МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**

**Свердловской области**

**АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ**

**ГАПОУ СО «АКТП»**

**УТВЕРЖДЕН**
Приказом директора
№ ГАПОУ СО «АКТП» От «14» 08 23г
_____ К.С.Ежов
«___» _____ 2023г

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1. Общеобразовательного цикла ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности»

**09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»**

Форма обучения: очная

Документ подписан электронной подписью

Сертификат 24 98 1b 75 e1 dd 45 0c d5 0f bd 10 cb b1 a7 48
Владелец Ежов Кирилл Сергеевич
Действителен с 30 ноября 2022 г. по 23 февраля 2024 г.

Артемовский 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2022 г. № 444 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), Примерной программой общеобразовательной дисциплины «1. Основы безопасности жизнедеятельности»» для профессиональных образовательных организаций

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик(и): Дружинин Е.А. преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 2. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД 13 «Основы безопасности жизнедеятельности» | 4 |
| 3. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 15 |
| 4. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 26 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 28 |

# 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии и ФГОС по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы

## 1.2.Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемы результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результата целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия: | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);<br>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;<br>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| | -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;<br>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности;<br>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в социальной практике | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) работа с информацией: | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;<br>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;<br>- уметь применять их на практике;<br>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |

| | | |
|---|---|---|
| | -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты различных форматов с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность и легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>- владеть основами медицинских знаний: владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; |

| | | |
|---|---|---|
| | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о роли России в современном мире;<br>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;<br>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | - знать основы безопасного, конструктивного общения,<br>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |

| | | |
|---|---|---|
| осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | исторических и национально-культурных традиций, формирование и системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, | - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии экстремизма терроризма на жизнь личности, общества, государства ; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>-сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>-знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |

| | | |
|---|---|---|
| | достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>Освоенные обучающимися понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:<br>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыкам учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; | -сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>-сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |

| | | |
|---|---|---|
| | | знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовить к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация;<br>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>-давать оценку новым ситуациям;<br>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>-оценивать приобретенный опыт;<br>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | -владеть основами медицинских знаний: владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) работа с информацией:<br>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>-создавать тексты различных форматов с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту<br>-знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности<br>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **в т.ч.** | |
| **Объём образовательной программы учебной дисциплины** | **78** |
| в т. ч.: | |
| **1. Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия | нет |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | нет |
| индивидуальный проект | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)** | **2** |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодежи | **Основное содержание** | 48 | **ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08** |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 07, ОК 02, ОК 04 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек - среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система - «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;<br>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек - среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | | |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | | ОК 07, ОК 02, ОК 04 |
| | Понятие: опасности развития — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целеполагание, ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | | |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов. объектов в системе «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;<br>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер. мотоциклист):<br>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения - среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;<br>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | | |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | **Содержание учебного материала** | | ОК 04, ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | **2** | |
| | Понятие: опасность пожара в общественном месте - это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;<br>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку<br>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | | |
| Тема 1.5 Как выявить и описать ситуации опасности захвата заложников в общественном месте (ЧС) | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.6 Проблема интернет-зависимости | Комбинированное занятие<br>Понятие: основные типы интернет-зависимости: навязчивый веб-серфинг, пристрастие к виртуальному общению и виртуальным знакомствам, игровая зависимость, навязчивая финансовая потребность<br>Предметное действие; выявлять и описывать формы, виды и причины возникновения интернет-зависимости для предупреждения и защиты от них<br>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм анализа времени, проведенного в интернете. | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 12 | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | **Содержание учебного материала**<br>Комбинированное занятие<br>Понятие: риск это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;<br>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле | 2 | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | **Содержание учебного материала**<br>Комбинированное занятие<br>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для | 2 | ОК 04, ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения<br>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | | |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара общественном месте (ЧС) | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | *2* | |
| | Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей<br>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | | |
| Тема 2.4. Как оценить риск захвата заложников/стрельбы общественном месте (ЧС) | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | *2* | |
| | Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная в мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | | |
| | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья подростковом возрасте | Понятие: риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков | | |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | **Содержание учебного материала** | | |
| | Комбинированное занятие | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Понятие: Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.<br>Алгоритм Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) | | |
| **Раздел 3. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций** | | ***12*** | **ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08** |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | **Содержание учебного материала** | | |
| | Комбинированное занятие | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Понятие: Защита от опасностей - это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и средств индивидуальной защиты<br>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации<br>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность +функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов | | |
| Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** | | ОК 03, ОК 04, ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | **2** | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья<br>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | | |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | **Содержание учебного материала** | | ОК 04, ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | **2** | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения<br>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения<br>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | | |
| Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | **Содержание учебного материала** | | ОК 04, ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | **2** | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты<br>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте<br>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | | |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | **Содержание учебного материала** | | ОК 04, ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | **2** | |
| | Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы<br>психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте<br>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм | | |
| **Раздел 4 Основы военной службы** | | *12* | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08** |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 06, ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | | |
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03. ОК 06. ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | | |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | **Содержание учебного материала** | | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения и в условиях военной службы. | | |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | | |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | **Содержание учебного материала** | | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| | Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | | |
| 4.6 Тема Огневая подготовка. Порядок | **Содержание учебного материала** | | ОК 04, ОК 06, ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.<br>Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата<br>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | **12** | **ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08** |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания | **Содержание учебного материала** | | |
| | Комбинированное занятие | **2** | ОК 02, ОК 04, ОК 07 |
| | Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | | |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | **Содержание учебного материала** | | |
| | Комбинированное занятие | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| | Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная<br>вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.<br>Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | | |
| Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | **Содержание учебного материала** | | |
| | Комбинированное занятие | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| | Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях | | |
| Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | **Содержание учебного материала** | | |
| | Комбинированное занятие | **2** | ОК 04, ОК 07 |
| | Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Способы транспортировки пострадавших.<br>Способы согревания на открытой местности,<br>Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | | |
| Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 04, ОК 07, ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.<br>Алгоритм поведения при ЧС. | | |
| | | | |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 6. | | | |
| Тема 6.1 Как выявить и описать опасности на рабочем месте | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | | |
| Тема 6.2 Оценка рисков на рабочем месте | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. | | |
| Тема 6.3 Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты | | |
| Тема 6.4 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | **Содержание учебного материала** | | ОК 04, ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | | |
| Тема 6.5 Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | **Содержание учебного материала** | | ОК 02, ОК 04, ОК 06. ОК 07, ПК 1.1 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | | **2** | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов , схем, плакатов, портретов и др.)
- тренажер для отработки навыков оказания сердечно – легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий типа «Максим» и др.,
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий, аптечка индивидуальная АИ 2, сумка санитарная; носилки плащевые; индивидуальный противохимический пакет;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой;
- макеты встроенного убежища, макеты местности, зданий, муляжи;
- образцы средств пожаротушения;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- выход в локальную сеть

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для студентов**


1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособи/ Ф.И. Собянин. –М.: Издательство «Феникс», 2022. – 205с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014..

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб.пособие для учреждений нач. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144с.
4. Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности.11кл.учеб.для общеобразоват.учреждений.-10-е изд.-М.:Просвещение,2014.
5. Смирнов А.Т.Мишин П.В.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.-7-е изд.-М.:Просвещение,2009
6. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности 6-е издание, стереотипное, М.: «Академия», 2009
7. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Палтиевич Р.Л. Погодаев Г.И. Физическая культура, 5-е издание, испр и доп. – М.: «Академия», 2006
8. Наследухов Л.В. Экзаменационные вопросы и ответы. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 и 11 классы. Учебное пособие. - М. : ЛСТ - ПРЕСС, 2001.
9. Федеральные чаконы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".
10. Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»

**Интернет-ресурсы**

1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
3. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
4. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/ Тема | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Тема 1.6<br>Раздел 4. Тема 4.4 | Текущая аттестация в форме устного опроса, письменного опроса, выполнения практических работ, тестирования.<br><br>Выполнение заданий дифференцированного зачёта |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.6<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 4. Тема 4.4<br>Раздел 5. Тема 5.1<br>Раздел 6. Тема 6.2, 6.3, 6.5 | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 3. Тема 3.2,<br>Раздел 4. Тема 4.2 | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2,3.3, 3.4, 3.5<br>Раздел 4. Тема 4.3, 4.5, 4.6<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6. Тема 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 6. Тема 6.3, 6.5 | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Тема 3.1, ,3.3, 3.4, 3.5<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5<br>Раздел 6. Тема 6.2, 6.5 | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Раздел 2. Тема 2.5<br>Раздел 3. Тема 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>Раздел 5. Тема 5.5<br>Раздел 6. Тема 6.4 | |
| ПК 1.1 Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем | Раздел 6. Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.5 | |