительной установки цеха. Монтаж кабельных линий до 10 кВ наружной установки. Монтаж кабельных линий до 10 кВ скрытой установки. Нахождение мест обрыва кабеля скрытой установки при помощи спецприборов. Ремонт соединительных муфт кабелей наружной установки до 10 кВ. Установка соединительных муфт на поврежденный кабель. Установка концевых муфт на кабель до 10 кВ. Рихтовка кабелей и исправление их раскладки. Ремонт кабельных каналов и траншей. Проверка изоляции повышенным напряжением для кабелей до 1 кВ. Частичная замена участков кабельных линий . Замена некондиционных проводов воздушных линий электропередач. Измерение электрической прочности и частичная замена фарфоровых изоляторов Установка электроизмерительных приборов на щиты цеховых подстанций. Подключение электроизмерительных приборов в комплексе. Ознакомление с поверкой электроизмерительных приборов в условиях производства. Замена неисправных электроизмерительных приборов Ознакомление с действиями персонала при проведении ремонтных работ измерительных трансформаторов. Ознакомление с действиями персонала при	ремонт электрических машин **Тема 1.16**. Ремонт электрооборудования подстанций **Тема 1.17**. Сборка электрических схем агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий **Тема 1.18** Диагностика и устранение неисправностей электрооборудования промышленных предприятий **Тема 1.19** Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования. **Тема 1.20** Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования	24 24 18 18 18

			проведении ремонтных работ сварочных трансформаторов Ознакомление с действиями персонала при проведении ремонтных работ электропечных трансформаторов. Замер температуры масла силового трансформатора. Ремонт сварочных трансформаторов. Установка и подключение трансформаторов тока. Установка и подключение трансформаторов напряжения. Участие под руководством электромонтера более высокой квалификации в монтаже комплексных трансформаторных подстанций. Установка коммутационной аппаратуры и подключение вытяжной вентиляции. Замена неисправной пускорегулирующей аппаратуры электрических машин. Подготовка электродвигателя для замены обмотки статора. Притирка щеток на коллекторном электродвигателе. Балансировка якоря электродвигателя. Установка, подключение электродвигателей. Зачистка контактных колец двигателя с фазным ротором. Замена щеткодержателей и щеток. Подключение и управление электродвигателя постоянного тока. Ремонт разъединителей, переключателей, пробивных предохранителей, изоляторов. Замена неисправных предохранителей в распределительных устройствах. Производство переключений в распределительных устройствах с записью в технической документации. Сборка электрических схем агрегатов, машин, станков		

			и другого электрооборудования в условиях конкретного производства. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования заточных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования сверлильных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования токарных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования фрезерных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования щлифовальных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования тельферов, кран-балок. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования мостовых кранов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования козловых кранов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования гальванических ванн. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования термических печей. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования зарядных устройств аккумуляторных батарей. Поиск неисправностей и ремонт сварочных трансформаторов на линейное напряжение 380 В. Поиск неисправностей и ремонт однофазных сварочных трансформаторов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования витражей, витрин. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования холодильных установок, электроплит, электрожарочных шкафов, электроприводов и транспортеров.		

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	ПМ 02 Поверка и наладка электрооборудования	252 час	Измерения: переходного сопротивления защитного заземления; временных характеристик электрооборудования; тока, напряжения, мощности в электрических цепях; частоты, индуктивности, емкости в электрических цепях сопротивления изоляции повышенным напряжением. Электрические испытания при наладке цехового оборудования. Заполнение документации при измерении электрических параметров и наладке цехового электрооборудования. Подготовка электрооборудования к включению в работу: осмотр и паспортизация. Измерения и испытания, определяющие состояние токоведущих частей и контактных соединений цехового электрооборудования. Проверка схем электрических соединений цехового электрооборудования. Проверки, наладки и испытания цеховых осветительных электроустановок. Проверка, наладки и испытания цехового электрооборудования Заполнение технической документации после проверки, наладки и испытания Ознакомление с поверкой электроизмерительных приборов в условиях производства. Настройка и регулировка цифровых контрольно-измерительных приборов и инструментов	**Тема 2.1.** Общие сведения по организации пусконаладочных работ **Тема2.2.** Контроль параметров работы электрооборудования при наладке **Тема 2.3.** Технологии проверки исправности электрооборудования и электрических цепей **Тема 2.4**. Основные сведения о контрольно-измерительных приборах и инструментах.	60 60 66 66
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	ПМ 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования	252 час	Выполнение планового предупредительного ремонта в электроустановках предприятия. Производство текущего ремонта электрооборудования цеха. Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры осветительной электроустановки участка	**Тема 3.1.** Стандартизация, сертификация и качество продукции	60

			(цеха). Техническое обслуживание светильников с люминесцентными лампами. Техническое обслуживание светильников с лампами ДРЛ. Техническое обслуживание щитков освещения бытовых помещений. Техническое обслуживание распределительных шкафов осветительной электроустановки участка (цеха). Техническое обслуживание магистралей осветительных электроустановок. Техническое обслуживание кабельных линий до 10 кВт. Нахождение мест обрыва кабеля скрытой установки при помощи спецприборов. Техническое обслуживание соединительных муфт кабелей наружной установки до 10 кВт. Техническое обслуживание воздушных линий электропередач напряжение до 1000 В. Техническое обслуживание воздушных линий электропередач выше 1000 В. Техническое обслуживание асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором. Техническое обслуживание электродвигателя с фазным ротором. Техническое обслуживание электродвигателей постоянного тока (генератора). Техническое обслуживание: автоматических выключателей, магнитных пускателей, тепловых реле, переключателей, кнопок управления, ламп сигнализации и др. Замена неисправной пускорегулирующей аппаратуры электрических машин.	**Тема 3.2.** Структура и задачи службы обслуживания электрооборудования. **Тема 3.3.** Плановые и внеочередные осмотры электрооборудования. **Тема 3.4.** Техническое обслуживание электрооборудования.	60 66 66

			Техническое обслуживание контроллеров. Техническое обслуживание масляных, вакуумных выключателей. техническое обслуживание силовых трансформаторов. Замена и доливка масла в расширительный бачок силового трансформатора. Контроль за температурой нагрева масла силового трансформатора. Техническое обслуживание разъединителей, переключателей, пробивных предохранителей, изоляторов. Регулировка выходного напряжения в силовом трансформаторе. Техническое обслуживание распределительных устройств в цеховых подстанциях. Замена неисправных предохранителей в распределительных устройствах. Техническое обслуживание электрооборудования станков. Техническое обслуживание электрооборудования зарядных устройств аккумуляторных батарей. Снятие показаний работы и эксплуатация электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и пра-вил эксплуатации.		
Всего часов : 792 часа					

3.2. Содержание производственной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций		288	
Виды работ Выполнение сверления отверстий в деталях электрооборудования с применением электроинструмента. Изготовление несложных деталей электрооборудования: спиральных пружин, скоб, перемычек, наконечников, контактов. Установка различных конструктивных элементов на электроустановке. Подготовка мест установки электрических машин. Выполнение слесарно-ремонтных и сборочных работ при ремонте электромашин большой мощности и напряжения под руководством электромонтера более высокой квалификации. Сборка при помощи резьбовых соединений. Затяжка болтов, гаек в групповом соединении в групповом соединении. Стопорение резьбовых соединений. Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Подбор и пригонка по пазу, запрессовка неподвижных шпонок. Освоение приемов работ на прессах различных типов. Выполнение склепывания деталей при помощи пресса. Выполнение операций при сборке составных валов. Проверка сносности валов. Выполнение сборки фрикционных муфт. Регулировка дисков муфт. Выполнение сборки разъемных подшипников скольжения. Регулирование необходимого монтажного зазора.			

Разборка электродвигателя. Подгонка деталей электродвигателей. Балансировка роторов, якорей. Установка шкивов, полумуфт на вал ротора электродвигателя. Установка шпонки, стопорного винта на шкив. Сборка деталей электродвигателя болтами и винтами. Подготовка деталей к склепыванию. Выполнение нахлёстанного соединения в ручную с помощью заклепок. Подготовка поверхности под склеивание. Склеивание деталей и отдельных элементов изделий из разнородных материалов. Подготовка подшипников к сборке. На прессовка подшипника на шейку вала с помощью ручных приспособлений. Подготовка жил проводов и кабелей к выполнению контактного соединения при помощи пайки. Выполнение соединения проводов и кабелей методом пайки. Подготовка жил проводов и кабелей для соединения методом опрессовки. Соединение жил проводов и кабелей методом опрессовки. Выполнение соединения жил проводов и кабелей методом контактной сварки. Монтаж электрической проводки однокомнатной квартиры. Монтаж осветительной электроустановки в бытовом корпусе цеха. Ремонт местного освещения металлообрабатывающих станков. Монтаж осветительной электроустановки с дуговой ртутной лампой. Ремонт светильников с люминесцентными лампами. Частичная замена групп светильников. Ремонт местного освещения рабочего места. Частичная замена электропроводки осветительной установки цеха. Монтаж кабельных линий до 10 кВ наружной установки. Монтаж кабельных линий до 10 кВ скрытой установки. Нахождение мест обрыва кабеля скрытой установки при помощи спецприборов. Ремонт соединительных муфт кабелей наружной установки до 10 кВ. Установка соединительных муфт на поврежденный кабель. Установка концевых муфт на кабель до 10 кВ. Рихтовка кабелей и исправление их раскладки. Ремонт кабельных каналов и траншей. Проверка изоляции повышенным напряжением для кабелей до 1 кВ. Частичная замена участков кабельных линий Замена			

некондиционных проводов воздушных линий электропередач. Измерение электрической прочности и частичная замена фарфоровых изоляторов Установка электроизмерительных приборов на щиты цеховых подстанций. Подключение электроизмерительных приборов в комплексе. Ознакомление с поверкой электроизмерительных приборов в условиях производства. Замена неисправных электроизмерительных приборов Ознакомление с действиями персонала при проведении ремонтных работ измерительных трансформаторов.Ознакомление с действиями персонала при проведении ремонтных работ сварочных трансформаторов Ознакомление с действиями персонала при проведении ремонтных работ электропечных трансформаторов. Замер температуры масла силового трансформатора. Ремонт сварочных трансформаторов. Установка и подключение трансформаторов тока. Установка и подключение трансформаторов напряжения. Участие под руководством электромонтера более высокой квалификации в монтаже комплексных трансформаторных подстанций. Установка коммутационной аппаратуры и подключение вытяжной вентиляции. .Замена неисправной пускорегулирующей аппаратуры электрических машин. Подготовка электродвигателя для замены обмотки статора. Притирка щеток на коллекторном электродвигателе. Балансировка якоря электродвигателя. Установка, подключение электродвигателей. Зачистка контактных колец двигателя с фазным ротором. Замена щеткодержателей и щеток. Подключение и управление электродвигателя постоянного тока. Ремонт разъединителей, переключателей, пробивных предохранителей, изоляторов. Замена неисправных предохранителей в распределительных			

устройствах. Производство переключений в распределительных устройствах с записью в технической документации. Сборка электрических схем агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования в условиях конкретного производства. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования заточных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования сверлильных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования токарных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования фрезерных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования шлифовальных станков. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования тельферов, кран-балок. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования мостовых кранов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования козловых кранов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования гальванических ванн. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования термических печей. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования зарядных устройств аккумуляторных батарей. Поиск неисправностей и ремонт сварочных трансформаторов на линейное напряжение 380 В. Поиск неисправностей и ремонт однофазных сварочных трансформаторов. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования витражей, витрин. Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования холодильных установок, электроплит, электрожарочных шкафов,			

электроприводов и транспортеров.			
Тема 1.1 Особенности выполнения слесарных работ	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Выполнение сверления отверстий в деталях электрооборудования с применением электроинструмента	12	2
Тема 1.2 Выполнение слесарно-ремонтных и сборочных работ при ремонте электромашин большой мощности	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте 2. Выполнение слесарно-ремонтных и сборочных работ при ремонте электромашин большой мощности	12	2
Тема 1.3 Технология слесарно-сборочных работ	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2. Стопорение резьбовых соединений. Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Подбор и пригонка по пазу, запрессовка неподвижных шпонок. Освоение приемов работ на прессах различных типов	12	2
Тема 1.4 Технология электромонтажных работ.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2 .Выполнение электромонтажных работ квартирной проводки.	12	3
Тема 1.5 Подготовка жил проводов и кабелей к выполнению контактного соединения при помощи пайки	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2. Выполнение соединения проводов и кабелей различными методами.	12	3
Тема 1.6 Монтаж электрической проводки однокомнатной квартиры	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Монтаж электрической проводки однокомнатной квартиры	12	3
Тема 1.7 Монтаж осветительной электроустановки в бытовом	Содержание:	12	3

корпусе цеха.	1.Техника безопасности на рабочем месте. 2 Выполнение монтажа и ремонта осветительных электроустановок в бытовом корпусе цеха.		
Тема 1.8. Монтаж и ремонт основных элементов осветительных электроустановок и электропроводок	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2 Выполнение монтажа и ремонта осветительных электроустановок и электропроводок	12	3
Тема 1.9. Монтаж и ремонт кабельных и воздушных линий	Содержание:	12	3
	1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Монтаж и ремонт основных элементов осветительных электроустановок		
Тема 1.10 Измерение электрической прочности и частичная замена фарфоровых изоляторов	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте .2.Выполнение замены фарфоровых изоляторов	12	3
Тема 1.11. Монтаж и ремонт электроизмерительных приборов	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте 2.Устоновка и замена электроизмерительных приборов в электроустановках	12	3
Тема 1.12 Монтаж и ремонт трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2. Выполнение работ в комплексных подстанциях	12	3
Тема 1.13 Монтаж и ремонт пускорегулирующей аппаратуры	Содержание:	12	3
	1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Выполнение замены и ремонт пускорегулирующей аппаратуры станков.		
Тема 1.14 Замена неисправной пускорегулирующей аппаратуры электрических машин	Содержание:	12	3
	1.Техника безопасности на рабочем месте .2.Выполнение ремонта пускорегулирующей аппаратуры электрических машин различных типов		
Тема 1.15. Монтаж и ремонт электрических машин	Содержание:	18	2

	1.Техника безопасности на рабочем месте. 2 Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования заточных станков.		
Тема 1.16. Ремонт электрооборудования подстанций	Содержание:	24	2
	1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Выполнение сборки электрических схем агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий		
Тема 1.17. Сборка электрических схем агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных предприятий	Содержание:	24	3
	1.Техника безопасности на рабочем месте.2.Выполнение Сборка электрических схем агрегатов, машин, станков и другого оборудования		
Тема 1.18 Диагностика и устранение неисправностей электрооборудования промышленных предприятий	Содержание:	18	3
	1.Техника безопасности на рабочем месте1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Выполнение диагностики неисправностей электрооборудования промышленных предприятий 3. Устранение неисправностей электрооборудования промышленных предприятий		
Тема 1.19 Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования.	Содержание:	18	2
	1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Выполнение диагностики неисправностей электрооборудования промышленных предприятий 3. Устранение неисправностей электрооборудования промышленных предприятий		
Тема 1.20 Поиск неисправностей и ремонт электрооборудования	Содержание:	18	3
	1.Техника безопасности на рабочем месте. 2Выполнение ремонта электрооборудования витражей, витрин.		

ПМ 02 Поверка и наладка электрооборудования **Виды работ:**		**252**	
Измерения: переходного сопротивления защитного заземления; временных характеристик электрооборудования; тока, напряжения, мощности в электрических цепях; частоты, индуктивности, емкости в электрических цепях сопротивления изоляции повышенным напряжением. Электрические испытания при наладке цехового оборудования. Заполнение документации при измерении электрических параметров и наладке цехового электрооборудования. Подготовка электрооборудования к включению в работу: осмотр и паспортизация. Измерения и испытания, определяющие состояние токоведущих частей и контактных соединений цехового электрооборудования. Проверка схем электрических соединений цехового электрооборудования. Проверки, наладки и испытания цеховых осветительных электроустановок. Проверка, наладки и испытания цехового электрооборудования Заполнение технической документации после проверки, наладки и испытания Ознакомление с поверкой электроизмерительных приборов в условиях производства. Настройка и регулировка цифровых контрольно-измерительных приборов и инструмент			
Тема 2.1.	Содержание:		

Общие сведения по организации пусконаладочных работ	1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Выполнения измерения: переходного сопротивления защитного заземления; временных характеристик электрооборудования; тока, напряжения, мощности в электрических цепях;, индуктивности, емкости в электрических цепях	60	3
Тема2.2. Контроль параметров работы электрооборудования при наладке	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2Выполнение наладки электрооборудования станков.	60	3
Тема 2.3. Технологии проверки исправности электрооборудования и электрических цепей	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Выполнеие проверки исправности электрооборудование цеха.	66	3
Тема 2.4. Основные сведения о контрольно-измерительных приборах и инструментах	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Выполнение работ с контроль но измерительными приборами и инструментами при ремонте электрооборудование.	66	3
ПМ 03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования		**252**	
Виды работ Выполнение планового предупредительного ремонта в электроустановках предприятия. Производство текущего ремонта электрооборудования цеха. Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры осветительной электроустановки участка (цеха). Техническое обслуживание светильников с люминесцентными лампами. Техническое обслуживание светильников с лампами ДРЛ. Техническое обслуживание щитков освещения бытовых помещений.			

Техническое обслуживание распределительных шкафов осветительной электроустановки участка (цеха). Техническое обслуживание магистралей осветительных электроустановок. Техническое обслуживание кабельных линий до 10 кВт. Нахождение мест обрыва кабеля скрытой установки при помощи спецприборов. Техническое обслуживание соединительных муфт кабелей наружной установки до 10 кВт. Техническое обслуживание воздушных линий электропередач напряжение до 1000 В. Техническое обслуживание воздушных линий электропередач выше 1000 В. Техническое обслуживание асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором. Техническое обслуживание электродвигателя с фазным ротором. Техническое обслуживание электродвигателей постоянного тока (генератора). Техническое обслуживание: автоматических выключателей, магнитных пускателей, тепловых реле, переключателей, кнопок управления, ламп сигнализации и др. Замена неисправной пускорегулирующей аппаратуры электрических машин. Техническое обслуживание контроллеров. Техническое обслуживание масляных, вакуумных выключателей. техническое обслуживание силовых трансформаторов. Замена и доливка масла в расширительный бачок силового трансформатора. Контроль за температурой нагрева масла силового трансформатора. Техническое обслуживание разъединителей, переключателей, пробивных предохранителей, изоляторов. Регулировка выходного напряжения в силовом трансформаторе. Техническое обслуживание распределительных устройств в			

цеховых подстанциях. Замена неисправных предохранителей в распределительных устройствах. Техническое обслуживание электрооборудования станков.			
Тема 3.1. Стандартизация, сертификация и качество продукции	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Заполнение бланков составления сертификации и качество продукции	60	3
Тема 3.2. Структура и задачи службы обслуживания электрооборудования	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Выполнение работы службы обслуживания электрооборудования.	60	3
Тема 3.3. Плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Состовление графиков планово предупредительных работ электрооборудования в цехи.	66	3
Тема 3.4. Техническое обслуживание электрооборудования	Содержание: 1.Техника безопасности на рабочем месте. 2.Выполнение технического ремонта ремонта электрооборудования в цехи.	60	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		6	3

4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Производственная практика обучающихся проводится в организациях (на предприятиях) на основе прямых договоров между ГБОУ СПО СО «АКТП» и организацией (предприятием), куда направляются обучающиеся. Направление деятельности организаций (предприятий) должно соответствовать профилю подготовки по профессии НПО 140446.03 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

4.2 Характеристика рабочих мест

ОАО Артемовский машиностроительный завод «Электроцех»
ОАО Булнашский машиностроительный завод «Электроцех»
ОАО «Свердловэнерго Ремонтный электроучасток»
ОАО Красногвардейский крановый завод «Электроцех»
2. Инструменты и приспособления:
1 Измеритель тока и времени
2.Блок измерительных трансформаторов.
3.Блок датчиков тока и напряжения.
4.Измеритель напряжения и частот.
5.Измерители сопротивления изоляции.
6.Указатель угла напряжения синхронной машины.
7.Указатиль частоты вращения.
8.Блок КИП приборов.
9. Измерители мощности.
10. Осцилогрофы.
11. Блок мультиметров.
12.Слесарный инструмент

4.3 Информационное обеспечение организации производственной практики

1.Белкин И.М.- Справочник по допускам и посадкам для рабочего-машиностроителя, М., Машиностроение.2007г.
2.Григорьев С.П.- Практика слесарно-сборочных работ, М., Машиностроение 2008г.
3.Крылов Ю.В.- Слесарно-сборочные работы. Лениздат 2007г.
4.Макиенко Н.И. – Общий курс слесарного дела, М., Высшая школа .2008 г.
5.Московин Л.Н., Сорокина Н.Н. – Слесарно-сборочные работы в производстве радиоаппаратуры и приборов, М. Высшая школа 2007г.
6.Покровский Б.С.- Механосборочные работы и их контроль, М., Высшая школа 2007 г.
7.Покровский Б.С., Скакун В.А. – Слесарное дело , М., Издательский центр «АКАДЕМИЯ», 2007 г.
8.Н.А. Акимова. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт электрического и электромеханического оборудования». «Мастерство» 2007г .
9.В.Б. Атабенков . «Ремонт электрооборудования промышленных предприятий». «Высшая школа» 2008г.
10.А.Г. Бурда. « Обучение в электромонтажных мастерских.» «Радио и связь» 2007г.
11. А.С. Касаткин. «Основы электротехники». «Высшая школа» 2007г.
12.М.М. Кацман. «Электрические машины и электропривод автоматических устройств». «Высшая школа» 2008г.
13.Ю.В. Коронилов, В.И. Крюков. «Обслуживание и ремонт электрооборудования промышленных предприятий». «Высшая школа» 2007г.
14.Н.В. Никулин. « Электроматериаловедение». «Высшая школа» 2008г.

Дополнительные источники:

1. Кисаримов Р.А. Справочник электромонтёра. - М. РадиоСофт. 2006г.
2. Кисаримов Р.А. Наладка электрооборудования. Справочник – М.: ИП РадиоСофт. 2007 -352с.,ил.
3. Конюхова Е.А. Электроснабжение объектов: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издатель-ский центр «Академия».- 4-е изд.,стер.-320с.
4. Нестеренко В.М., Мысьянов А.М. Технология электромонтажных работ: учеб. по-собие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 5-е изд.,стер.-592с.
5. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Мини-стерство энергетики Российской Федерации. Утв. приказом Минэнерго России №6 от 13.01.2003.
6. Правила устройства электроустановок (ПУЭ). Издание седьмое. Утв. приказом Минэнерго России .№204 от 08.07.2002.
7. Правила техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей. 4 – е издание переработанное и дополненное, с изменениями. Утв. начальником Главгосэнергонадзора от 21.12.1984 г.
8. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учеб. посо-бие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 2-е изд.,стер.,2007.-192с.
9. Прошин В.М. Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электро-технике: учеб. пособие.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 3-е изд.,стер.- 80с.
10. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника.- М.ИРПО: Издательский центр «Академия».- 336с.

Интернет-ресурсы:

http://elektro.narod.ru
http://eleksstroy.com
http://elektromaster.ru
http://elektrolibraru.info
http://elektroas.ru

4.4 Общие требования к организации производственной практики

ПМ.01-150 часов третий семестр второй курс обучения, формарассредоточенная,форма аттестации по модулюдифференцированный зачет.
ПМ02-138 часов четвертый семестр второй курс обучения формарассредоточенная,форма аттестации по модулюдифференцированный зачет
ПМ03-148 часов пятый семестр третий курс обучения формарассредоточенная,форма аттестации по модулюдифференцированный зачет
ПМ04-20 часов пятый семестр третий курс обучения формарассредоточенная,форма аттестации по модулюдифференцированный зачет

.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные ПК и ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Формы отчетности
ПК1.1Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	Выполняет слесарную и механическую обработку деталей и узлов в пределах различных классов точности и чистоты в соответствии с требованиями ЕСТД.	Текущий контроль в форме оценки: - собеседования; - тестирования; - наблюдения за выполнением практических слесарных, электромонтажных, монтажных и сборочных работ. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета по производственной практике.	Заполнение дневника производственной практики, производственная характеристика,. Отзыв организации (предприятия) о работе обучающегося
	Выполняет электромонтажные работы в соответствии с технологическим процессом и требованиями ПУЭ.		
	Выполняет монтаж электрооборудования в соответствии с технологическим процессом и требованиями ПУЭ.		
	Выполняет сборкуэлектрических схем средней сложности агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования соответствии с требованиями ПУЭ.		
ПК1.2Изготовлять приспособления для сборки и ремонта	Выполняет пригонку, сборку деталей и приспособлений различной сложности в соответствии с требованиями ЕСКД.		
ПК1.3Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при	Выполнение диагностики неисправностей электрооборудования промышленных		

проверке его в процессе ремонта.	предприятий в соответствии с алгоритмом поиска неисправностей по электрической схеме.		
	Выполнение ремонта электрооборудованияв рамках ППР в соответствии с технологическим процессом и требованиями ПТЭ.		
ПК1.4Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования	Составление дефектных ведомостей на ремонт электрооборудования в соответствии с требованиями к ним.		
ПК2.1Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу	Принимает в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование в соответствии с требованиями ПТЭ.	Текущий контроль в форме оценки: - собеседования; - тестирования; - наблюдения за выполнением практических слесарных, электромонтажных, монтажных и сборочных работ.	Заполнение дневника производственной практики, производственная характеристика,. Отзыв организации (предприятия) о работе обучающегося
	Включает в работу отремонтированное электрооборудование в соответствии с инструкцией по эксплуатации, требованиями ПТЭ.		
ПК2.2Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	Выполняет испытания машин под наблюдением инженерно-технического персонала согласно программе испытаний в соответствии с требованиями ПТЭ.	Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета по производственной практике.	
	Проводит пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала в соответствии		

	с требованиями ПТЭ.		
ПК2.3Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты	Настраивает контрольно-измерительные приборы и инструменты согласно технической документации (инструкция по настройке, ТУ, технический паспорт).		
	Регулирует контрольно-измерительные приборы и инструменты в соответствии с заданным алгоритмом.		
ПК3.1Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	Проводит плановый профилактический осмотр состояния электрооборудования в соответствии с требованиями ПТЭ.	Текущий контроль в форме оценки: - собеседования; - тестирования; - наблюдения за выполнением практических слесарных, электромонтажных, монтажных и сборочных работ.	Заполнение дневника производственной практики, производственная характеристика,. Отзыв организации (предприятия) о работе обучающегося
	Проводит внеочередной осмотр электрооборудования в соответствии с требованиями ПТЭ.		
ПК3.2Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам	Выполняет технические и организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ при проведении технического обслуживания электрооборудования в соответствии с требованиями ПТЭ.	Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета по производственной	

ПК3.3Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, обнаружения его неисправностей в случае	Выполняет замену электрооборудования в соответствии с требованиями ПТЭ.	практике.	
ПК4.1Выполнять техническое обслуживание и ремонт электрооборудования металлорежущих станков	Выполняет ремонт и обслуживание электрооборудования металлорежущих станков Выбирает схемы электроснабжения по цеху Выполняет расчет электрических нагрузок, силовой сети Производит испытания и наладку электрооборудования металлорежущих станков	Текущий контроль в форме оценки: - собеседования; - тестирования; - наблюдения за выполнением практических слесарных, электромонтажных, монтажных и сборочных работ. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета по производственной практике.	Заполнение дневника производственной практики, производственная характеристика,. Отзыв организации (предприятия) о работе обучающегося
ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.	Производственная характеристика,. Отзыв организации (предприятия) о работе обучающегося
ОК2.Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбор способов решения профессиональных задач в части организации рабочего места, выбора материалов инструмента, оборудования для монтажа, ремонта электрооборудования.	Наблюдения за обучающимся на производственной практике. Оценка результативности работы обучающегося при выполнении индивидуальных	

		заданий.	
ОК3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Диагностика неисправностей электрооборудования промышленных предприятий в соответствии с алгоритмом поиска неисправностей по электрической схеме. Самоконтроль качества выполненной работы.	Оценка результативности выполняемой работы.	
ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Эффективный поиск необходимой информации в различных профессионально-ориентированных источниках (технической документации, справочниках, каталогах и т.п.).	Оценка эффективности работы с источниками информации.	Производственная характеристика, отзыв организации (предприятия) о работе обучающегося
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности.	Оценка эффективности работы обучающегося с прикладным программным обеспечением.	
ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за обучающимся в процессе освоения образовательной программы.	
ОК7.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	Оценка готовности обучающегося на занятиях по начальной военной подготовке.	