Министерство образования Свердловской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОИАЛЬПОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕННЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
(ГАПОУ СО «АКТП»)

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "АРТЕМОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТОЧНОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ"
Дата: 2025.10.20 11:42:51 +05'00'

Артемовский 2025

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию** автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1581 от 09 декабря 2016 г. (ред. от 01.09.2022 г.), зарегистрированного Министерством юстиции (ред. № 44800 от 20 декабря 2016 г.) и профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017 г. № 275н.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Артемовский колледж точного приборостроения»

Разработчики:

Константинова Л.Л., методист, председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Артемовский колледж точного приборостроения»

Насонова А.О., заместитель директора по учебной работе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Артемовский колледж точного приборостроения»

СОДЕРЖАНИЕ

I Общие положения
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы 4
3 Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО 8
4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы. 13
5 Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 16
6 Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации ОППО 20
7 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 22
8 Приложения: 23

1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения (далее — АОППО) по профессии **18511 Слесарь по ремонту автомобилей** реализуется в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Артёмовский колледж точного приборостроения» (далее – ГАПОУ СО «АКТП») по очной форме обучения для лиц, окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида и получившие свидетельство об обучении.

АОППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии, обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном развитии.

Разработка и реализация АОППО ориентирована на решение следующих задач:

- создание в ГАПОУ СО «АКТП» условий, необходимых для осуществления профессиональной подготовки инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации,

-повышение качества профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,

- формирование индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья,

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

При разработке АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей учитывались особенности психофизического развития обучающихся

Уровень внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Для усвоения темы им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, т.к. у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставлять свои мысли и действия. Большие затруднения представляют письменные виды деятельности под диктовку, им легче переписывать с информационного источника.

Вместе с тем обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практическим навыкам использовать наглядно- практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате чего формируется трудовой стереотип, который способствует успешному овладению трудовыми навыками.

Реализация АОППО для конкретного обучающегося инвалида или обучающего с ограниченными возможностями здоровья определяется ГАПОУ СО «АКТП» в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико- социальной экспертизы

или психолого— медико- педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

АОППО реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Учреждения.

1.1 Нормативно- правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную основу разработки АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей составляют:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ,
- Конвенция о правах инвалидов,
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 .11.1995 №181-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 г., №513 «Об утверждении перечней профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональнои деятельности инвалидов с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности»,
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 20l9г №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и облуживанию автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N• 1581 от 09 декабря 2016 г. (ред. от 01.09.2022 г.),
- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева — М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 33 е.,
- Устав ГАПОУ СО «АКТП»,
- Локальные нормативные акты Учреждения.

Термины, определения и **сокращения**

В данной АОППО используются следующие термины, определения и сокращения,
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Инвалид- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким

расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и
вызывающее необходимость его социальной защиты.

Нарушение интеллектуального развития — группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость —стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально- волевой и поведенческой сфер, обусловленное оорганическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-I0) выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Инклюзивное образование обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся е учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа — программа профессионального обучения, адаптированная для обучения инвалидов и яиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида- разработана основе решения Государственной службы медико- социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объёмы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план- учебный план, обеспечивающий
освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную. Деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС СПО — федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

ПО — профессиональное обучение

ОК - общая компетенция

ПК —профессиональная компетенция

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

АД —адаптационная дисциплина

ОП- общепрофессиональная дисциплина

МДК — междисциплинарный курс

ПМ -профессиональный модуль

УП —учебная практика

ПП —производственная практика

ИА — итоговая аттестация

1.2 Требования к **поступающему**

К освоению АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Поступающий должен представить свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, а также заключение психолого-медико- педагогической комиссии с рекомендациями об обучение по данной профессии, содержащими информацию о необходимости специальных условий обучения.

Прием поступающих производится без вступительных испытаний.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей - 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, представление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

Объекты профессиональной деятельности:

- автотранспортные средства,
- технологическое оборудование, инструмент и приспособления для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств.

2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности.

АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессионального стандарта по данной профессии.

Выпускник ГАПОУ СО «АКТП» в результате освоения АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

- устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей.

Слесарь по ремонту автомобилей должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлятьустную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

Слесарь по ремонту автомобилей должен обладать **профессиональными компетенциями,** соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	ПК 1.1	Диагностировать автомобиль, его системы, агрегаты
	ПК 1.2	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
	ПК 1.3	Выполнять работы по различным видам

		технического обслуживания автомобилей
	ПК 1.4	Выполнять слесарную обработку деталей по квалитетам с применением приспособлений , слесарного и контрольно- измерительных инструментов
	ПК 1.5	Соблюдать правила безопасности труда

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате **освоения АОППО**

- Разборка грузовых автомобилей кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов;
- Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей;
- Снятие и установка несложной осветительной арматуры;
- Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов;
- Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей;
- Слесарная обработка деталей по 12-14 квалитетам с применение приспособлений, слесарного и контрольно- измерительных инструментов;
- Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

2.4 Результаты **освоения адаптированной образовательной** программы

Результаты освоения АОППО в соответствии с целью программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Код **компетенции**	**Компетенции**	**Результат освоения**
	Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Диагностировать автомобиль, его системы, агрегаты	**иметь практический опыт** в: - использовании слесарного оборудования и инструмента, - проведении технических измерений соответствующими инструментами и приборами, - снятии и установке агрегатов и узлов автомобилей, - выполнении регламентных работ по техническому обслуживанию автомо-
ПК.1.2	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности	
ПК.1.3	Выполнять работы по различным видам технического	

	обслуживания автомобилей	билей при первом и втором ТО, - выполнении работ средней сложности по ремонту автомобилей. уметь: -сливать воду из системы охлаждения, топливо из бака, тормозную жидкость из гидравлической тормозной системы, -снимать и устанавливать колеса, - снимать и устанавливать двери, брызговики, подножки, буфера, хомутики, кронштейны бортов, крылья грузовых автомобилей, буксирные крюки, номерные знаки, - проверять, крепить колеса, карьеры, -разбирать направляющие клапанов, -изготавливать кронштейны, хомутики, -снимать самосвальные механизмы, —снимать и устанавливать насосы водяные, вентиляторы, компрессоры, - снимать и устанавливать плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, звуковые сигналы, - проверять и крепить при техническом обслуживании приборы и агрегаты электрооборудования, -заменять, паять и изолировать провода, -изготавливать прокладки, -смазывать листы рессор и их разгрузкой, - зачищать контакты свечей, прерывателей-распределителей, - разбирать, ремонтировать и собирать фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки, -соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских. знать: -основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов, - порядок сборки простых узлов, - приёмы и способы разделки, сращивания изоляции и пайки электропроводов,
ПК1.4	Выполнять слесарную обработку деталей по квалитетам с применением приспособлений , слесарного и контрольно-измерительных инструментов	
ПК 1.5	Соблюдать правила безопасности труда	

		- основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение, -способы ввыполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания, -назначение и правила применения, наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов, - основные механические свойства обрабатываемых материалов. - назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива, -правила применения пневмо- и электроинструмента, -систему допусков и посадок, -квалитеты и параметры шероховатости, - основы электротехники и технологии металлов в объёме выполняемой работы. - правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности,

2.5 Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОIHIO по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей по очной форме получения образования, и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1 - **Трудоемкость освоения АОППО**

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	36,2	1086
Учебная практика	27,8	834
Производственная практика	15	450
Промежуточная аттестация	2	

Итоговая аттестация	1	
Каникулярное время	13	
Итого:	95	2370

2.6 Срок освоения АОППО

Нормативный срок освоения АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей по очной форме получения образования, и присваиваемая квалификации приводятся в таблице 2.

Таблица 2 - **Нормативный срок освоения АОППО**

Уровень образования, необходимый для приема на обучение	Наименование квалификации	Срок освоения адаптированной программы
Не имеющие основного общего или среднего общего образования (после окончания специальных (коррекционных) школ)	Слесарь по ремонту автомобилей 1...2 разряда	1 год 10 месяцев

Допускается освоение АОППО по индивидуальному учебному плану, в том числе и в сокращенные сроки, на основе имеющейся профессиональной квалификации.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики АОППО по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом и по семестрам,
- перечень учебных дисциплин, профессионального модуля и его составных элементов (междисциплинарныхх курсов, учебной и производственной практик),
- последовательность изучения учебныгх дисциплин и профессионального модуля,
- распределение по семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональному модулю (и его составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам),
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональному модулю и его составляющим,
- сроки прохождения и продолжительность практики,
- формы итоговой аттестации, объёмы времени, отведенные на подготовку и проведение квалификационного экзамена, объем каникул.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 30 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает урок, практические занятия, консультации, практику.

АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей предполагает

изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессиональный цикл — ОП,
- адаптационный цикл — АД,
- профессиональные модули — ПМ,
- учебная практика — УП;
- производственная практика — ПП,
- физическая культура (адаптированная)- ФК,
- промежуточная аттестация — ПА,
- итоговая аттестация - ИА.

Реализация учебных дисциплин адаптационного цикла направлена на решение основных коррекционно-реабилитационных задач в образовательном процессе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а именно:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности,
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности),
- развитие познавательной активности и познавательных интересов,
- формирование необходимого уровня социализации,
- развитие коммуникативной деятельности,
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

В состав ПМ входят два междисциплинарных курса. При освоении обучающимся профессионального модуля проводятся учебная практика и Производственная практика.

В ходе занятий по физической культуре (адаптированной) решаются образовательные, оздоровительные и коррекционные задачи. Обучение направлено на формирование и совершенствование ряда двигательных умений и навыков, а также на сообщение обучающимся сведений по вопросам укрепления здоровья и физического развития.

Учебный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели, занятия группируются парами, продолжительность занятий - 1 академический час - 45 минут.

Образование обучающихся по АОППО организуется в отдельных коррекционных группах.

В процессе обучения обучающимся предлагаются консультации — групповые и индивидуальные, в объеме 100 часов в год на группу.

Учебный план представлен в Приложение 8.1.

Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в Приложении 8.2.

Начало учебного года планируется с 01 сентября. Время завершения обучения в соответствии с нормативным сроком освоения программы — 1 год 10 месяцев.

Адаптированные программы дисциплин **учебного цикла**

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствие с Положением по разработке программ учебных дисциплин, рассмотрены на заеданиях ПЦК. Адаптированные программы учебных дисциплин представлены в Приложении 8.3,8.4,8,6.

Таблица 3- Адаптированные программы учебных дисциплин

ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Черчение
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Слесарное дело
ОП.06	Допуски, посадки и технические измерения
АД.00	Адаптационный цикл
АД.01	Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний
АД.02	Основы компьютерной грамотности
АД.03	Безопасность жизнедеятельности
ФК.01	Физическая **культура (адаптированная)**
ФК.01	физическая культура (адаптированная)

Таблица **4- Адаптированные программы профессионального модуля, учебной и производственной практики**

ПМ.01	**Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей**
МДК.01.01	Устройство автомобилей
МДК.01.0	Техническое обслуживание и ремонт автомобилей
УП .01	Учебная практика
ГИП.01	Производственная практика

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

Оценка качества освоения АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Для оценки качества подготовки рабочего формируются фонды оценочных средств (ФОС).

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговой аттестаций, включают:

- контрольно- оценочные средства (КОС),
- домашние контрольные работы,
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ,
- методические рекомендации по учебной и производственной практикам,
- методические указания по выполнению практической квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения АОППО:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «АКТП»
- Положение об итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы профессионального обучения лиц с ОВЗ в ГАПОУ СО «АКТП»

Контроль знаний, обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущий контроль успеваемости в течение семестра,
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом),
- итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин и профессионального модуля. Предусмотрено следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, контрольные работы, тестирование, различные формы внеаудиторной самостоятельной работы (доклады, творческие задания, сообщения и т.д.).

Тестовый компьютерный контроль качества знаний, обучающихся (компьютерное тестирование) является инновационной технологией оценки качества знаний, обучающихся по дисциплинам АОППО. Он позволяет качественно и количественно оценить в короткие сроки без привлечения квалифицированных специалистов и преподавателей уровень подготовки обучающегося. На основе результатов тестирования преподаватели осуществляют корректировку рабочих программ, определяют средства и методы обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Компьютерное тестирование обучающихся проводится для получения объективной информации о соответствии содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям по дисциплинам всех циклов АОППО.

Разработка заданий для текущего контроля должна учитывать индивидуальные особенности каждого обучающего и их отклонения в развитии.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен по профессиональному модулю определены по каждой дисциплине, МДК, профессиональному модулю учебным планом. По дисциплинам адаптационного цикла предусматриваются зачеты и дифференцированные зачеты, по дисциплинам профессионального цикла и практикам — зачеты, дифференцированные зачеты и экзамены, по МДК и ПМ — экзамены.

Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

С учетом индивидуальных психофизических особенностей, обучающихся при проведении промежуточной аттестации, могут применяться различные формы контроля — устный, письменный опрос, тестирование. Возможно увеличение времени на подготовку к зачету, экзамену, могут быть разработаны индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно, а для экзамена по профессиональному модулю и итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Фонды оценочных средств включают материалы входного, текущего, рубежного и итогового контроля по учебным дисциплинам, МДК, практикам, ПМ.

Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической

задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план. Порядок проведения ИА в Учреждении определяется Положением об итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программа профессионального обучения лиц с ОВЗ в ГАПОУ СО «АКТП»

В Положении описывается

- процедура проведения итоговой аттестации.
- основные задачи ИА,
- форма проведения,
- порядок подготовки и проведения ИА,
- формирование комиссии,
- утверждение председателя экзаменационной комиссии,
- критерии оценки.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен ппроводится в два этапа:

- выполнение практического задания,
- защита письменной экзаменационной работы.

Обязательное требование - соответствие тематики квалификационного экзамена содержанию профессионального модуля.

Требования к содержанию письменной экзаменационной работы определяются методическими указаниями, представленными в Приложении 8.8.

Выполнение письменной экзаменационной работы производится во время производственной практики. Контролирует работу, консультирует обучающихся, мастер производственного обучения или преподаватель ПМ. Задание на квалификационный экзамен выдается обучающимся не позднее 2 —х недель до начала производственной практики.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация по профессии Слесарь по ремонту автомобилей 1 или 2 разрядов и выдается свидетельство государственного образца об уровне квалификации.

Квалификационная характеристика слесарь по ремонту автомобилей 1 разряда.

Характеристика работ. Разборка простых узлов автомобилей. Рубка зубилом, резка ножовкой, опиливание, зачистка заусенцев, промывка, прогонка резьбы, сверление отверстий по кондуктору в автомобиле, очистка от грязи, мойка после разборки и смазка деталей. Участие в ремонте под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать:

- основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов,
-назначение и правила применения, используемого слесарного и контрольно-измерительных инструментов,
-наименование и маркировку металлов, масел, топлива, тормозной жидкости, моющих составов.

Квалификационная характеристика слесаря по ремонту автомобилей 2 разряда.

Характеристика работ. Разборка грузовых автомобилей кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов. Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов. Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей. Слесарная обработка деталей по 12-14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря

более высокой квалификации.

Должен знать:

-основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов,

-порядок сборки простых узлов,

- приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов,

- основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение,

-способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания,

-назначение и правила применения, наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно- измерительных инструментов,

- основные механические свойства обрабатываемых материалов.

- назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива,

-правила применения пневмо- и электроинструмента,

-систему допусков и посадок,

- квалитеты и параметры шероховатости,

- основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

5 Обеспечение специальных Условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация АОППО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей обеспечивается педагогическими кадрами Учреждения, имеющими высшее образование, как правило, базовое или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Педагогические работники: преподаватели, мастер производственного обучения, социальный педагог с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса и во время их проживания в общежитии Учреждения.

Педагогические работники в соответствии с требованиями не реже 1 раза в 3 года проходят повышение квалификации, а преподаватели и мастера производственного обучения, преподающие дисциплины профессионального учебного цикла и профессиональные модули 1 раз в 3 года проходят стажировку на передовых предприятиях соответствующего профиля. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогических работников как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОППО для обучающихся.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

УМД по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю представлена в

виде:

- рабочей программы,
- календарно - тематического плана,
- плана учебного занятия,
- методических рекомендаций по выполнению практических и лабораторных работ,
- кратких курсов, рабочих тетрадей,
- фондов оценочных средств.

Методические рекомендации для работы обучающихся в форме электронных образовательных ресурсов размещены в читальном зале Учреждения.

Реализация АОППО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в читальном зале Учреждения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ГАПОУ СО «АКТП» располагает соответствующей материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база Учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОППО обеспечивает:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров,
- освоение обучающимися профессионального модуля в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий Учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Реализация АОППО предполагает наличие 7 учебных кабинетов,
2 мастерские.

Наименование
Кабинеты
Электротехники
Материаловедения
Инженерной графики
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Устройства автомобилей
Информатики
Мастерские

Слесарная
По ремонту и техническому обслуживанию автомобилей
Спортивный комплекс
Спортивный зал
Залы
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Учебная и производственная практики являются обязательным разделом АОППО и проводятся в составе профессионального модуля, являясь его составной частью. Для лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и сдачу квалификационного экзамена.

Структура и содержание практик определяется разработанными рабочими программами. Учебная практика реализуется в мастерских ГАПОУ СО «АКТП» оборудованных соответствующим оборудованием и инструментами, позволяющими лицам с умственной отсталостью качественно отрабатывать навыки технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Производственная практика, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, реализуется в мастерских Учреждения и (или) на предприятиях, имеющих автомобильный транспорт и выполняющих работы по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей. При прохождении производственной практики, под руководством мастера производственного обучения, обучающиеся выполняют письменную экзаменационную работу.

При прохождении учебной и производственной практик обучающиеся ведут дневники. Видом промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организация, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся е ограниченными возможностями здоровья позиция.

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение обучающихся с ОВЗ в Учреждении осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В составе комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделяется организационно-педагогическое, психолого- педагогическое, медико-оздоровительное и социальное сопровождение, создание в ГАПОУ СО «АКТП» толерантной социокультурной среды.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на организацию индивидуальных консультаций, коррекцию взаимодействия преподавателей, мастеров производственного обучения и обучающихся консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих

встречи с ветеранами ВОВ,

- ежегодные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, конкурс «А ну-ка парни»,

- концерты патриотической песни, конкурсы чтецов, конкурсы газет, плакатов,

- ежегодные мероприятия, посвященные Дню Победы — «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», ухаживание за памятниками Боевой славы.

- олимпиады и конкурсы профессионального мастерства всероссийского, регионального и учрежденческого направления.

Выразить свою индивидуальность, реализовать свои возможности, таланты, замыслы возможно в процессе участия в различных внеаудиторных мероприятиях.

Педагогически оправданными являются Недели по специальности, Неделя первокурсника, олимпиады и конкурсы, выставки творческих работ, мастер - классы.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех проводимых в образовательном учреждении мероприятиях, волонтерском движении, участвую в региональном конкурсе профессионального мастерства Абилимпикс.

В ГАПОУ СО «АКТП» имеется соответствующая материально- техническая база для проведения культурно - массовых мероприятий.

В Учреждении активно развивается студенческое самоуправление: Сстуденческий совет, Старостат. К деятельности Студенческого совета относится организация и контроль работы студенческих активов групп, работа по привлечению обучающихся к организации и проведении культурно- массовых мероприятий, подготовка выступлений на различных уровнях, содействие развитию творческих инициатив обучающихся, организация самообслуживания и трудовых десантов, организация волонтерского движения.

В целях профилактики негативных вредных привычек, наркомании предусмотрен ряд мероприятий, предполагающий привлечение, как потенциальных возможностей педагогического коллектива, так и помощь различных сфер социальной направленности. В Учреждении на протяжении ряда лет действует программа профилактики асоциальных явлений, разрабатывается план мероприятий по различным асоциальным явлениям в студенческой среде: лекции по профилактике и употреблению спиртных напитков, наркотиков, курению, показ видеофильмов, приглашение работников учреждений МВД, здравоохранения, конкурс плакатов, проведения тематических классных часов, Дней без табака.

Привитие обучающимся здоровое о образа жизни осуществляется путем привлечения их к занятиям спорту, посещения спортивных секции. В течение года в ГАПОУ СО «АКТП» работают секции: волейбольная, баскетбольная, лыжная, тяжелой атлетики, настольного тенниса.

Ежегодно проводится День здоровья (сентябрь, май)

Для занятий спортом имеется современный спортивный зал, тренажерный зал, стрелковый тир.

Значительная роль в формировании информационной среды принадлежит сайту Учреждения, на страницах которого размещается актуальная и интересная информация о проведении мероприятии, организации образовательного процесса. В распоряжении студентов читальный зал библиотеки с выходом в Интернет.

Обучающиеся с ОВЗ получают государственную академическую или социальную стипендии. За счет внебюджетных средств обучающимся оказывается материальная помощь, материальное стимулирование за общественную работу.