МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ

ГАПОУ СО «АКТП»

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
От 28.08.2023г № 84/ОД
_____К.С.Ежов
«28» 08 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Общеобразовательного цикла ОД.01 Русский язык

13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

Технологический профиль

Форма обучения: очная

Артемовский 2023

Рабочая программа учебного предмета по Обществознанию разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт Стратегии развития образования РАО» протокол 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы Общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «АКТП»

Разработчик(и): Казакова Ю.З. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Область применения программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоенияобразовательных программ СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям технологического профиля:13.01.10 профессия «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является базовой общеобразовательной дисциплиной и входит в цикл базовых общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В учебном плане учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплинойв составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебнойдисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационныенормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой

сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменныевысказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение использовать основные виды чтения (ознакомительно- изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса;
- расширения круга используемых языковых и речевых средств;

- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственнойречью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественнойжизни государства.

Результаты освоения учебной дисциплины могут быть представлены, как

Личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить его чистоту как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, применяя адекватные языковые средства; использование приобретенныхзнаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

Предметные результаты:

- воспроизводить содержание литературного произведения
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (наматериале изучаемых учебных дисциплин), социокультурной и деловой сферахобщения;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений разных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

- аудиторные занятия 78 часов, в том числе:

- теоретические занятия 42 часа;
- практические работы 36 часов;

первый курс:

- теоретические занятия – 42 часа;
- практические работы – 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	**36**
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	
1. Подготовка сообщений по заданной тематике 2. Выполнение домашних заданий общего плана и индивидуальных заданий: составление схем, заполнение таблиц, составление классификаций. 3. Подготовка к практическим работам с использованиемметодических рекомендаций преподавателя. 4. Составление глоссария.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**24**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
	Содержание учебного материала	**3**	
Введение	**Теоретические занятия:**	**1**	
	1.Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Русский язык в современном мире. Язык и культура норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	Практические занятия:	**2**	
	№1.Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. (Лингвистический анализ текста). Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	
	№2.Входной контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
	Содержание учебного материала	**8**	
Тема 1.	**Теоретические занятия:**	**3**	
Язык и речь. стили речи:	1.Язык и речь. Виды речевой деятельности. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	
	2.Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	
	Практические занятия:	**5**	
	№3. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1	

	Языковые особенности научного стиля речи.		
	№4. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Публицистический стиль речи. его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	
	3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Особенности художественного стиля. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.	1	
	№5.Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	1	
	№6. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	1	
	№7. Проверочная работа по теме: «Функциональные стили языка». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1	
Тема 2. **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография:**	**Содержание учебного материала**	4	
	Теоретические занятия:	2	
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	1	
	Практические работы:	2	
	№8. Фонетический разбор слова. Постановка ударения в словах. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации вобразцах письменных текстов(орф.№1-6)	1	

	2.Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Составление таблицы «Правописание ь после шипящих в разных частях речи». Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- /с-. Правописание и/ы после приставок. Орфоэпический анализ слов.	1	
	№9.О/е после шипящих и ц в разных частях слова. Правописание приставок. . Тестовая работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». Анализ тестовой работы. Работа над ошибками.	1	
Тема 3	**Содержание учебного материала:**		
Лексикология и	**Теоретические занятия:**	**6**	
фразеология:		**3**	
	1.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	
	Практические занятия:	**3**	
	№10.Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
	2.Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская,заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы,диалектизмы). Профессионализмы.	1	
	3.Составление словаря профессиональной лексики. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи	1	
	№11.Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, втом числе на лингвистическую тему. Лексический и фразеологический анализ слова. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц —	1	

	выведение алгоритма лексического анализа.	
	№12.Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
Тема 4 **Морфемика, словообразование, орфография:**	**Содержание учебного материала:**	8
	Теоретические занятия:	3
	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1
	Практические занятия:	**5**
	№13.Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановлениесловообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных от словообразовательных моделей и способов словообразования.	1
	2.Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренныхслов.	1
	3.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. Словообразовательный анализ сложных слов.	1
	№14.Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	**1**
	№15.Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.	**1**
	№16. Правописание сложных слов. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ дляпонимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1

	№17. Контрольная работа по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
Тема 5 **Морфология и орфография:**	**Содержание учебного материала:**	**23**	
	Теоретические занятия:	**16**	
	1.Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	1	
	Практические занятия:	**12**	
	№18.Имя существительное как часть речи. Падежные окончания имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
	2.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2	
	№19. Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Разряды. Степени сравнения имени прилагательного. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имени прилагательного в речи.	1	
	3.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор именичислительного. Составление карточек с образцами склонения имен числительных	1	
	№20. Имя числительное. Морфологические признаки имени числительного. Правописание окончаний имен числительных. Употребление имен числительных в речи.	1	
	4. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	

	Составление таблицы «Дефис в разных частях речи»	
	№21.Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений. Разрядыместоимений. Правописание местоимений.	1
	5.Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	2
	№22.Глагол. Морфологические признаки глагола. Личные окончания глагола Особыеформы глагола	1
	6.Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями.	1
	№23.Причастие как глагольная форма. Морфологические признаки причастия. Правописание гласных, Н и НН в суффиксах причастий. Причастие. Грамматические признаки причастий. Правописание н и нн в причастиях	1
	7.Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении спричастным оборотом.	2
	8.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий	1
	№24. Деепричастие как глагольная форма. Морфологические признаки деепричастий. Обособление причастных и деепричастных оборотов. Особенности употребления причастий и деепричастий в речи.	1
	9. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Служебные части речи Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	2
	№25.Слова категории состояния. Наречия. Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных	1
	№26.Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1

	10. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	№27.Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	1	
	11.Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
	№28.Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	1	
	№29 .Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
Тема 6. **Синтаксис и пунктуация:**	**Содержание учебного материала:**	**24**	
	Теоретические занятия:	**14**	
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний	2	
	Практические занятия:	**7**	
	№30.Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
	2.Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения	2	

	в построении текста.		
	№31.Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего со сказуемым. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах.	1	
	3.Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи	2	
	4.Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	1	
	№32.Обособление определений и приложений. Обособление определений и приложений. Обособление дополнений, обстоятельств. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	
	5.Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.	1	
	№33.Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях. Постановка знаков препинания при обращении	1	
	6.Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	

	№34.Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение	1	
	7.Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	
	8.Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2	
	№35. Бессоюзное сложное предложение Способы передачи чужой речи. Постановка знаков препинания при прямойречи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах	1	
	№36.Сочетание знаков препинания. Авторская пунктуация	1	
	Обязательная учебная нагрузка:	**102**	
	Теория:	**36**	
	Практика:	**42**	
	Промежуточная аттестация:	**24**	
	Итого:	**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

№ 20 Кабинет русского языка, русского языка с методикой преподавания, основ деловой культуры, деловой культуры, русского языка в профессиональной деятельности, профессиональной деятельности и основ делового общения

Мебель:

Комплект ученической мебели (парта-15, стул-30 шт.), стол преподавателя-2шт., стул преподавателя-1 шт., плакатница -2 шт., шкаф для документов -4 шт., доска аудиторная – 1 шт. , доска магнитная-1.

Технические средства:

Компьютер- процессор ASUS, монитор BENQ

Учебно-методическая литература, дидактические материалы контрольно-оценочные средства, таблицы, раздаточный материал.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники:

Борисова Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96026.html (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/96026

3.2.2. Дополнительные источники:

Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87080.html (дата обращения: 26.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. https://www.iprbookshop.ru/92162.html-русский язык и культура речи
2. https://www.iprbookshop.ru/96026.html-русский язык.
3. https://www.iprbookshop.ru/81082.html-русский язык и культура речи.